

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Самообследования проводилось в соответствии с учетом требований приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г., и № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследования». Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности

**Цель проведения самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Самообследование проводилось на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждения порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждения показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ от 14 декабря 2017г, № 1218 «О внесение изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462.

- приказа заведующего детским садом «О проведении самообследования по итогам работы в 2018 году» № 24 от 09.01.2019г.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

* общие сведения об образовательной организации
* система управления организацией
* оценка образовательной деятельности
* оценка содержания и качества подготовки выпускников
* оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
* оценка качество кадрового обеспечения образовательного учреждения;
* оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
* оценка материально – технической базы
* оценка медицинского обеспечения образовательной деятельности, работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
* оценка условий для организации питания

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗИЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование образовательной организации* | Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  № 262 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» |
| *Руководитель* | Сафронова Ирина Александровна |
| *Адрес организации* | 680021 г. Хабаровск, ул. Владивостокская, дом 42, |
| *Телефон, факс* | 38-32-63, факс. 38-95-37 |
| *Адрес электронной почты* | vip.dc262@mail.ru |
| *Учредитель* | открытое акционерное общество «Российские  железные  дороги» |
| *Дата создания* | 1968 год |
| *Лицензия* | от 17 августа 2015г. № 1951 |

*Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 262 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»* расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 1954,7 кв. м.

*Цель деятельности Детского сада* – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Режим работы Детского сада*:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, 3 группы дежурные - 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 18:00 (19.30)

**2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является **заведующий** - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления: Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

**Общее собрание работников** — Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Педагогический совет** — Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

− развития образовательных услуг;

− регламентации образовательных отношений;

− разработки образовательных программ;

− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

− материально-технического обеспечения образовательного процесса;

− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

координации деятельности методических объединений

**Совет родителей** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Содержание: содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно - образовательного процесса; координирование деятельности групповых Родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.

**Профсоюзный комитет** - предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза; разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства; контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

***Вывод:*** *в Детском саду заведующий занимает место координатора стратегических направлений, где создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, что способствует успешной работе учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей детей) и сотрудников ДОУ.*

**3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Детском саду № 262 ОАО «РЖД» регламентируется требованиями нормативно-правовых документов, действующих на территории РФ в настоящий момент:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

• Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2-13 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",

а также на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1951 от 17 августа 2015г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Максимально допустимый объѐм недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в младшей группе – 2 час. 45 мин.
* в средней группе – 4 часа.
* в старшей группе – 6 час. 15 мин.
* в подготовительной группе – 8 час. 30 мин.

Максимально допустимая продолжительность НОД составляет:

* в младших группах - не более 15 мин.
* в средних группах - не более 20 мин.
* в старших группах - не более 25 мин.
* в подготовительных группах - не боле 30 мин.

Максимально допустимый объѐм образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Особое внимание уделяется организации двигательной активности детей.

При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

В середине учебного года (конец декабря и начало января) организуются двухнедельные каникулы. В дни каникул и в летний период времени вместо образовательной деятельности проводятся развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особое внимание уделяется организации двигательной активности детей.

При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

В соответствии с задачами образования, ступень дошкольного образования должна обеспечить:

***Структура образовательного процесса в детском саду***

**День делится на три блока:**

1) утренний образовательный блок — продолжительность с 7.30 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей;

2) развивающий блок продолжительность с 9.00 до 11.30 часов — представляет собой организованное обучение в форме занятий;

3) вечерний блок — продолжительность с 15.20 до 18.00 (19.00) часов — включает в себя:

- кружковая, спортивная деятельность, занятия по дополнительным образовательным программам;

- самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем.

**Программы по которым работает Детский сад № 262 ОАО «РЖД»**

***Базисные:***

1.От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая и подготовительная группа детского сада) Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

***Вариативные:***

1.Комплексная программа непрерывного обучения «Преемственность» (Н. Ф. Федосова, Т. С. Комарова и др.)

2.Оздоровительно-развивающая Программа «Са-Фи Дансе» (Ж .Е.Фирилёва, Е. Г. Сайкина)

3.Порциальная Программа «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)

***Авторские технологии:***

1. «Психогимнастика в детском саду» Е. А. Алябьев .

2. «Программа по ТРИЗ-РТВ» для детей дошкольного возраста А. М. Страунининг

3. «Метод врожденной успеваемости. Быстро читаем» С. Белолипецкий

4. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуйте» М. Л. Лазарев

5. Программа «Одаренный ребенок» Л. А. Венгер

6. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Соломенникова О. А

7. «Ритмическая мозаика» А. Буренина

8. «Программа дошкольной подготовки по информатике для детей 5-6лет»

А. В. Горячева, Н. В. Ключ

***Профориентация:***

Программа «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников»

Е. В. Блохина Т. В. Якунина М.ООО Пиар-Пресс 2009г.

В методическом кабинете подобрана и оформлена картотека конспектов, наглядно-дидактических пособий по художественному творчеству, опытно-экспериментальной деятельности.

Функционирует в детском саду Логопункт, зачисление детей в Логопункт проводит территориальная ПМПК. Во втором полугодии 2017-2018 учебного года ПМК проходило 23-24 апреля 2018г. Зачислено было 43 ребенка.

Кол – во детей, зачисленных в течении 1 полугодия 2018-2019 учебного года было принято - 11 детей.

Кол - во выпущенных детей: 24

С хорошей речью: 23

С улучшенной речью: 1

Без улучшения: 0

Кол – во детей, оставленных на повторный срок: 0

Кол – во детей, у которых не истёк срок пребывания:15

Кол – во детей, выбывших по разным причинам в течение года: 8

Кол – во детей, выпущенных в массовую школу: 24

Кол – во детей, выпущенных в массовый детский сад: 4

Кол – во детей, зачисленных на новый учебный год: 38

Дата проведения ПМПК во втором полугодии – 25-26 апреля 2019 г.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда  осуществляется в рамках основной образовательной деятельности в пределах государственных образовательных стандартов в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б.Филичевой, Г. В.Чиркиной, А также программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б.Филичевой, Т. В.Тумановой, Г. В.Чиркиной.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, творческой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, конструирования, музыкальной деятельности и восприятия художественной литературы и фольклора.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и деятельности детей. Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда. Из расчета 2 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

Коррекционно-образовательная логопедическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

1. Логопедическое обследование;

2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях);

3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях);

4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова (индивидуально на материале правильно произносимых звуков);

5. Развитие фонематических процессов;

6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями);

7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи);

8. Развитие общей и мелкой моторики;

9. Развитие психических функций.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Учителя-логопеды по самообразованию работают над темами: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с нарушением речи» (Былкова С.В), «Использование информационно – коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя логопеда» (Марзоева И.Т.).

По итогам диагностики детей и зачисления в логопункт проводят родительские собрания : разъяснение родителям о необходимости повторения пройденного материала, объяснение заданий, по проведению артикуляционной гимнастики, Провели семинар – практикум: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с нарушением речи».

Консультации для родителей: «Почему ребенок говорит неправильно»,

- «На что обратить внимание до школы»,

- «Предупреждение недостатков речи дошкольников»

Консультации для воспитателей по темам:

- «Формирование фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте»,

- «О профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста»,

-«Создание условий для правильного формирования речи у детей младшего возраста».

Оснащение кабинета иллюстрированным материалом развитию речи. Пополнение логопедической игротеки дидактическими играми и упражнениями по постановке и автоматизации всех групп звуков.

Разработка конспектов занятий с использованием игр и упражнений. Изготовление игр и пособий по развитию речи детей. Приобретение спец. литературы.

В июне 2018 года педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 59 детей.

***Сравнительные результаты диагностики уровня школьной зрелости детей подготовительно группы по ориентационному тесту школьной*** ***ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень школьной зрелости*** | ***Сентябрь*** | | ***Март*** | |
|  | ***Кол-во***  ***детей*** | ***Проценты*** | ***Кол-во***  ***детей*** | ***Проценты*** |
| ***Высокий*** | ***21*** | ***35,6%*** | ***47*** | ***79,7%*** |
| ***Средний*** | ***35*** | ***59,3%*** | ***12*** | ***20,3%*** |
| ***Низкий*** | ***3*** | ***5,1%*** | ***\_*** | ***\_*** |

***Вывод:*** *готовность выпускников к школе находится на достаточно высоком уровне.*

В группах младшего возраста совместно с воспитателями в сентябре-октябре 2018 г. была проведена диагностика по адаптации детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степень адаптации | Кол-во детей | Проценты |
| Легкая | 39 | 72,2% |
| Средняя | 12 | 22,3% |
| Тяжелая | 3 | 5,5% |

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

*Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.*

**Дополнительное образование**

В 2018 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: Изостудия «Радуга», Изостудия «Кисточка», хореография «ИZюминка»;

2) социально-педагогическое: «Всезнайка», «Подготовка к школе»;

3) физкультурно-спортивное: «Таэквандо», «Фитбол», «Веселый ручеек», спортивно-оздоровительная гимнастика.

В дополнительном образовании задействовано 67 процентов воспитанников Детского сада.

***Вывод****: в Частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 262 ОАО РЖД» образовательная деятельность соответствует требованиям ФГОС ДОО. Создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.*

**4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

На основании годового плана (в начале и в конце учебного года) педагогами проводиться диагностика по всем образовательным областям каждой возрастной группе.

Уровень и динамика продвижения детей в усвоении образовательных программ (областей):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | 2017 год | | | 2018 год | | |
| высокий % | средний  % | низкий  % | высокий % | средний  % | низкий  % |
| Коммуникация со сверстниками и взрослыми (речевое развитие) | 64 | 35 | 1 | 67 | 32 | 1 |
| Познавательная деятельность:  Умственное развитие | 76 | 23,6 | 0,4 | 80 | 18 | 2 |
| Ознакомление с окружающим миром (социальное окружение) | 80 | 20 | - | 75 | 10 | 1 |
| Ознакомление с природой | 81,7 | 18,3 | - | 83 | 17 | - |
| Формирование элементарных математических представлений | 79,4 | 20,6 | - | 77 | 23 | - |
| Физическая культура, здоровье | 80,8 | 19,2 | - | 81 | 19 | - |
| Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) | 81 | 19 | - | 87 | 13 | - |

*ВЫВОД: Сравнительный анализ показал улучшение уровня освоения детьми программы по образовательным областям. На основании результатов мониторинга были разработаны рекомендации для педагогов по улучшению качества образовательной*

**5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ**

**ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

-сертификат за участие в краевом творческом конкурсе «Мой Зоосад»

-краевой конкурс «Рождество глазами детей»

В период с 15.10.2018 по 19.10.2018 проводилось анкетирование 105 родителей, получены следующие результаты:

− Удовлетворены ли Вы созданными в детском саду условиями, обеспечивающими безопасность Вашего ребенка? – 80%

- Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду? – 65%

- Удовлетворены ли Вы созданными в детском саду условиями для развития Вашего ребенка? – 80%

- Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада? – 68%

- Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду? – 82%

- Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников детского сада? – 90%

- Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогических работников детского сада? – 82%

- Удовлетворены ли Вы компетентностью администрации детского сада? – 79%

- Рекомендовали бы Вы Ваш детский сад родственникам и знакомым? – 84%

**5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив с благоприятным психологическим климатом, способствующим хорошему процессу решения стоящих перед педагогическим коллективом . **Анализ работы педагогического коллектива**

***2018г. прошли обучение на курсах повышения квалификации, следующие педагоги и специалисты:***

*Сафронова И. А. (заведующий)*

*Мойсеенко О.В. (воспитатель)*

*Былкова С. В. (учитель-логопед)*

*Азьмука С. А. (педагог-психолог)*

*Чертковская В. В. (инструктор по ФК)*

***Прошли аттестацию:***

Былкова С. В. (учитель-логопед) – соответствие должности «Учитель-логопед»

Чертквовская В. В. (инструктор по ФК) - соответствие должности «Инструктор по ФК»

Азьмука С. А. (педагог-психолог) - соответствие должности «Педагог-психолог»

Мойсеенко О. В. (воспитатель) - соответствие должности «Воспитатель»

**Характеристика педагогических кадров:**

**Состав педагогических кадров:**

Заведующий детским садом – 1 чел.

Зам. зав. по учебно-воспитательной работе – 1 чел.

Воспитатели – 15 чел.

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Музыкальные руководители - 2 чел.

Педагог дополнительного образования – 1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Социальный педагог -1 чел.

Учителя-логопеды – 2 чел.

**Данные об образовании педагогических кадров**

высшее профессиональное педагогическое – 17 чел.

среднее профессиональное педагогическое – 8 чел.

**Данные о квалификационных категориях педагогических кадров:**

Высшая категория – 1 чел.

1 категория - 12 чел.

соответствие - 5 чел.

За календарный год педагоги ДОУ приняли участие в различных конкурсах:

* Социальный педагог Шарневская С. В. 1 место в международном тестировании «законодательство о правах ребенка»;
* Социальный педагог Шарневская С. В. 1 место во всероссийском тестировании

« Компетенции педагога в информационных технологиях (ИКТ)

* Социальный педагог Шарневская С. В. 1 место в международной викторине «Права ребенка в соответствии с международным и российским законодательством»
* Воспитатель Передерий Л. В. 1 место в Международном конкурсе «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности»
* Педагог-психолог Азьмука С. А. 1 место во Всероссийском конкурсе «Психолого-педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС»
* Педагог-психолог Азьмука С. А. 2 место во Всероссийской олимпиаде «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»
* Диплом за участие во Всероссийском конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения 2018»
* Учитель-логопед Былкова С. В. 1 место Международного конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»
* Учитель-логопед Былкова С. В. 1 место Международного конкурса «Оценка уровня профессиональной компетенции учителя-логопеда»
* Учитель-логопед Былкова С. В. 1 место Международного конкурса «Праздник правильной речи»
* Учитель-логопед Былкова С. В. 1 место Всероссийский конкурс «Копилка педагогического мастерства»
* Учитель-логопед Былкова С. В. участие в вебинаре «Современные коррекционные технологии в практической деятельности учителя-логопеда»

**Вывод:** *Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический  коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических сообществах, конкурсах профессиональной деятельности.*

**6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

*ВЫВОД: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.*

**7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учетом действующего СанПина 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в программе развития ДОУ, соглашения по охране труда.

**Основные технические сведения об учреждении,**

**характеристика материальной базы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты подвергающиеся анализу | Состояние объектов на начало учебного года | Характеристика оснащения объектов |
| Здание детского сада находится по адресу:  г. Хабаровск ул. Владивостокская 42, построено в 1968 году капитальный ремонт произвели в 2008 году | Состояние удовлетворительное | В здание 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация.  Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения Установлены 16 видеокамер. Имеется тревожная кнопка. Полностью оснащен пожарной сигнализацией.  Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и пожарной безопасности. |
| Кабинет заведующего | Состояние удовлетворительное | Кабинет заведующего находится на втором этаже, оборудован мебелью и компьютерной техникой |
| Кабинет педагога-психолога и кабинеты учителя - логопеда | Состояние хорошее | Кабинеты оборудованы материалами способствующие эффективной коррекционно-развивающей работе с детьми имеются компьютеры |
| Физкультурный зал | Состояние хорошее | Спортивный зал находится на первом этаже, в 2018 году провели капитальный ремонт; заменили линолеум на напольное покрытие, установили два больших зеркала и заменили полностью оборудование и спортивный инвентарь.  Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей. |
| Групповые комнаты | Состояние удовлетворительное | В детском саду 10 групповых комнат, все имеют отдельные спальни и раздевалки.  Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, 6 групп второго этажа имеют свой пожарный выход (пожарные лестницы)  В 2018 году был произведен текущий ремонт в 6 группах, были заменены кухонные гарнитуры, детские столики, стульчики , в раздевалках были заменены банкетки, частично шкафчики для одежды.  Группы полностью оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН . Пополняются современным игровым оборудованием, игрушками  Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. |
| Музыкальный зал | Состояние хорошее | Музыкальный зал находится на втором этаже, в 2018 году был проведен косметический ремонт, заменили шторы, были приобретены новые стульчики. Установлена интерактивная доска, один проектор, ноутбук .Имеется фортепиано, музыкальный центр.  Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. |
| Методический кабинет | Состояние удовлетворительное | Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы.  Имеется паспорт методического кабинета. |
| Пищеблок | Состояние удовлетворительное | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН |
| Медицинский блок | Состояние удовлетворительное | Медицинский блок находится на первом этаже, состоит из изолятора, процедурного кабинета и кабинета приема, полностью оборудован необходимым медицинским инвентарем. Имеются бактерицидные облучатели в каждом помещении мед блока. |
| Прогулочные участки для каждой группы | Состояние удовлетворительное | На территории ДОУ оборудовано 10 участков с     верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. |
| Физкультурная площадка | Состояние удовлетворительное | Спортивная площадка имеет искусственное покрытие, спортивное оборудование, шведскую стенку, турники, баскетбольные щиты в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. |
| Огород | Состояние удовлетворительное | Огород разбит на грядки для каждой группы. |

*ВЫВОД: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.*

**8. ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА *Здоровьесберегающие технологии и методики***

Забота о здоровье подрастающего поколения – значимый вклад в будущее нашей страны. Сохранить и укрепить здоровье, учесть все индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющими особые условия получения им образования - вот задача для всех, кто выстраивает весь процесс пребывания ребенка в детском саду.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению лечебно-профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

В детском саду имеются 2 медицинских кабинета, которые по составу помещений и их площади соответствуют санитарным правилам.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Применяемые педагогами детского сада здоровьесберегающие технологии повышают результативность образовательного процесса, формируют у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.

***Органами санитарно-эпидемиологического надзора***проводятся исследования: параметров температуры и влажности воздуха, уровня освещенности, смывы на качество обработки пробы пищевых продуктов, вода на соответствие санитарным нормам по химическим и микробиологическим показателям, готовые блюда на полноту вложения (белки, жиры, углеводы, калорийность) и на витамин С, а так же на качество термической обработки пищи. Проводится дезинсекция и дератизация помещений (мыши, мухи, тараканы) и заключительная дезинфекция по эпидемическим показателям, санитарное обучение персонала. В детском саду проводиться витаминизация.

***В летне-оздоровительный период***дети большую часть времени проводят на свежем воздухе, поэтому работа строится по следующим направлениям:

1. Проведение закаливающих мероприятий с преобладанием водных процедур.

2. Дыхательная гимнастика на свежем воздухе с 3-7 лет

3. Различные виды оздоровительной ходьбы (прогулочная ходьба, ускоренная оздоровительная, ходьба, нордическая ходьба).

4. Проведение тестов перед летне-оздоровительным периодом и после него:

- определение уровня физического состояния;

- определение физической работоспособности;

5. Соблюдение сан-эпидемиологического режима в летний период.

6. Проветривание помещений в отсутствии детей, постоянно, соблюдая инструкцию по охране жизни и здоровья детей.

7. Наблюдение за детьми в группах согласно СанПиНа по кишечной инфекции.

8. Обработка выносного материала в специально отведенной промаркированной емкости ежедневно.

9. Соблюдение питьевого режима (кипяченая вода)

10. Соблюдение культурно-гигиенических навыков.

11. Исследование песка на микробиологические (общее микробное число), химические и паразитологические (личинок глистов) пробы.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

***Анализ заболеваемости детей за календарный 2018г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | Заболевания по нозологическим единицам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Пропущено дней | | | | | |
| по болезни | | по прочим причинам | | всего | |
| Количество детей | Количество рабочих дней | Количество детодней | Среднее число детей | Число ЧБД | Всего случаев заболеваемости | дизентерия | колиэнтерит | дифтерия | коклюш | Корь (коревая краснуха) | Ветряная оспа | Эпид.паротит | ОРВИ, грипп | бронхит | пневмония | коньюктивит | отит | ангина | скарлатина | Несчастные случаи | прочие | Число заносов | всего | На 1-го ребенка | всего | На 1-го ребенка | всего | На 1-го ребенка |
| **250** |  |  |  | **22** | **343** |  |  |  |  |  | **23** |  | **275** | **8** | **6** | **5** | **13** | **1** | **2** |  | **10** |  | **2**  **468** | **9** | **5957** | **23** | **8405** | **33** |
| **250** |  |  |  | **20** | **336** |  |  |  |  |  | **10** |  | **268** | **10** | **11** | **6** | **12** | **2** | **3** |  | **14** |  | **2207** | **8** | **4846** | **19** | **7053** | **28** |

Зарегистрирован рост пневмонии в 2 раза по отношении 2017 году, это микроплазменные, атипичные пневмонии, вызванные микоплазмой, т.е. подвержены заражению дети дошкольного возраста в силу их особенности, физиологии организма

***Распределение воспитанников по группам здоровья***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | | **2 группа** | | | **3 группа** | | | **4 группа** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | | **%** | **чел.** | | **%** | **чел.** | **%** |
| **13** | **5,2** | **204** | | **81,6** | **32** | | **12,8** | **1** | **0,4** |
| **22** | **9,7%** | **194** | **77,6%** | | **33** | **13,2%** | | **2** | **0,8%** |

В этом году наблюдается рост числа случаев заболевания у детей органов дыхания. Это связано с тяжелой эпидемией ОРВИ в январе-феврале месяцах.

Анализ заболеваемости позволяет нам сформулировать проблему**:** большое количество случаев заболеваемости, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в современных условиях.

Оценка физического развития воспитанников Детского сада № 262 ОАО «РЖД»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 | | 2017 | | 2018 | |
|  | дети | % | дети | % | дети | % | |
| Микросомия  (дети с пониженным физ. развитием) | 28 | 11,2 | 26 | 10,4% | 24 | 9,6% | |
| Мезосомия  (хорошим, средним физ. рахвитием) | 203 | 81,21% | 203 | 83,3% | 213 | 85,2% | |
| Макросомия  (дети с повышенным фмз. Развитием) | 19 | 7,16 | 16 | :,;5 | 13 | 5,2% | |
| 250 детей |  |  |  |  |  |  | |

*ВЫВОД: Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на 2018 год, выполнены. Закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.*

*Более 80 % детей с хорошим средним физическим развитием. Снизилось число с низким физическим развитием на 0,8 %, снизилось число детей с повышенным весом на 1,2 %.*

**9. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ**

***Задачи питания:*** обучение детей гигиеническим основам питания, формирование правильного пищевого поведения, вкусовых привычек, воспитание культуры питания, популяризация знаний о здоровом питании среди детей и родителей.

При организации питания особенное внимание уделяется питанию детей в период адаптации и организации диетического питания по медицинским заключениям

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия детского сада.

Согласно санитарно - гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- завтрак;

- второй завтрак;

- обед;

- уплотненный полдник.

В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приѐмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным двухнедельным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Вывод:** *порядок организации питания в детском саду обеспечивает оптимальные условия для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания детей и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов. Правильно организованное питание детей является обязательным условием их нормального физического развития и играет важную роль в повышении работоспособности и сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям.*

В заключении, подводя итоги работы дошкольного учреждения за календарный год можно сделать вывод, что в детском саду

- созданы благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста с учѐтом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;

- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы, на платной и бесплатной основе;

- педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС.

- систематическое укрепление материально-технической базы ДОУ;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения;

- эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Педагогический коллектив выполнил годовые задачи и успешно реализовал план работы ДОУ.

Вместе с тем, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения:

- корректировка основной и адаптированной образовательных программ ДОУ

- помощь педагогам в проведении самоанализа работы и последующей аттестации на 1 квалификационную категорию и высшую;

- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий;

- повышение активности родителей в жизни детского сада.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДНЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

(данные приведены по состоянию на 29.12.2018)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 250 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 250/100% |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 250 |
| 1.4 | Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 |
| 1.7.1 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17/61% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17/61% |
| 1.7.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 |
| 1.7.4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9/32% |
| 1.8 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/46% |
| 1.8.1 | Высшая | 1/4% |
| 1.8.2 | Первая | 12/43% |
| 1.9 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 8/28,5% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/3,5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7/25% |
| 1.10 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/3,5% |
| 1.11 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/21,4% |
| 1.12 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31/100% |
| 1.13 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30/82% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 28/250 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 664 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 214,3 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |

