**Консультация**

**«Страхи детей**

**в старшем дошкольном**

**возрасте»**



На протяжении всего ***раннего и дошкольного возраста*** дети сталкиваются с различными ***страхами.*** Психологи и психиатры считают, что основной причиной ***распространения страхов у детей*** является неправильное воспитание родителей, их трудности во взаимоотношениях с ребенком. Для каждого ***возрастног*о** периода характерны различные ***страхи***, например дети раннего ***возраста***, могут бояться громких звуков или разлуки с родителями, дети среднего ***дошкольного возраста*** чаще всего испытывают ***страх темноты***, одиночества и замкнутого ***пространства****.*

Тема детских ***страхо*в** до сих пор остается актуальной. ***Страхи современных детей*** не изучены в достаточной мере и поддаются изменениям, по сей день. Многочисленные исследования показывают, что ***страх в детском возрасте*** – часто наблюдаемое явление. ***Детские страхи*** относятся к самым сильным переживаниям детства. Они могут влиять на важные жизненные аспекты ребенка, такие как взаимоотношения, с родителями и другими взрослыми, взаимоотношения со сверстниками.

**Страх в детском возрасте** зачастую выступает в роли, как такого спасателя ***детей***. Такие ***страхи*** не дают причинить себе боль или какие-то физические повреждения. ***Страхи,*** которые служат для безопасности ***детей – это рациональные страхи.*** К иррациональным *страхам,* которых больше, относят выдуманные ***страхи***, которые не несут в себе никакой опасности.

***Причинами детских страхов в дошкольном возрасте становятся:***

*• конкретные случаи, произошедшие с ребенком, например, укусила собака, захлебнулся водой;*

*• внушенные страхи, родителями или близкими людьми, они могут нести в себе цель защиты, но ребенок может проецировать их в страх;*

*• фантазия ребенка, сам ребенок зачастую может выдумать предмет своего страха;*

*• внутрисемейные конфликты, ребенок может предположить свою в них вину;*

*• взаимоотношения со сверстниками, тут может включаться страх быть отвергнутым или страх унижения.*

По мнению А. И. Захарова, все причины ***страха*** можно разделить на четыре категории:

1) интенсивность;

2) новизна воздействующего стимула;

3) эволюционно выработанные сигналы опасности;

4) причины, возникающие в социальном воздействии.

Д. В. Винникотт, английский детский психиатр, рассматривал ***страх***как форму привязанности, как форму, транслирующую аффективных расстройств родителя. ***Ребенок в страхе*** может транслировать не переживший аффект родителя.

***Детские страхи*** имеют определенные особенности проявления. Эти проявления включают в себя силу, причины и длительность.

 ***На основании этих факторов выделяют следующую классификацию.***

*1. Сверхценные страхи вызванные фантазией ребенка.*

*2. Навязчивые страхи, связанные с определенной жизненной ситуацией.*

*3. Бредовые (необъяснимые) страхи, связанные с психологическим отклонением*.

***Старший дошкольный возраст*** является самым эмоционально напряженным отношению к ***страхам***. Этот***возраста***, включая в себя все ***страхи предыдущих возрастов***, приобретает и новые характерные для ***старшего дошкольного возраста***.

***Возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста являются****:*

1. изменения, происходящие в высшей нервной деятельности, совершенствуются основные нервные процессы – возбуждения и торможения;

2. формируются социальные представления морального плана;

3. расширяются интеллектуальные возможности детей;

4. расширяется кругозор детей;

5. активно формируется образное мышление;

6. формируются межличностные отношения со сверстниками.

Центральное место занимает ***страх смерти*** и увеличивается ***страх смерти родителей***, так как в этом***возрасте*** у ребенка формируется чувство времени и ***пространства***, появляется концепция жизни, он начинает понимать, что жизнь не бесконечна, что люди рождаются и умирают.

С. Энтони одной из первых изучала детское понимание и отношение к *страху смерти.* В 1937-1939 годах Энтони провела исследование, среди *детей различного возраста реагируют насмерть.* Она использовала метод завершения истории и специально организованные наблюдения за детьми в семейной обстановке. По мнению, Энтони, **страх** смерти не может быть привязан к определенному **возрасту**. Все зависит от развития умственных способностей и опыта ребенка столкновения со смертью в своем окружении. Начало становления понимания смерти она относит к концу оральной фазы, ***возрасту двух лет.***

А. И. Захаров в своих исследованиях выделяет, ***у детей старшего дошкольного возраста,*** как основной, ***страх смерти***, как себя, так и недостригшей максимума ***страх смерти родителей***. Так же остаются ***страхи животных***, сказочных персонажей, ***страх глубины***, огня, пожара и войны. Так же, по мнению А. И. Захарова появление ***страха смерти в старшем дошкольном* *возрасте*** является постепенным завершением периода наивности ***детей.***

Исследование, проводимое Н. Н. Авдеевой и Ю. А. Кочетовой, выявило высокий показатель у ***страха смерти****(и себя и родителей)* среди **детей старшего дошкольного возраста**. Помимо высокого уровня **страха**, исследование так же показало высокий уровень ***страха***сказочных персонажей, ***страха*** психологического одиночества, ***страха нападения и страха войны,*** что непосредственно связанно со ***страхом смерти***.

Проявление ***страха*** детьми носят в основном индивидуальный характер. Каждый ребенок проявляет по своему, те эмоциональные переживания, которые он испытывает в моменты *страха.* К особенностям проявления ***страхов старших дошкольников*** можно отнести уменьшается взаимосвязь между **с*трахами***, но каждый несет больше эмоциональной нагрузки.

Также для ***детей старшего дошкольного возраста*** характерным становится сочувствующее поведение, которое может перерасти в ***страх за близких людей***. Дети всячески пытаются обезопасить своих родных, проявляя заботу и сопереживание по отношению к ним.

Анализ теоретической литературы показал что, если сравнивать ***страхи в старшем дошкольном возрасте*** между мальчиками и девочками, то мы можем увидеть, у мальчиков уровень ***страха значительно ниже***, чем у девочек. Такое расхождение можно отнести к тому, что у девочек ***старшего дошкольного возраста***с развивающейся структурой личности в эмоциональной сфере.

Во многом ***страхи детей старшего дошкольного возраста*** зависят от отношений, складываемых в семье, со взрослыми. Для правильного развития психологического и эмоционального состояния ребенка важно своевременная помощь и поддержка родителей и педагогов в выявление детских ***страхов***.