***САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ***

***ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***«ДЕТСКИЙ САД № 262 ОАО «РЖД» г. ХАБАРОВСКА***

**ЗА ПЕРИОД С 01. 09. 2022 ПО 31. 05. 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. и. о. педагога** | **Передерий Людмила Васильевна** |
| **Должность** | **воспитатель** |
| **Возрастной контингент обучающихся** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Количество групп** | **1** |
| **Дата заполнения** | **31 мая 2023 года** |

**Раздел 1. Взаимодействие с детьми**

Анализ выполнения программных задач: в течение учебного года педагогическая деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Работа проводилась с детьми четырех лет, возрастная группа — средняя.

Целью работы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Воспитание и обучение детей проводятся по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе инновационной примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и требований ФГОС ДО. Дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Реализовывала через развивающую речевую среду, звуковую культуру речи, формирование словаря, грамматический строй речи, связную речь и подготовку к обучению грамоте. У всех детей. Без исключения, речь совершенствовалась как средство общения, проявляют инициативу с целью получения новых знаний; совершенствовался фонематический слух, умеют различать и произносить все звуки родного языка, внятно и четко произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, интересуются смысловым значением слов, используют в точном соответствии разные части речи с их значением и целью высказывания; умеют выделять последовательность звуков в простых словах, составляют слова из слогов, составлять предложения, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Все дети умеют объединять, дополнять множества, удалять из множества части, устанавливать отношения между отдельными частями множества; в совершенстве владеют количественным и порядковым счетом в пределах 20, понимают отношения между числами натурального ряда; знают состав числа в пределах 10; знакомы с монетами достоинством от 1 до 50 рублей; решают арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием знаков (+), (-), (=); хорошо ориентируются в величинах, геометрических формах, пространстве и времени; у детей хорошие знания о предметном мире, представления о видах транспорта, об объектах, создающих комфорт и уют на производстве, дома, на улице, имеют достаточно знаний о том, что человек это творец рукотворных предметов, воспринимают предметное окружение как творение человеческой мысли. В течение всего учебного года расширяла осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (производство и сфера услуг, сельское хозяйство, искусство, наука), через экспериментирование и практическую деятельность давала детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. У детей большие знания и представления о родном крае, они знакомы с достопримечательностями региона, в котором живут, о Родине- России, флаге, гербе, гимне. У них сформированы представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире. На основе расширения знаний об окружающем воспитывала патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В течение года развивала эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; учила аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим , так и его сверстниками ребенком. Дети научились свободно владеть карандашом и кистью, размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине, цвете. Форме, использовать характерные элементы узора и цветовую гамму при составлении декоративной композиции, создавать скульптурные группы из двух- трех фигур, умеют передавать пропорции предметов, характерные движения. Дети с большим удовольствием работают с тканью, умеют вдевать нитку в иголку, делать узелок, пришить пуговицу.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

У детей сформировано уважительное отношение к окружающим, умение слушать и слышать собеседника. Не перебивать говорящего, отстаивать свое мнение, сформированы представления об их обязанностях в связи с подготовкой к школе, интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.; представления об изменении позиции человека с возрастом, гендерные представления, представления о себе, как об активном члене коллектива, сформированы культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, представления об общественно- полезном труде, уважение к труду взрослых, о значении их труда для общества; сформированы основы экологоческой культуры, безопасности собственной жизнедеятельности и дорожной безопасности.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

У детей хорошие знания и представления о здоровом образе жизни, об сохранении, укреплении и охране личного здоровья, у них сформированы умения и навыки в основных видах движений, красоте и грациозности, выразительности движений; сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, развиты инициатива, самостоятельность, развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх, к спорту.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В группе имеются обучающие и развивающие игры, книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста, сезонная литература, сюжетные игрушки: машины, куклы и т. д. Я старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В этом году развивающая среда была пополнена играми «Собери картинку», «Дорожные знаки», «Пазлы», «Профессии», были приобретены игрушки: конструктор «Лего», машинки, инструменты для ремонта, коляска для катания кукол, настольные игры на школьную тематику

**Использование современных технологий в образовательной деятельности,**

**успешность их применения**

Здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику пробуждения, дорожки здоровья, утреннюю гимнастику, подвижные и спортивные игры. Данную технологию я использовала для укрепления и сохранения здоровья детей, а также для формирования осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Личностно ориентированная технология: личностно ориентированную технологию использую с целью взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющую ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Эту технологию я использовала в играх, в наблюдениях,

Технология исследовательской деятельности: в течение всего года с детьми проводились наблюдения, опыты, дидактические игры, трудовые поручения.

С помощью этой технологии у детей формировалась способность к исследовательскому типу мышления, у детей повысился познавательный интерес и любознательность.

Информационно-коммуникативные технологии:

* подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер, презентация);
* подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
* обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России;
* оформление групповой документации, отчетов;
* печатание педагогического материала на сайтах «PROПЕДАГОГИКА», «МПАДО», «издательство «Лучшее решение», «ФГОС России» для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

При помощи этой технологии я повышала свой профессиональный уровень, а также компетентность родителей.

Игровые технологии: для формирования коммуникативных навыков в свободной деятельности я использую все виды игр – сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. К концу года было заметно, как дети научились между собой общаться, научились договариваться друг с другом, стали более любознательными.

**Эффективность работы по снижению заболеваемости воспитанников**

Для укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились регулярные физкультурные занятия в физкультурном зале и на улице один раз в неделю, ежедневная утренняя гимнастика. После дневного сна проводила гимнастику с ходьбой по массажным дорожкам. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание. Вся эта работа привела к снижению заболеваемости детей в группе.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В апреле был организован мониторинг инфраструктуры РППС группы на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО. РППС в группе содержательно насыщенная, трансформируемая, доступная, полифункциональная, вариативная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. В течение года были приобретены счетный материал по количеству детей в группе на каждого, мини-лаборатории для опытно-экспериментального уголка, машины по назначению (спецтехника) для мальчиков и уголок «Парикмахерская» для девочек с наполнением. Также были изготовлены массажные дорожки для спальной комнаты в количестве 3 шт. Пополнили уголок театрализованной деятельности — приобретен театр с ширмой. РППС в учебном году была пополнена на 90%. Составлен список необходимого оборудования и материалов по рекомендациям Минпросвещения. Оформлен паспорт РППС группы.

**РАЗДЕЛ 2. Сотрудничество с родителями.**

Уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной услуги – 98 процентов. Проведено анкетирование родителей в рамках самоаудита в марте 2023 года. В нем приняли участие родители воспитанников возрастной группы. Родителям была предложена анкета «Удовлетворенность деятельностью воспитателей» с выбором ответов.

Внедрение современных форм сотрудничества с семьями воспитанников:

родительское собрание

* родительское собрание «Как подготовить ребенка к школе»,
* «Наказывая, подумай- зачем?» консультация с презентацией
* привлечение родителей к проектам «Что нам осень принесла», «Скоро, скоро Новый год!»;
* привлечение родителей к конкурсам «Поделкин», «Рождественская сказка», к конкурсу чтецов «Мы о войне стихами говорим».

Взаимодействие с родителями через WhatsApp:

* «Портрет первоклассника», «Культура трапезы», «Воспитание безопасности дошкольника- будущего школьника», «Как нацучить первоклашку выполнять домашние задания»

Родительские собрания:

* «Какими мы стали за год», «Как помочь ребенку преодолеть состояние тревоги».

**Раздел 3. Самообразование педагога**

**Участие в инновационной деятельности:**

* онлайн-вебинар МПАДО «Реализация ФОП ДО. Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
* онлайн- международный семинар МПАДО «Психологтя творчества в трудах Л. С. Выготского»

**Презентация собственного педагогического опыта и профессиональных конкурсах в открытых формах**

* PRO- ПЕДАГОГА международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка «правила безопасного поведения дома для детей»
* PRO- ПЕДАГОГА международный профессиональный конкурс- презентация «организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»
* PRO- ПЕДАГОГА Всероссийское педагогическое тестирование «Нормативы педагогической деятельности ДОО»
* ФГОС России, участие в конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (г. Москва), тема «Поклонимся великим тем годам»- Год памяти и славы в ознаменовании 78-летия Победы»

**Участие в общественно значимой деятельности ДОО:**

* Участие в благотворительной акции «Своих не бросаем»- октябрь, февраль- рисунки детей, поздравления (благодарственные письма от командиров воинских частей)

**Печать в СМИ:**

* Издательство «Лучшее решение» статья- консультация для родителей «Откуда я появился?» № публикации 6- 2302130140

**Поощрение на различных уровнях:**

* Благодарственные письма от командиров воинских частей за участие в благотворительной акции «Своих не бросаем» (октябрь, февраль)
* Благодарственное письмо от родителей группы

**Общий вывод**

С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием образовательной деятельности.

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания.

Систематически в течение года в родительском уголке обновлялась информация, помещались различные консультации.

В течение года я поддерживала доброжелательную психологическую атмосферу в группе, создавала благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей, пыталась достичь взаимодействия и взаимопонимания с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально благоприятного климата.

В течение года вела работу по теме самообразования «Значение сюжетно- ролевой игры в жизни дошкольника». Повысила свою педагогическую компетентность, прослушав вебинары. Считаю свою работу удовлетворительной.

Воспитатель Передерий Л. В.