**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану**

**частного дошкольного образовательного учреждения**

**« Детский сад № 262 открытого акционерного общества**

**«Российские железные дороги»**

**(на 2018-2019 учебный год)**

Учебный план Детского сада № 262 ОАО «РЖД» разработан в соответствии:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

№ 273-ФЗ

2.   СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

3.      Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО)

4.      Устав Детского сада № 262 ОАО «РЖД»

5.      Основная общеобразовательная программа Детского сада № 262 ОАО «РЖД»

**Основными задачами учебного плана** организованной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

 2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

 Учебный план составлен в соответствии с основной адаптированной образовательной программой Детского сада № 262 ОАО «РЖД», разработанной на основе ***Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»*** под редакцией В. Е Веракса, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой.

Учебный план Детского сада № 262 ОАО «РЖД», является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план отражает специфику детского сада: в ДОУ функционируют 10 групп:

* 2 младшая группа (3-4 года) – гр. «Почемучки», «Пчелки», «Сказка»;
* средняя группа (4-5 лет) – «Колокольчики», «Букварята», «Смешарики»;
* старшая группа (5-6 лет) – «Гномики», «Непоседы»;
* подготовительная к школе группа (6-7 лет) – «Светлячки», «Звездочки»;

Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда в логопункте, не входят в учебный план, коррекционная группа формируется на основе справок территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Количество занятий и состав групп в логопункте определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт).

В Плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности*.* В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

**1. Инвариантная (обязательная) часть** - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 37 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД):

- во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут,

- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,

- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,

- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух НОД, а в подготовительных группах– не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут.

Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

В середине НОД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В учебный план включены пять образовательных областей в соответствие с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

**Социально-коммуникативное** **развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуются в режимных моментах.

**Познавательное** **развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** **развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** является приоритетным направлением работы учреждения связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). И является приоритетным направлением работы учреждения.

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**2. Вариативная (модульная) часть** - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ; позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Структура образовательного процесса в ДОУ:**

Учебный день делится на три блока:

**1. *Утренний образовательный блок***— продолжительность с 7.30 до 9.00 часов — включает в себя:

* самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
* образовательную деятельность в режимных моментах.

**2. *Развивающий блок***— продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой:

* непосредственная образовательную деятельность.

**3. *Вечерний блок*** *—* продолжительность с 15.20 до 18.00 часов — включает в себя:

* совместную деятельность воспитателя с ребенком;
* свободную самостоятельную деятельность детей;
* занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кружки, секции** | **2** | **3** | | **3** | | | | **3** |
| **Всего** | **11** | | **12** | | **15** | **17** | | |
| **По СанПину** | **11** | | **12** | | **15** | **17** | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | |
| Конструктивно-модельная деятельность | **1 раз в неделю** | | **1 раз в неделю** | | **1 раз в неделю** | | **1 раз в неделю** | |
| Игровая деятельность | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | |
| Общение при проведении режимных моментов | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | |
| Дежурства | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | |
| Прогулки | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  | |  | |  | |  | |
| Самостоятельная игра | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | |
| **Оздоровительная работа** |  | |  | |  | |  | |
| Утренняя гимнастика | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | |
| Комплексы закаливающих процедур | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | |
| Гигиенические процедуры | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | | **ежедневно** | |