

Частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 262 ОАО «РЖД»

***Конспект подгруппового логопедического занятия в подготовительной к школе группе***

***на тему:***

***«9 мая - День Победы»***

Учитель – логопед:

Былкова С.В.



***Цель:*** *развитие общих речевых навыков.*

***Коррекционно-образовательные задачи:***

* *расширять и активизировать словарь по теме « День Победы»*
* *совершенствовать грамматический строй речи,*
* *совершенствовать самоконтроль за произношением автоматизируемых звуков.*

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* *развивать навыки речевого общения, связной речи;*
* *развивать диалогическую речь – самостоятельные полные ответы на поисковые вопросы,*
* *развивать слуховое восприятие и внимание; артикуляционную, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением*

***Коррекционно-воспитательные задачи:***

* *формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.*
* *воспитывать чувство патриотизма к своей Родине.*

 ***Словарная работа:***

*существительные: ветеран, Родина, защита, граница, название профессий военных*

*( пограничник, моряк, партизан, разведчик и т.д), Отечество, герои, солдат.*

*прилагательные: смелый, отважный, выносливый, храбрый, умный, честный, внимательный, осторожный, государственный и т.д.*

 *глаголы: защищать, оберегать, охранять, служить, нести, наблюдать, любить.*

***Методы и приемы:****наглядный  (пособия, картинки); словесный (совместная речевая деятельность);  игровой  (динамические паузы); практический (выполнение заданий, упражнений).*

***Оборудование:*** картинки с изображением ветеранов, солдат в годы ВОВ, военных; наглядный материал для игры «Есть-Нет».

***Предварительная работа:*** *рассматривание картин и беседа о ветеранах, о героях ВОВ.*

Ход НОД:

1. **Организационный момент.** Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона.
2. (Совершенствование грамматического строя речи.Согласование числительного с существительным).
3. **Логопед.** Посмотрите на картинки. Первым сядет тот, кто правильно назовет, сколько моделей военной техники или военного снаряжения у него на картинке.
4. 1-й ребёнок. У меня один вертолёт.
5. 2-й ребёнок. У меня два корабля.
6. 3-й ребёнок. У меня четыре танка.
7. 4-й ребёнок. У меня пять парашютов.
8. **Упражнение «Есть – нет».** А сейчас, поиграем в новую игру. Первый игрок скажет, что у него на картинке. Например: «У меня есть один вертолёт». А следующий игрок продолжит: « А у меня нет одного вертолёта, но есть два корабля» и т.д.
9. **Беседа о Дне Победы. (** Развитие диалогической речи.)

**Логопед:** Ребята, к какому празднику готовится наша страна?

**Дети:** Ко Дню Победы

**Логопед:** Да, 9 мая наш народ будет отмечать 75 лет великой Победы.

 Что это за праздник, кто объяснит?

**Дети:**  9 Мая – это День Победы нашего народа над немецко-фашистскими захватчиками.

**Логопед:**В песне сказано, что День Победы - это радость со слезами на глазах. Почему? Как вы объясните эти слова?

**Дети отвечают.**

**Логопед:**В этот день и радость, и скорбь рядом. Радость – от победы, скорбь и печаль – от воспоминаний о тех, кто  погиб на полях сражений.

На рассвете 22 июня 1941 года, когда города и села нашей Родины спали мирным сном, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолеты с бомбами. Немецко-фашистская Германия вероломно, без объявления войны, напала на нашу страну. Немцы пытались лишить наш народ свободы, захватить земли и города. Враги рассчитывали расправиться с нами быстрым и стремительным ударом.

Но они глубоко просчитались. Как один, поднялись наши люди на защиту своей Родины и свободы. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах.

 Не зная отдыха, солдаты рыли окопы (укрытия для стрельбы и защиты от огня), тащили на себе тяжелые пушки, вели прицельный огонь и умирали за свою страну. Тяжелая и кровопролитная была война. Но бойцы не щадили себя, защищая Родину. «Победа будет за нами!» - эти слова звучали повсюду.



В перерывах, между боями, сидя у костров, бойцы вспоминали родной дом. Кто-то писал письмо, кто-то перечитывал письма от родных. Во многих семьях сохранились солдатские треугольники – письма, которые приходили с фронта.

**9 мая 1945 года для нашего народа навечно стало великой датой – Днём ПОБЕДЫ над Фашисткой Германией.**

**Физминутка «Пограничник».** Координация речи с движением.

Тропинки лесные, *Маршируют по кругу друг за другом*

Пахучие травы,

За тёмным оврагом

Простор полевой.

Вечерней порою*Останавливаются, прикладывают воображаемый*

В дозор от заставы *бинокль к глазам, выполняют повороты.*

Идёт пограничник, *Вновь маршируют по кругу.*

Страны часовой.

**Игра «Что лишнее?»**. Развитие речевого слуха.

**Логопед.** – Ребята, а теперь послушайте и определите, какое слово лишнее

1.Войн, воинский, воет, война.

2. Рана, раненый, охрана, ранение.

3. Генерал, майор, автомат, полковник.

4.Снайпер, сапёр, танкист, артист.

**Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед.**-Я вижу, что вы сильные как наши солдаты, а ваш язычок такой же сильный? Давайте сделаем упражнение для язычка.

-«Силачи».

-«Пулемет».

-«Самолшет»

**Игра «Дешифровка».** Совершенствование навык составления и чтения слов»

**Логопед.**-Часто солдатам приходилось, на фронте расшифровывать письма, записки. Посмотрите у вас на листочках одно из таких посланий. Нам надо восстановить слова, вставляя пропущенные буквы

М…Р, М…Й, П…Б…Д., У…А

**Логопед.**- Ребята, попробуйте составить слова, соединив слоги, и вы узнаете, солдаты каких войск сражались за нашу Родину.

**Игра «Почини слова»**

ряк-мо-моряк
чик-лет- летчик
пе-ти-хо-нец- пехотинец
танкист-кист-тан

ракетчик – чик-ра-кет

**Игра «Что у мальчика?»**Образование существительного с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

**Логопед.**: Во время Великой Отечественной войны наравне со взрослыми

мужчинами - солдатами воевали и мальчишки. Их называли «сын полка». У взрослогобойца были большие предметы, а у мальчика – маленькие.

У бойца гимнастёрка, а у мальчика … (гимнастёрочка).

У бойца пилотка, а у мальчика … (пилоточка).

У бойца сапоги, а у мальчика … (сапожки).

У бойца ремень, а у мальчика … (ремешок).

У бойца погоны, а у мальчика … (погончики).

У бойца звезда, а у мальчика … (звёздочка).

У бойца пистолет, а у мальчика … (пистолетик).

У бойца котелок, а у мальчика … (котелочек).

У бойца рюкзак, а у мальчика … (рюкзачок).

У бойца винтовка, а у мальчика … (винтовочка).





. **Упражнение «Придумай предложение»**

**Логопед.**:- Сейчас я предлагаю каждому выбрать себе слово и придумать предложения .

-Летчики охраняли наше небо.

-Ракетчики управляют ракетной установкой.

-По улице шагают ветераны танкисты.

-Моряки смело идут в бой.

-За победу сражались солдаты – пехотинцы.

**Игра «Разведчики» , «Составь схему».**Совершенствование навыка анализа предложений.

-Ребята представьте, что вы разведчики и зашифруйте ваши предложения (Дети садятся на ковер, где в контейнере лежит материал для анализа предложений).

**3.Окончание занятия. Подведение итогов.**

Мы всегда должны помнить о солдатах, которые сражались за нашу Родину.

За страну родную люди

Отдавали жизнь свою,

Никогда мы не забудем

Павших в доблестном бою!

**Логопед.**:-Со времен войны прошло 75 лет, и мало осталось людей, кто пережил ту страшную войну. В праздник Победы им всегда дарят цветы. Давайте и мы с вами сделаем открытку для наших ветеранов. (Включается песня «День Победы» Д. Тухманова)

(дети приклеивают голубей, и буквы С Днем Победы на готовый ватман,

**Логопед.**:-Что бы вы хотели пожелать ветеранам Великой Отечественной войны.

**Дети**:-Здоровья, счастья, чтобы их всегда помнили……

