

**Частное дошкольное образовательное учреждение   
 «Детский сад № 262 открытого акционерного общества   
 «Российские железные дороги»**

**Экологический проект   
 «Безопасность в природе!»**

**Подготовила:**

**социальный педагог**

**Шарневская Светлана Владиславовна**



**Актуальность проблемы.**

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает

особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в

этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь

развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка –

это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного

совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания,

экологической культуры. Большинство современных детей, редко общается с природой.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения,

с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные

для наблюдений природные объекты:

деревья, травы, насекомых, птиц.

Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать,

увидеть, услышать.

Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое?

Именно для этого ребенку нужен «проводник», этим проводником и станет взрослый.

**Задача взрослых** (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы сформировать :

* сознательное и ответственное отношение личной безопасности и

безопасности окружающих,

* воспитывать готовность к эффективным,

обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.



**Главная цель проекта**:

создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры,

экологически грамотного поведения в природе.

**Участники проекта:**

* - дети старшего дошкольного возраста
* - педагоги;
* - родители.

**Вид проекта: долгосрочный**

**Цель проекта:**

* Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания

и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим

миром природы.

* Повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей дошкольного

возраста.

* Заинтересовать родителей природоохранной деятельностью, довести до их

сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения

к природе.

формирование созидательного отношения к миру.



**Задачи проекта:**

* формирование представлений о безопасности жизнедеятельности, первоначальных умений и навыков экологически грамотного безопасного для природы и самого ребёнка поведения;
* развитие познавательного интереса к миру природы;
* воспитание гуманного, эмоционально положительного, бережного, заботливого отношения

к миру природы и окружающему миру в целом;

* учиться грамотно, защищать природу и бороться за её сохранение; показать роль охраняемой природной территории в сохранении биоразнообразия региона;
* определение основных свойств объектов неживой природы: вода, камень, песок, почва;
* воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
* формирование представления о сезонных явлениях в природе.



**Этапы реализации проекта**

**1 этап. Подготовительный.**

* Подбор иллюстраций и фотографий о природе;
* Отбор художественной литературы и дидактического материала;
* Сбор информации о лекарственных растениях, ягодах, грибах;
* Изготовление дидактических игр.

**2 этап. Практический.**

* Рассказ педагога о безопасностях в природе;
* Рассматривание фото и иллюстраций на тему «Природа»;
* Просмотр презентации « Безопасность в природе»;
* Составление творческих рассказов « Как мы любим отдыхать», «Растения нашего края», «Выходные на природе»;
* Беседы на тему « На водоёме», « Как вести себя при грозе», «Лесные дары»;
* Изготовление ширмы по теме для родителей.

**3 этап. Аналитический.**



**Основные направления реализации проекта**

**по НОД в соответствии с ФГОС ДО**

**Социально- коммуникативное развитие**

* Показ демонстрационных картинок « Природа и дети»;
* Дидактические игры: « Назови ягоды», «Отбери съедобные грибы в корзинку», «Объясни, что здесь не так…», «Лекарственные травы», «Правильно- неправильно поступают дети»;
* Игровая проблемная ситуация « Мишка заблудился», « На водоёме»;
* Уборка участка от веток, камушек;
* Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
* Интеллектуальная квест- игра «Знатоки природы» для подготовительной группы детского сада.



**Познавательное развитие**

* Рассматривание альбомов «Если ты заблудился в лесу…», «Оказание первой помощи», «Природа родного края»;
* Наблюдение на участке детского сада за деревьями, насекомыми, птицами,

за поведением детей на соседних участках;

* Экскурсия по территории детского сада;
* Тренинги по использованию правил безопасности в природе в практической

деятельности.

**Речевое развитие**

* Заучивание стихотворений: «Если я сорву цветок», «Здравствуй, лес, дремучий лес»

С. Погорельского;

* Беседы: «Мы – юные друзья природы», «Кого мы можем встретить в лесу», «Зачем знать правила поведения в природе», «Правила поведения в общении с животными», «Для чего нужны растения», «Опасные насекомые»;
* «День загадок» -отгадывание загадок о природе;
* Чтение рассказов: «Белкин мухомор» Н. Сладков, «Волчишко» Е. Чарушин;
* Чтение пословиц и поговорок о лесе.



**Художественно-эстетическое развитие**

* Прослушивание записи: «Голоса птиц», «Звуки природы»;
* Чтение стихотворений: «На земле исчезают цветы» Е. Карасев, «Если вы в лес пришли гулять»

Н. Рыжова, «Есть одна планета – сад» Я. Аким, «Одуванчик» Е. Благинина, «В лесу»

И.Белоусов, «Гость в лесу» Н. Красильникова, «Лес не только для нашей забавы»,

«Дерево, цветок, трава и птица» А. Берестов, «Однажды в лес… » Г. Ладонников, «Шагай»

Б. Заходер.

**Физическое развитие**

* Подвижные игры: «Зайцы в лесу», «У медведя во бору», «Пройди по тропинке», «Птички в гнёздышках», «Лягушки – попрыгушки»;
* Пальчиковая гимнастика: «Улей», «Уточка», «Червячки», «Уточка», «Белочка», «Щенок», «Кого встретили в лесу».

**Работа с родителями**

**Цель**: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе.

* Изготовление ширмы: «Правила поведения в лесу»;
* Консультация для родителей: «Если ребёнок потерялся в лесу»;
* Памятки для родителей «Как вести себя в природе»;
* Выставка семейного рисунка «Дети и природа»;
* Привлечение родителей к благоустройству прогулочного участка.



**Предполагаемые результаты:**

* У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы;
* Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;
* Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки;
* Дети будут узнавать, и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года;
* Ребята узнают значение воды, воздуха в жизни всех живых объектов природы и ее свойства;
* Ребята узнают много интересного из жизни растений и животных;
* Сформируется представление о том, что нельзя делить объекты природы ( растения, насекомых, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним;
* Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и

цепочки в природе;

* Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности

в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.

* К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада;
* Повысится компетентность родителей в вопросах безопасности детей дошкольного возраста.