***Частное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад № 262 открытого акционерного общества***

***«Российские железные дороги»***

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

 **на 2022-2023 учебный год**

**в Детском саду № 262 ОАО «РЖД»**

***Цель*** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

***Основные задачи:***

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

**Методы и приемы обучения:**

- наглядные (презентации, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, дидактические игры, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций картин, показ сказок, просмотр фильмов о природе);

- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснения);

- практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование, проектная деятельность, сбор и оформление коллекции семян, плодов, гербария растений).

**Формы проведения совместной деятельности с детьми**:

игра-путешествие, исследования, сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская, оформительская работа, опыты.

**Формы работы с семьёй:**

беседы, консультации,  анкетирование, выставки, конкурсы, праздничные мероприятия, презентации, наглядная агитация.

**Формы диагностики уровня освоения:**

- проведение диагностики в начале и конце года.

**Форма подведения итогов реализации:**

участие в экологических проектах, тематических выставках.

**Педагогические условия для реализации:**

комплексный подход к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребенка;

внедрение новых форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребенка культуры природолюбия;

внедрение в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, решению экологических проблем.

**Прогнозируемые результаты:**

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;

- повышение общей культуры ребенка;

- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей среде;

- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | мероприятие | сроки |
| 1 | Создание творческой группы по проведению мероприятий по Экологии. Разработка и утверждение перспективного плана мероприятий по экологии | август-сентябрь |
| 2 | Размещение мероприятий на официальном сайте детского сада | в течение года |
| 3 | День Земли – тематические занятия | Март-апрель |
| 4 | Конкурс: «Лучший уголок природы группы»  | Апрель 2023г. |
| 5 | Участие в международном творческом детском конкурсе по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!» | февраль |
| 6 | Конкурс чтения стихотворений о природе родного края, птицах, растениях и животных | Июнь 2023 |
| 7 | Проведение экологических уроков с показом видео фильмов. | в течение года |
| 8 | Изготовление буклетов об экологических опасностях, памяток: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу» | в течение года |
| 9 | Опытно-экспериментальная  деятельность по экологии | в течение года |
| 10 | Фотоконкурс «Природы чудеса» Конкурс фоторабот, сделанных семьями воспитанников (оригинальные фотографии, фиксирующие красоту природы Дальнего Востока). | Сентябрь2023 |
| 11 | Участие в экологических мероприятиях | в течение года |
| 12. | Участие в Краевом конкурсе «ЭКОЛИДЕР-2020» | Октябрь-декабрь 2020 |

**Перспективный план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Форма работы** |
| **Сентябрь** |
| **Мир растений** | 1. Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. 2. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями.3. Воспитывать эстетические чувства. | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений.2. Чтение рассказа "Зелёные страницы".3. Беседа «Растение как живое существо» (Воронкевич, 224)4. Д/игры: "Собери букет","Узнай растение".5. Рисование "Поляна цветов".6. Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение". |
| **Овощи и фрукты на нашем столе** | 1. Закрепить представлениядетей об овощах и фруктах.2. Учить их классифицировать, правильно называть и различать.3. Знать их место произрастания.4. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). | 1. Наблюдения.2. Д/игры "Чего не стало", "Угадай на ощупь", "Узнай по описанию,  «Что где растет?», «Узнай по вкусу».3. Беседа " Что нам осень принесла?".4. Чтение Ю. Тувим "Овощи"5. Пальчиковая гимнастика"Засолка капусты". |
| **Зеленая аптека** | 1. Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником.2. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.3. Воспитывать бережное отношение к  растениям. | 1. Беседа о лекарственных травах.2. Загадки.3. Рассматривание иллюстраций с растениями4. Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя". |
| **Грибы** | 1. Познакомить детей с грибами2. Учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка)3. Дать знания о полезных свойствах грибов.  | 1. Загадки Лесовичка о грибах.2. Рассматривание муляжей грибов,  иллюстраций.3. Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении.4. Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы".5. Рассматривание иллюстраций, муляжей. |
| **Октябрь**  |
| **В хороводе деревьев** | 1. Накапливать впечатления о деревьях.2. Учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина).3. Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе.4. Находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев.5. Воспитывать интерес к познанию. | 1. Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев.2. Отгадывание загадок.3. Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами". 4. Дидактическое лото "С какого дерева листочек".5. Рисование "Разноцветные листочки".6.  Чтение стихотворения А. Майкова "Кроет уж лист золотой", И. Токмакова "Сосны".7. ООД «Я гербарий собираю – листья, веточки, плоды» |
| **Осень** | 1. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.2. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. | 1. Наблюдения за состоянием погоды на участке.2. Наблюдения за трудом взрослых.3. Чтение стихотворения Ерикеева "Осень".4. Рассматривание картины "Времена года".5. Д/игры: "Найди такой листок, как на дереве", "Кто скорее соберёт", "Так бывает или нет", "Детки на ветке".6. Игра "Какая сегодня погода".7. Развлечение "Осень разноцветная".8. Прохождение экологической тропы «Путешествие в Осень» |
| **«Как птицы и звери готовятся к зиме»** | 1. Расширить знания  детей о животных,  живущими в лесу, закрепить названия животных.2.Расширять представления детей о доме – месте, где живут, укрываясь от дождя, ветра и холода и другой погоды. | 1. Беседа: «Что мы знаем о животных?»; «Повадки диких животных», «Зачем зайцу другая шубка?» 2. Д\и «Подбери домик для зверюшек»,  «Чей домик лучше», «У кого – кто?»3. П \ гим. «Веселые зверята»4. Просмотр презентации «Лесные жители осенью» Цель: Показать детям как животные заготавливаю себе корм на зиму.5. Составление описательного рассказа «Лесные жители»Цель: Формировать умение детей  составлять описательный рассказ, используя  карточки – схемы.6. конструирования: «Строим домики для зверят»7. Чтение стихотворения «Заяц» В. Усачева |
| **В гостях у птиц.** | 1. Продолжать знакомить    детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач).2. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании.3. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим".  | 1. Беседа о зимующих и перелётных птицах.2. Отгадывание загадок3. Рассматривание иллюстраций  изображением птиц.4. Д\игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку.5. Рассматривание альбома "Пернатые друзья".6. Рисование "Чудо- птица" (по мотивам дымковской игрушки)7. Чтение стихотворения: "Покормим птиц зимой".8. ООД "Как помочь зимующим птицам" |
| **Ноябрь**  |
| **"Домашние животные"** | 1. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде.2. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе.3. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают).4. Прививать добрые чувства к животным.  | 1. Отгадывание загадок о домашних животных.2. Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных.5. Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные.6. Д/ игры: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных", "Кто, где живёт".7. Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели).8. Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка.9. Чтение сказки "Как собака друга искала".10. Драматизация сказки "Три поросёнка".11. Беседа о домашних животных (Воронкевич, 199) |
| **Лесные жители** | 1. Дать  первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных).2. Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.3. Воспитывать любовь и заботу к животным.  | 1. Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу".2. Игра - имитация "Звериная зарядка".3. Д/ игры: "Найди детёныша", "Кто, что ест", "Кто, где живёт".4. Театр на фланелеграфе "Маша и медведь".5. Настольный театр "Снегурушка и лиса".6. Рисование "Животные в лесу" (трафарет).7. Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк".8. Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Заюшкина избушка"9. Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?"10. Рассказ Н. Носов "Лисята". |
| **«Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты»** | 1. Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования.2. Закрепить названия знакомых комнатных  растений (бальзамин, фикус).3. Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки.4. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. | 1. Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями".2. Игра "Какого  растения не стало".3. Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы".4. Рассматривание растений.5. Опыт по ознакомлению с потребностями растений  (свет, тепло, влага, почвенное питание).6. Игра "Цветы".7. Беседа о строении растений.8. Беседа об уходе за комнатными растениями.9. Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю".10. Рассматривание картины "Цветущий кактус".11. Лепка "Кактус" |
| **Декабрь**  |
| **"Волшебница вода"** | 1. Продолжать знакомить сосо свойствами и признаками   воды (вода может быть   холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным  его состоянием.2. Расширять знания детей о значении воды  в нашей жизни. | 1. Чтение стихотворения Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде".2. Игра "Как сосулька превратилась вводу".3. Изготовление цветных льдинок.4. Взаимодействие воды и снега.5. Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды).6. Дидактическая игра "Вода".7. Опыт с водой.8. Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"9. Дидактическая игра пособие «Путешествие капельки Капы»  Цель: Познакомить детей с круговоротом воды в природе.10. ООД «Вода – это жизнь!»10. Рисование «Обитатели водоема» |
| **Песок, глина, камень, почва** | 1. Научить узнавать и называть песок, глину, камень.2. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.3. Дать представления о том, как образуется перегной. | 1. Опыт с песком, глиной.2. Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение).3. Рассмотреть песок, глину   (сравнить).  |
| **Воздух** | 1. Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы).2. Учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды).3. Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.  | 1. Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет).2. Надувание мыльных пузырей.3. Надувание шаров.4. Поиск воздуха.5. Загадочные пузырьки.6. Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения).7. Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей. |
| **Январь**  |
| **Зимушка - зима.** | 1. Расширять представления детей   о сезонных изменениях в  природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.2. Показать детям связь между живой и неживой природой.3. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.   | 1. Беседа «Как много интересного бывает зимой» (Воронкевич, 237)2. Рассматривание картины "Зимние забавы".3. Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери".4. Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу.5. Фильм "Зима в лесу"6. Рассматривание картины К. Коровин "Зима".7. Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок).8. Рисование "Зимушка - зима".9. Лепка из снега крупных фигур (совместно с взрослыми) |
| **Путешествие в зимний лес.** | 1. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их  влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.2. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. | 1. Беседа «Зимой в лесу» (Воронкевич, 222)2. Рассматривание картины "Зимние забавы".3. Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери".4. Рассматривание картины К. Коровин "Зима".5. Аппликация "Деревья зимой"  (коллективная, обрывание полосок).6. Рисование "Зимушка- зима"7. Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми)8. Чтение сказки "Зимовье", С. Козлов  "Зимняя сказка", А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка", И. Суриков "Зима". |
| **Бумага, древесина,****ткань** | 1. Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов.2. Уметь их сравнивать.3. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами.4. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки. | 1. Оригами из бумаги.2. Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов.3. Беседа4. Опыт с бумагой, древесиной.  |
| **Февраль**  |
| **Белый снег пушистый.** | 1. Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение.2.  Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и  зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным). | 1. Опыт со снегом.2. "Нужен ли зимой растениям снег?".3. Цветные льдинки.4. Рисование "Снежинки"5. Постройка горки с помощью взрослых.6. Беседа о снеге (Воронкевич, 218)  |
| **Стекло и металл.** | 1. Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл).2. Учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость).3. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. | 1. Опыт со стеклом, металлом.2. Сравнение предметов.3. Д/ игра "Из чего сделан предмет".4. Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов.  |
| **Животные жарких и холодных стран** | 1.Расширять и углублять представление детей о диких животных.2.Расширять и систематизировать представления детей об умении животных  приспосабливаться к среде обитания. | 1. ООД « Знакомство с животными жарких и холодных стран» (Воронкевич, 228)2. Чтение Б.Заходер «Слон», «Страус»3. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран»4. Выставка произведений о животных жарких стран5. Рисование «Жираф»6. Д/И «Помоги найти маму», «найди по следу»**7.**Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по зоопарку» (цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных жарких стран, выполнять роль экскурсовода)8. Пазлы, раскраски из серии «Животные жарких стран» |
| **Март**  |
| **Весна - красна** |  Уточнить знания  детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличения продолжительности дня, повышения температуры воздуха, рост и цветение  растений, изменение в жизни животных, появление насекомых, прилёт птиц, воспитывать чувство любви к природе).  | 1. Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна", А. К. Саврасов "Грачи прилетели", стихотворение С. Вангели "Подснежники".2. Д/игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает".3. Рисование  "Волшебница весна".4. ООД «Доктора леса» (Воронкевич, 253)5. В. Берестов "Песенка весенних минут", М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята".6. Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной" |
| **Путешествие по Красной книге** | 1. Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения, видами растений и животных. 2. Вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе.3. Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. | 1. Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли".2. Игра "Где живут животные".3. Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его".4. Рассматривание  Красной книги, беседа. |
| **Обитатели водоемов** | 1. Расширить представления о мноообразии неживой природы:  реки и их характерные признаки, возникновение рек.2. Закрепить знания о обитателях водоемов3. Закреплять представления о водных просторах и средствах передвижения по воде. | 1. Беседа «Кто такие рыбы?», «Правила поведения на воде», «Кто живёт в морях и океанах?».2. Составление описательного рассказа «Речка, реченька, река» (Воронкевич, 204)3. ООД «Кто живет в реке и озере?» (Воронкевич, 211)4. Экологическая сказка «Ручеек»5. Рассматривание плаката «Морские обитатели»6. Артикуляционная гимнастика – «Струйка воды», «Рыба разговаривает»Пальчиковая игра - «Рыбка», «Морская волна», «Краб»7. Д/и: «Найди одинаковых рыбок».8. Рисование ладошками «Веселые осьминожки»9. Просмотр презентации «Вода и её обитатели»10 Игра малой подвижности «Кто плавает?»11. Чтение В. Бианки «Где раки зимуют», рнс «По щучьему велению», С. Сахарнов «Кто в море живёт?» |
| **Апрель**  |
| **Человек - живой организм** | 1. Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности.2. Формировать представлениядетей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них.3. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач. | 1. Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека.2. Дидактическая игра "Валеология", "Понюхай и отгадай".3. ООД «Наши умные помощники – органы чувств» (Воронкевич, 231)4. Рассказ о вредных привычках.5. Язычок- помощник.6. Игра "Угадай на вкус".7. Гимнастика для глаз  |
| **Земля - мой дом** | 1. Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна),  о звёздах.2. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации.3. Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими. | 1. Беседа "Где я живу".2. Сравнение речки, болота, моря.3. Рассматривание картины "Семья дома".4. Рассматривание семейных фотографий.5. Д/игры: "Рассели животных", "Кто живёт на суше, а кто в воде", "Наша семья".6. Беседа о звёздах.7. Рисование" Звёздное небо".   |
| **Природа и люди** | 1. Расширять знания детей о деревьях.2. Воспитывать бережное отношение к родной природе. | 1. Рассматривать иллюстрации с изображением деревьев.2. Чтение рассказов, заучивание стихотворений.3. Беседы о лесе, деревьях.4. Рассматривание картины Шишкина "Дубовая роща". |
| **Май**  |
| **Хлеб - всему голова** | 1. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба.2. Дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол, обратить внимание  на содержание  труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе.3. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду. | 1. Чтение отрывка из сказки "Колосок" и беседа по прочитанному.2. Д/игра "Угадай на вкус".3. Пословицы о хлебе.4. Рассматривание иллюстраций: "Вспашка", "Посев", "Уборка", "Появление всходов", "Хлеборобы".5. «Рассматривание злаковых растений» (Воронкевич, 202) |
| **Одуванчик** | 1. Познакомить с лекарственным растением - одуванчик.2. Закрепить  знания о строении и назначении одуванчика.3. Развивать наблюдательность.4. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения. | 1. Загадки об одуванчике.2. Чтение стихов.3. Беседа "Мой любимый цветок".4. Изучение строения.5. Составление рассказа "Путешествие семечка".6. Упражнение «О чем говорят цветы»,7. Загадки о цветах8. Рисование мелками на асфальте «Волшебные цветы» |
| **Насекомые - наши помощники** | 1. Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек.2. Показать пользу насекомых.Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | 1. Отгадывание загадок.2. Наблюдения за насекомыми.3. Рассматривание иллюстраций.4. Д/игры: "Найди насекомых, поедающих листья", "Как спрятаться бабочкам.Чтение стихотворений М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика").5. Рисование "Божья коровка"6. Лепка "Зелёная гусеница".7. «Муравьи – санитары леса» (Воронкевич, 246) |
| **Чудо – ягода** | 1. Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе; среде произрастания; качествах (лечат, имеют запах). | 1. Отгадывание загадок.2. Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды".   |

**Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1.Фотовыставка «Отдыхаем не вредя».Цель: Активизировать взаимодействие родителей и ДОУ в вопросах экологического образования.2.Консультация «Лекарственные растения при лечении ОРВИ»Цель: Расширение представлений родителей о системе оздоровления детей. |
| Октябрь | Создание фотовыставки «Мой четвероногий друг» |
| Ноябрь | Консультация для родителей «Не причиняй вред природе».Цель: Ознакомление родителей с правилами поведения в природе. |
| Декабрь | 1.Создание фотоальбома «Калининец зимой».Цель: Дать возможность родителям поделиться с другими своей любовью к природе родного города2.Рекомендации «**Родительские** заблуждения о морозной погоде»Цель: Познакомить родителей с правилами при одевании ребенка зимой) |
| Январь | Акция «Снежное одеяло для деревьев».Цель: Познакомить родителей с природоохранной деятельностью детей на прогулке |
| Февраль | Фотовыставка «Зимние забавы» |
| Март | Консультация: «Как познакомить ребенка дошкольника с Красной книгой»Цель: Приучать родителей и детей не рвать растения, занесённые в Красную книгу. |
| Апрель | 1.Проект «Непридуманная история»Выставка работ из бросового материала «И мусор может быть красивым».2. «**Экологический десант**» – совместно с **родителями** провести субботник по уборке территории детского сада.3. Выставка рисунков ко Дню Земли: «Сохраним землю нашу» |
| Май | 1.Консультация «Ребенок на даче»Цель: Продолжать напоминать родителям о безопасности детей.2.Викторина с родителями «Знатоки»3. Родительское собрание «Как прекрасен этот мир, посмотри….» |

**Работа с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Открытый показ «Мир вокруг нас» | Октябрь | Цель: Формирование целостностного восприятия окружающего мира. |
| С музыкальным руководителем экологическая сказка «Ручеек» | Март конец | Цель: Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к живой и неживой природе.Развивать познавательные способности детей, учить устанавливать причинно - следственные связи, умение использовать модели в познавательной деятельности.Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. |