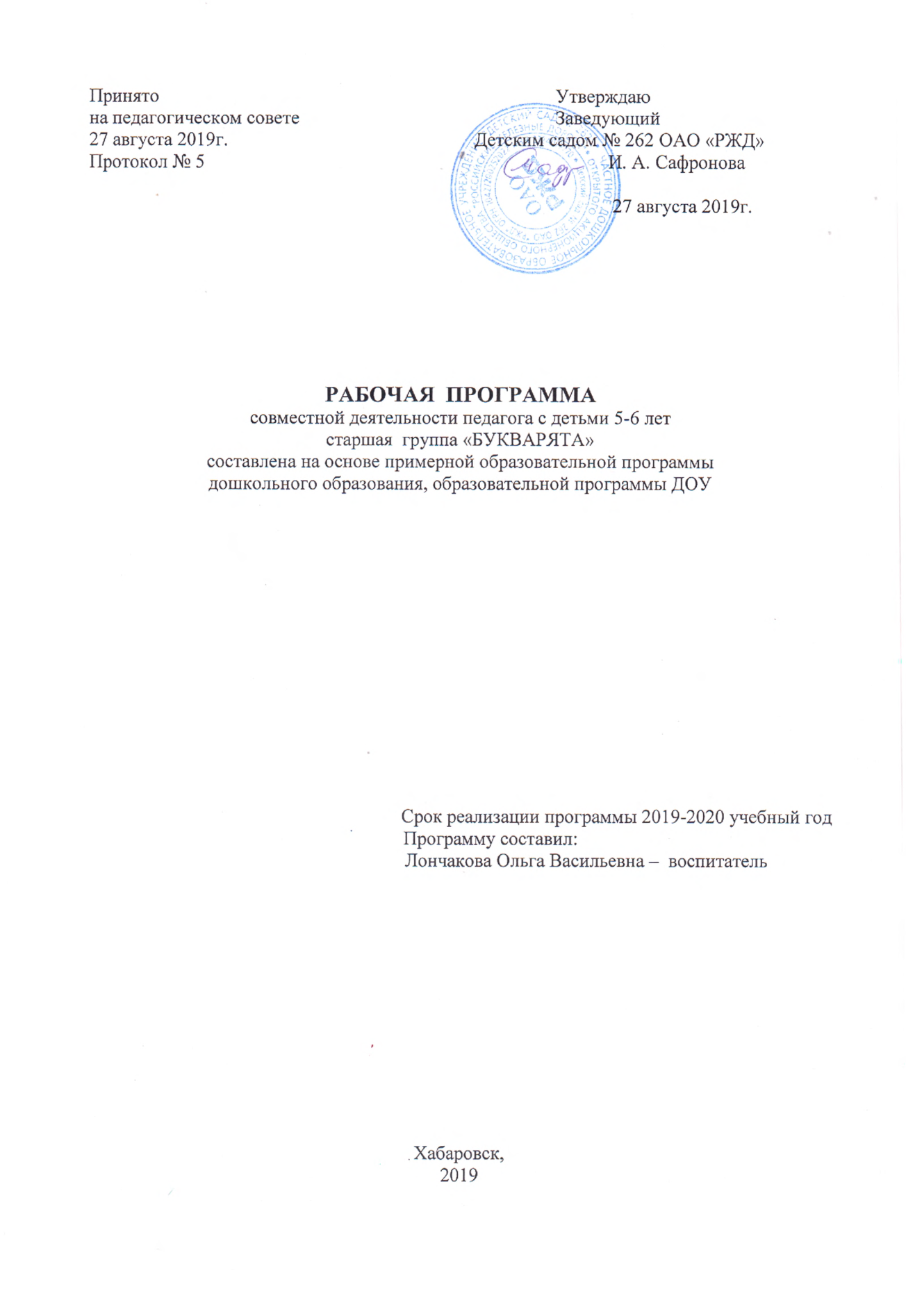
****

Содержание

1.Целевой раздел…………………………………………………………………….

3 1.1 Пояснительная записка………………………………………………………….

3 1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей …………………………

3 1.3 Цели и задачи реализации программы…………………………………………

3-7 1.4 Принципы и подходы……………………………………………………………

7 1.5 Планируемые результаты ……………………………………………………….

7-10 2. Содержательный раздел……………………………………………………………

10 2.1 Учебный план реализации по образовательным областям…………………….

0 2.2Комплексно - тематическое планирование………………………………………

10-15 2.3Перспективный план ……………………………………………………………...

15-55 2.4 Работа с родителями и социальными объектами………………………………..

55-57 3.Организационный раздел……………………………………………………………

57 3.1 Режим дня на теплый и холодный период года…………………………………..

57 3.2 Расписание НОД……………………………………………………………………

58 3.3 Перечень основных видов организованной деятельности …………………….5

8-60 3.4 Особенности традиционных событий, праздников ……………………………..61 4Приложения……………………………………………………………………………61-72

**I,** **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации образовательных областей **«**Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Ххудожественно – эстетическое развитие», «Социально –коммуникативное развитие», «Физическое развитие» разработана с учетом примернойосновной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с., и с использованием парциональных программ: Ушакова. О., «Арт – Фантазия» -Чурилова. Э.Г, 2004г.

**1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей**

В старшей группе «Букваренок» 30 детей, из них 13 девочек и 17 мальчиков. Дети уже могут распределять роли до начало игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Развивается связная речь. Совершенствуется грамматический строй речи. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Наблюдается организация игрового пространства. Развивается изобразительная деятельность детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, совершенствоваться речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Развиваются умение обобщать, мышление, воображение, произвольное внимание, речь. Дети пытаются объяснить интересующие их явления окружающей жизни.

**1.3 Цели и задачи реализации программы**

* **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Основные цели и задачи:Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. **Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

* **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

**Основные цели и задачи:**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь.

* **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

* **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

**Основные цели и задачи:Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

* **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Основные цели и задачи:**Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественной творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

* 1. **Принципы и подходы программы к формированию программы**
* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.5 Планируемые результаты**

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

* Может участвовать в беседе;
* Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные

произведения;

* Определять место звука в слове;
* Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
* Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
* Называть жанр произведения;
* Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям небольшие стихотворения;
* Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

**Познание:(ФЦКМ)**

* различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
* классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
* называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта,, связи, швейной промышленности;
* знать и называть своих родственников, домашний адрес;
* различать некоторые рода войск;
* знать название родного города (поселка), страны, ее главного города;
* анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
* знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений;
* знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказать о том, как за ними ухаживать;
* знать и называть диких и домашних животных, птиц, насекомых, земноводных;
* знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

**Конструирование.**

* умеет преобразовывать образец по условиям, по схемам, по собственному замыслу**;**
* конструирует по рисунку, схеме;
* взаимодействует со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеет договариваться и строить совместную деятельность;

**Формирование элементарных математических представлений**

* умеет выделять составные части группы предметов их признаки различия и сходства сравнивать части на основе счета предметов и со-

составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);

* считать (отсчитывать) в пределах 10;
* правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах10), отвечать на вопросы: «Сколько?», « Которыйпо счету?»;
* сравнивать рядом стоящие числа в пределах10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление добавление единицы).
* сравнивать предметы по длине (ширине,высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз;
* размещать предметы различной величины (до7- 10) в пределах возрастания убывания их длины, ширины высоты), толщины; пониматьотносительность признака величины предметов.
* определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
* знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов,сторон, равенство, неравенство сторон);
* различать форму предметов: круглую.треугольную, четырех угольную;
* знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток; называть текущий день недели.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

* выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма,цвет, колорит ,композиция);
* знать особенности выразительных материалов;

**Рисование:**

* умеет создавать художественный образ по своему желанию и замыслу;
* проявляет интерес к народно- прикладному искусству;
* создает сюжетные композиции, использует в работе полученные навыки, знания;
* проявляет творческие способности при создании индивидуальной композиции, коллективной;
* умеет взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы;

**В лепке:**

* лепить предметы разной формы,используя усвоенные приемы и способы
* создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур;
* создавать изображения по мотивам народных игрушек;

**В аппликации:**

* изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции,используя разнообразные приемы вырезания,обрывания бумаги;

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: Социализация**

* Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
* Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
* В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
* Объясняет правила игры сверстникам.
* Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Труд**

* Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
* Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
* Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**Безопасность**

* Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
* Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки .
* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Здоровье**

* Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.
* Сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой.
* Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дни.

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Учебный план реализации по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | **Количество в неделю** | | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 | | 8 | 60 |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 | | 4 | 31 |
| Познавательноеразвитие | 3 раза в неделю | 3 | | 14 | 87 |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 2 | | 8 | 64 |
| Рисование | 2 раза в неделю | 2 | | 8 | 61 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 0.5 | | 2 | 15 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 0.5 | | 2 | 16 |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 | | 8 | 61 |
| ИТОГО | 13 занятий в неделю | 13 | | 54 | 395 |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно | | |
| Комплексы закаливающих процедур | | | ежедневно | | |
| **Базовый вид деятельности** | | | **Периодичность** | | |
| Гигиеническиепроцедуры | | | ежедневно | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | ежедневно | | |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно | | |
| Дежурства | | | ежедневно | | |
| Прогулки | | | ежедневно | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Игра | | | ежедневно | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | ежедневно | | |

**2.2 Комплексно – тематическое планирование в старшей группе за 2019 - 2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема** | | **Содержание работы** | | **Итоговое мероприятия** |
| **Сентябрь**  **02.09.2019 - 06.09.2019г** | | Неделя знаний | | Формировать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. | | Развлечение  « День Знаний» |
| **09.09.2019 - 13.09.2019** | | Осень, осень в гости просим! | | Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять знание детей об осени, как времени года. Формировать представление о неживой природе. Воспитывать любовь к родной природе. | | Выставка рисунков «Осень разноцветная» |
| **16.09.2019 -20.09.2019** | | Неделя книги. | | Развивать интерес и любовь к книге.  Уточнить знания детей о народных и авторских сказках. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережливое отношение к книге. | | Экскурсия в библиотеку |
| **23.09.2019 - 27.09.2019** | | Моя семья | | Углублять представления о семье и её истории. Формировать знания о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям. | | Создание альбома: «Моя любимая мама» |
| **30.09.2019 - 04.10.2019** | | Мой организм. | | Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | | Викторина «Будь здоров» |
| **07.10.2019 - 11.10.2019** | | Щедрые дары осени. | | Формировать представление о многообразии овощей и фруктов. Развивать Воспитать уважение к труду овощеводов. | | Конкурс на лучший осенний букет |
| **14.10.2019 - 18.10.2019** | | Путешествие в хлебную страну | | Уточнить и систематизировать знания детей о том, как на наших столах появляется хлеб. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | | Итоговое занятие "Как хлеб приходит к нам на стол" |
| **21.10.2019-25.10.2019** | | Мои друзья | | Углублять знания о сверстниках, развивать доброжелательное отношение к друзьям. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. | | Выставка детского творчества «Мои друзья» |
| **28.10.2019 - 01.11.2019** | | Село моё Алтайское | | Продолжать формировать интерес к малой родине. Закреплять знания детей своего адреса. Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. | | Выставка детского творчества «Мой дом» |
| **05.11.2019 - 08.11.2019** | | Золотая осень | | Расширять знания детей об осени. Систематизировать представления о временах года, сезонных изменениях | | Осенний праздник |
| **11.11.2019 - 15.11.2019** | | ПДД | | Развивать знания о значении некоторых дорожных знаков, уточнить знания о том, что всё движение подчиняется особым правилам  Формировать представления о труде сотрудников ДПС. | | Развлечение «Путешествие по стране правил дорожного движения» |
| **18.11.2019 - 22.11.2019** | Все работы хороши, выбирай на вкус | | Расширять представления о профессиях.  Познакомить с профессией работников  транспорта. Воспитывать уважение к  труду взрослых | | Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» | |
| **25.11.2019 - 29.12.2019** | Здравствуй гостья зима. | | Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Познакомить с таким природным явлением , как туман. | | Выставка детских работ «Зимушка – зима» | |
| **02.12.2019 - 06.12.2019** | Город мастеров | | Знакомить детей с народными промыслами «Дымково» и «Гжель». Уточнить знания детей о цветных гаммах этих промыслов. Закрепить навыки декоративного рисования. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. | | Выставка детского творчества  «Сказочная гжель» | |
| **09.12.2019 - 13.12.2019** | Новый год | | Знакомить детей с новогодними традициями. Воспитывать положительное отношение к празднику. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | | Конкурс «Ёлочная игрушка» (для родителей и детей) | |
| **16.12.2019 - 20.12.2019** | Каникулы | | Создать праздничное настроение. Развивать музыкальные, творческие способности. | | Новогодний утренник | |
| **23.12.2019 - 27.12.2019** | . Путешествие в мир животных  (Птицы зимой) | | Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представления детей о способе питания.  Развивать знания о животных. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. | | Игра – викторина «Эти удивительные птицы» | |
| **30.12.2019 - 31.12.2019** | Одежда и обувь | | Познакомить детей с разными видами тканей. Учить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. | | Выставка детского творчества «Кукольные наряды» | |
| **08.01.2020 – 10.01.2020** | Комнатные растения | | Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений. Развиватьумение ухаживать за ними. Воспитывать бережное отношения к комнатным растениям. | | КВН «В мире комнатных растений» | |
| **13.01.2020 - 17.01.2020** | Театральная неделя | | Приобщать к театральной деятельности. Развивать эмоциональную выразительность через этюды и роли. Воспитывать любовь к сказкам. | | Показ сказки | |
| **20.01.2020 - 24.01.2020** | Пожарная безопасность | | Формировать у детей навыки осторожного обращения с огнем и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарного. | | Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь» | |
| **15.02.2020 - 26.02.2020** | Защитники Отечества | | Продолжать расширять представления детей о Российской Армии.  Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, чувство уважения и благодарности к защитникам Отечества. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска.)Воспитывать желание защищать свою Родину, стремление быть сильными, смелыми. | | Выставка детского рисунка «Я и мой папа» | |
| **29.02.2020 - 11.03.2020** | Мама милая моя | | Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. | | Праздник «8 марта» | |
| **14.03.2020 - 18.03.2020** | Весна | | Формировать у детей общее представление о весне, как времени года. Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе. | | Выставка детского творчества «Мы весну встречаем» | |
| **21.03.2020 – 01.04.2020** | Каникулы | | Создать у детей радостное, весеннее настроение; улучшить потребность в самовыражении, свободном общении со сверстниками. Приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. | | Выставка детских рисунков «Как мы отдыхаем» | |
| **04.04.2020 - 08.04.2020** | Первые весенние цветы | | Познакомить со строением растений. Выявить взаимосвязь растений и насекомых. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. | | Выставка детского творчества «Первые цветы» | |
| **11.04.2020 - 15.04.2020** | Планеты солнечной системы | | Познакомить детей с понятиями «планета», «солнечная система». Формировать элементарные представления о истории человечества. Развивать любознательность. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого характера. | | Спортивный досуг «Поможем звездочёту» | |
| **18.04.2020 - 22.04.2020** | Вода – наша спутница всегда. | | Расширять знания детей о круговороте воды в природе. Развивать знания о разных состояниях и свойствах воды. Продолжать формировать навыки разных способов исследования воды. Учить беречь воду. | | викторина «Звёздный час» тема: «Вода» | |
| **25.04.2020 - 29.04.2020** | Лес –наше богатство | | Формировать элементарные представления о правилах взаимодействия с растениями леса. Закреплять правила поведения в лесу. Воспитывать желание беречь природу, не наносить ей вред. | | Выставка детских работ на тему «Берегите лес!» | |
| **03.05.2020 -06.05.2020** | День Победы | | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой отечественной войне. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны. | | Итоговая беседа:  «День Победы будем помнить мы всегда» | |
| **10.05.2020- 20.05.2020** | Насекомые | | Расширить представление детей о различных видах насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-нибудь новое. | | КВН «Любимое насекомое» | |
| **16.05.2020 - 31.05.2020** | Мониторинг | | Оценивать успешность усвоения принятой в ДОУ образовательной программы; проследить динамику развития каждого ребенка. | |  | |

**2.3Перспективный план для детей 5-6 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие». НОД «Познание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь | Осень, осень в гости просим! | Как мы осень узнаем?  Меремьянина О.Р с.15 | Продолжать знакомство с изменениями в неживой природе осенью.  Развивать любознательность.  Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 |
| Неделя книги. | Путешествие по страницам любимых книг. конспект | Формировать у дошкольников умение определять содержание литературных произведений по иллюстрациям, отрывкам из книг. Развивать умение у детей свободно высказывать свои мысли.  Воспитывать у дошкольников уважение к труду писателей и поэтов. | 1 |
| Моя семья | Моя семья  О.В. Дыбина с.11 | Учить детей рассказывать о своей семье.  Формировать интерес к членам своей семьи. Развивать умение передавать чувства.  Воспитывать чуткое отношение к близким людям. | 1 |
| Мой организм. | Тайны моего организма.  О.Р. Меремьянина с.90 | Познакомить детей с некоторыми органами нашего организма.  Развивать любознательность.  Формировать знания об охране здоровья. Воспитывать культуру здоровья. | 1 |
| Октябрь | Щедрые дары  осени. | Что за организмы -  грибы? Меремьянина О. Р с.12 | Учить пользоваться  оптическими приборами.  Развивать воображение.  Формировать представление о грибах. | 1 |
| Чьи в лесу грибы и ягоды? Меремьянина О.Р с.49 | Продолжать знакомить со съедобными и ядовитыми грибами и ягодами. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 |
| Путешествие в хлебную страну | Беседа о хлебе Гербова В.В с.41 | Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, учить беречь хлеб. Развивать любознательность. Воспитывать уважения к людям его выращивающим. | 1 |
| Мои друзья | О дружбе и друзьях  О.В. Дыбина с.14 | Расширять знания о сверстниках, развивать доброжелательное отношение.  Воспитывать культуру общения. | 1 |
| Ноябрь | Село моё Алтайское | Моё село – моя улица.  Меремьянина О.Р с.35 | Закреплять знания о своем селе.  Развивать любознательность.  Формировать понятие «адрес». Воспитывать гордость за свою малую Родину. | 1 |
| Золотая осень | Почему осень бывает золотой? О.Р Меремьянина с.16 | Расширять представления об осенних изменениях в природе. Развивать любознательность.  Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 |
| ПДД | «Путешествие Незнайки по правилам дорожного движения»  (конспект) | Закреплять умение детей различать и называть дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге.  Развивать внимание, наблюдательность, мышление, память, связную речь.  Воспитывать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице. | 1 |
| Все работы хороши, выбирай на вкус | Какой почта бывает? ав. Меремьянина .о.Р. с.68 | Познакомить детей с развитием средств связи. Развивать внимание. Воспитывать уважения к людям. | 1 |
| Город мастеров | «Народные промыслы на весёлой ярмарке»  конспект | Познакомить детей с видами народного прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковская игрушка, городецкая роспись, с их характерными особенностями.  Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к народному прикладному искусству. | 1 |
| Декабрь | Здравствуй гостья зима. | Что зимой бывает?  Меремьянина О.Р с37 | Познакомить c таким природным явлением, как туман.  Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природе.  Воспитывать экологическую культуру. | 1 |
| Новый год | Почему зимой дождика не бывает?  Меремьянина О.Р с.37 | Познакомить детей с процессом снегообразования в природе.  Развивать зрительное внимание.  Воспитывать самостоятельность через организацию игровой деятельности. | 1 |
| Январь | Путешествие в мир животных  (Птицы зимой) | Как птицы с нами зимуют? Меремьянина О.Р с.43 | Сформировать основы знаний о зимующих птицах.  Развивать зрительную память.  Воспитывать заботливое отношение к птицам. | 1 |
| Одежда и обувь | Зачем человек одежду носит?  Меремьянина О.Р с.53 | Формировать представление о назначении одежды, её многообразии. Развивать зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к вещам. | 1 |
| Комнатные растения | Комнатные растения – спутники жизни  (конспект) | Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях. Учить узнавать по описанию и внешнему виду, называть их. Развивать знания о том, что для роста и жизни растений необходимы свет, тепло; вызвать интерес к уходу за комнатными растениями, Воспитывать бережное и заботливое отношение к ним;. | 1 |
| Февраль | Театральная неделя | Что такое театр? Меремьянина О.Р с.65 | Формировать целостное представление о театре. О людях, создающих спектакли. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к актерам. | 1 |
| Пожарная безопасность | С огнем не играй, пожар не затевай! (конспект) | Продолжить знакомство детей с правилами пожарной безопасности;  Закрепить знания детей о средствах тушения пожара.  Воспитывать чувство ответственности. | 1 |
| Защитники Отечества | Российская армия  О.В. Дыбина с.28 | Рассказать детям о трудной но почётной обязанности защищать родину Расширять знания о военных профессиях Воспитывать гордость за свою Армию. | 1 |
| Март | Мама милая моя | Наши мамы Гербова. В.В с.127 | Познакомить детей с женскими профессиями. Развивать уважительное отношение к женщине. Содействовать трудовому воспитанию | 1 |
| Весна | Почему бывает весна цвета, весна воды, весна цветов? Меремьянина О.Р с.71 | Расширять представление о характерных изменениях в природе весной. Развивать восприятия. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 |
| Апрель | Первые весенние цветы | Цветов очарование  О.Р.Меремьянина с.78 | Познакомить детей со строением цветка. Расширять знания о лекарственных растениях и их пользе. Воспитывать экологическую культуру. | 1 |
| Планеты солнечной системы | Планеты солнечной системы  О.В. Дыбина с.50 | Познакомить детей с понятиями "планеты", "солнечная система".  Развивать любознательность.  Расширять представление о космосе.  Воспитывать самостоятельность через организацию проектной деятельности. | 1 |
| Вода – наша спутница всегда. | Почему мы воздух не видим ?ав. Меремьянина О.Р. с.50 | Формировать представления о свойствах воздуха, о роли для всего живого. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 |
| Лес –наше богатство | Берегите лес  конспект | Закрепить знания детей о лесе, как об одном из ценнейших природных богатств. Развивать мышление, связную речь, Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. | 1 |
| Май | Насекомые | Зачем природе нужны насекомые? ав. Меремьянина О.Р с.88 | Формировать представление детей о роли насекомых в природе, об их многообразии. Развивать логическое мышление. Воспитывать любознательность | 1 |

**Образовательная область «Познавательное развитие». НОД ФЭМП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели** | | **Тема НОД** | | **Цель** | | **Кол-во**  **часов** | |
| Сентябрь | Неделя знаний | | Мальвина учит Буратино  ав. Метлина Л.С с.159 | | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр*) уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* | | 1 | |
| Осень, осень в гости просим! | | Отсчитай столько же  ав. Метлина Л.С  с.160 | | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая короче и уже красной»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево.* | | 1 | |
| Неделя книги. | | Поручение  ав. Метлина Л.С  с.161 | | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: *самый длинный, короче, ещё короче…самый короткий* (и наоборот). Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра.* | | 1 | |
| Моя семья | | Соберем игрушки для куклы  ав. Метлина Л.С  с.162 | | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.* | | 1 | |
|  | Мой организм. | | Учись считать  ав. Метлина Л.С  с.164 | | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, ещё короче…самый короткий* (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | | 1 | |
| Октябрь | Щедрые дары осени. | | Считаем дальше  ав. Метлина Л.С  с.165 | | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, ещё уже…самый узкий* (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа.* | | 1 | |
|  | | Собираем урожай овощей  ав. Метлина Л.С  с.166 | | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, ещё ниже…самый низкий* (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | | 1 | |
| Путешествие в хлебную страну | | Отсчитай столько же  ав. Метлина Л.С  с.168 | | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево.* | | 1 | |
|  | Мои друзья | | Играем в школу  ав. Метлина Л.С  с.169 | | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между.* | | 1 | |
| Ноябрь | Село моё Алтайское | | Считаем по порядку  ав. Метлина Л.С  с.170 | | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, ещё меньше…самый маленький* (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | | 1 | |
| Золотая осень | | Считай дальше  ав. Метлина Л.С  с.171 | | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос: «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | | 1 | |
| ПДД | | В лесу  ав. Метлина Л.С  с.172 | | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, ещё ниже… самый низкий* (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо.* | | 1 | |
| Все работы хороши, выбирай на вкус | | Сравни фигуры  ав. Метлина Л.С  с.173 | | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади.* | | 1 | |
| Декабрь | | Здравствуй гостья зима. | | Строим лесенку  ав. Метлина Л.С  с.174 | | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | |  |
| Город мастеров | | Снежный городок  ав. Метлина Л.С  с.176 | | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | | 1 |
| Новый год | | Отвечаем на вопросы Незнайки  ав. Метлина Л.С  с.177 | | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. Упражнять в последовательном названии дней недели. | | 1 |
| Январь | | . Путешествие в мир животных  (Птицы зимой) | | Отсчитай столько же  ав. Метлина Л.С  с.178 | | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. | | 1 |
| Одежда и обувь | | Составим число  ав. Метлина Л.С  с.179 | | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | | 1 |
| Комнатные растения | | Запомни и повтори  ав. Метлина Л.С  с.181 | | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | 1 |
| февраль | | Театральная неделя | | Игра с веером  ав. Метлина Л.С  с.182 | | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (*впереди, сзади, слева, справа*). | | 1 |
| Пожарная безопасность | | Угостим гостью  ав. Метлина Л.С  с.183 | | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | | 1 |
| Защитники Отечества | | Завяжем кукле бантики  ав. Метлина Л.С  с.184 | | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | | 1 |
| Март | | Мама милая моя | | Кто быстрее составит число  ав. Метлина Л.С  с.185 | | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (*справа, слева, спереди, сзади*) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | | 1 |
| Весна | | Строим дорогу для машины  ав. Метлина Л.С  с.186 | | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | 1 |
| апрель | | Первые весенние цветы | | Строим лодочки  ав. Метлина Л.С  с.187 | | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. | | 1 |
| Планеты солнечной системы | | Раздели круг на части  ав. Метлина Л.С  с.188 | | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | | 1 |
| Вода – наша спутница всегда. | | Раздели квадрат на части  ав. Метлина Л.С  с.189 | | Познакомить с делением квадрата на части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | | 1 |
| Лес –наше богатство | | Отсчитай-ка  ав. Метлина Л.С  с.190 | | Учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  Развивать сравнение целое и часть.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. | | 1 |
| Май | | День Победы | | Полет в космос  ав. Метлина Л.С  с.191 | | Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  Совершенствовать навыки счета в пределах 10. | | 1 |
| Насекомые | | Найди соседей  ав. Метлина Л.С  с.193 | | Закреплять умение делить круг и квадрат на две части и сравнивать целое и часть.  Развивать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. | | 1 |

**Образовательная область «познавательное развитие»**

**НОД Экология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема НОД | Цель | Кол-во |
| Сентябрь | Неделя знаний | Живое – неживое  Коломина Н.В  С. 12 | Формировать представление о понятии «живое» и «неживое».Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе. | 1 |
| Осень, осень в гости просим! | От чего зависит погода осенью? Меремьянина О.Р с.15 | Продолжать знакомство с изменениями в неживой природе осенью. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 |
| Неделя книги. | Как заполнить календарь природы?  Николаева С.Н  С.107 | Познакомить детей со страницей календаря. Развивать интерес к наблюдение за природой. Воспитывать любознательность.  Формировать обобщенное представление о фруктах, о пользе фруктов для человеческого организма. Развивать внимание и память. Воспитывать любознательность. | 1 |
| Моя семья | Зачем человеку нужны фрукты? Меремьянина О.Р с.10 | 1 |
| Мой организм. | Чем овощи полезны Меримьянина О.Р с 10 | Продолжать формировать у детей представления о многообразии овощей, их пищевой ценности. | 1 |
| Октябрь | Щедрые дары осени. | Что растет в лесу? Николаева С.Н с. 24 | Развивать внимание.  Формировать представление о том, что человек – часть природы. Воспитывать культуру поведения в природе. | 1 |
| Что за организм - грибы ?Меремьянина. О.Р с 12 | Познакомить детей со съедобными и ядовитыми грибами. Развивать внимание.  Воспитывать культуру поведения в природе. | 1 |
| Путешествие в хлебную страну | В гостях у Золушки Меремьянина О.Р с 51 | Познакомить детей с выращиванием и производством хлеба.  Развивать любознательность.  Формировать бережное отношение к хлебу. | 1 |
| Мои друзья | Письма заболевшим детям Николаева С.Н с 132 | Учить детей писать письма. Развивать эмоциональное настроение.  Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью. | 1 |
| Ноябрь | Село моё Алтайское | Белая береза под моим окном Меремьянина О.Р с.53 | Раскрыть с детьми новые тайны дерева.  Развивать наблюдательность.  Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 |
| Золотая осень | Уходит осень золотая Николаева С.Н с. 129 | Уточнить представление детей об осени. Расширять правила поведения в природе.  Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 |
| ПДД | Сохраним природу где мы живём  Николаева С.Н с. 123 | Закрепить правила поведения в лесу, знания детей о природе (деревьях, кустарниках) Продолжать учить детей охранять природу. Воспитывать наблюдательность. | 1 |
| Декабрь | Все работы хороши, выбирай на вкус | Как люди помогают лесным обитателям. Николаева С.Н с145 | Формировать представление о лесниках и их природоохранной деятельности. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к лесу и желание совершать хорошие поступки. | 1 |
|  | Здравствуй гостья зима. | Пришла зима – открывай ворота. ав. Коломина. Н.В с 52 | Закрепить знания детьми характерных признаков зимы. Развивать умение излагать мысли.  Воспитывать культуру поведения. | 1 |
| Город мастеров | Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводит зиму в лесу? Николаева С.Н с.137 | Дать представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима для всех трудное время года. Развивать умение излагать мысли.  Воспитывать культуру поведения. | 1 |
| Январь | Новый год | «Камни, глина и песок» О.Р. Меремьянина с.63 | Познакомить со свойствами некоторых объектов неживой природы.  Развивать умение излагать мысли.  Воспитывать культуру поведения. | 1 |
| . Путешествие в мир животных  (Птицы зимой) | Как птицы с нами зимуют? Меремьянина О.Р с 43 | Формировать знания о зимующих птицах. Развивать любознательность.  Воспитывать желание заботиться о птицах зимой. | 1  1 |
| Одежда и обувь | «Живой мир Алтайских гор»  О.Р.Меремьянина с.65 | Познакомить детей на примере Алтайских гор с уникальным природным явлением.  Развивать любознательность.  Воспитывать гордость за свой край. | 1 |
| Февраль  Март | Комнатные растения | «Зеленая аптека»  О.Р.Меремьянина с.62 | Познакомить детей с целебными свойствами комнатных растений.  Развивать знания, как ухаживать за комнатными растениями.  Воспитывать бережное отношение к ним. | 1 |
| Театральная неделя | «Самый необыкновенный зверь» О.Р.Меремьянина с.106 | Познакомить детей с обитателями нашего леса, подвести детей к пониманию, что в природе все животные интересны и уникальны.  Развивать интерес к животным нашего края.  Воспитывать экологическую культуру. | 1 |
| Пожарная безопасность | Сравнения белого и бурого медведя ав Коломина Н.В с49 | Формировать представление об образе жизни медведей, их приспособлении к природным условиям. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к природе и животным. | 1 |
| Защитники Отечества  Мама милая моя | «Уши, зубы и носы – для чего они нужны»  О.Р.Меремьянина с.61 | Показать детям, как приспосабливаются животные к жизни, используя нос, уши, зубы.  Развивать мышление, наблюдательность.  Воспитывать культурно гигиенические навыки. | 1 |
| Поможем природе Коломина Н.В. с.65 | Научить замечать изменения в природе. Развивать мышление, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе. | 1 |
| Как люди заботятся о своем здоровье весной?  Николаева С.Н  С.157 | Уточнить представление детей о человеческом теле. Развивать знания детей о организме. Воспитывать уважение ухаживать за своим организмом. | 1 |
| Весна | Весна в жизни лесных зверей. Николаева С.Н с.165 | Уточнить и расширить представление о том, как в лесу оживать жизнь в весеннем лесу. Развивать интерес к животным  Воспитывать экологическую культуру. | 1 |
| Апрель | Первые весенние цветы | К первоцветам в гости. Коломина И.В с.131 | Познакомить детей с первоцветами. Научить определять их по описанию.  Развивать наблюдательность.  Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 |
| Планеты солнечной системы | «Планета Земля»  Н.В.Коломина с.11 | Научить активно мыслить, сообщит сведения о планете Земля.  Развивать представление о разнообразии природы на планете.  Воспитывать желание беречь природу. | 1 |
| Вода – наша спутница всегда. | «Воздух – невидимка» Н.В.Коломина с.11 | Дать детям знания о свойстве воздуха и его роль в жизни человека.  Развивать эмоциональное настроение.  Формировать любознательность. Воспитывать самостоятельность через организацию опытов. | 1 |
| Лес –наше богатство | Лес – это дом для многих жильцов. ав. Николаева с.142 | Закрепить знания детей о лесе, как об одном из ценнейших природных богатств Развивать мышление. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе | 1  1 |
| Май | День Победы | «Что такое заповедник?»  О.Р. Меремьянина с.67 | Дать детям понятие: заповедники.  Развивать представление о значении заповедников в сохранении природы.  Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 |
| Насекомые | Кто нас медом угостил? Меремьянина О.Р с.76 | Познакомить детей с пчелами как сложной экологической системой. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к насекомым. | 1 |

**Образовательное область «Речевое развитие».**

**НОД Развитие речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели** | | **Тема НОД** | | **Цель** | | **Кол-во**  **часов** | |
| Сентябрь | Неделя знаний | | Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» №3 Д/в8-12, 1989г ав. Ушакова.О | | Учить давать описание внешнего вида игрушки, Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно. Развивать внимание, память.  Воспитывать умение слушать рассказы других детей. | | 1 | |
| Мы - воспитанники старшей группы  В.В. Гербова с.26 | | Дать детям возможность испытать гордость за то, что они старшие. Развивать у детей познавательную мотивацию. Воспитывать взаимопонимание. | | 1 | |
| Осень, осень в гости просим! | | Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень»  В.В. Гербова с.54 | | Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать выразительное чтение.  Воспитывать бережное отношение к природе. | | 1 | |
| Рассказывание по картине «Осенний день» В.В.Гербова с.44 | | Упражнять детей в целенаправленном рассматривании сюжетной картины. Учить составлять подробные и интересные рассказы. Развивать речь. Воспитывать бережное отношение к природе. | | 1 | |
| Неделя книги. | | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» №5  Д/в 8-12, 1989г Ушакова. О | | Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Развивать интерес к художественной литературе.  Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. | | 1 | |
| Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» №2 Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з. Развивать творческое воображение.  Воспитывать устойчивое внимание. | | 1 | |
| Моя семья | | Составление рассказов на темы стихотворений №12  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы.  Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж».  Развивать слуховое внимание.  Воспитывать организованность,. | | 1 | |
| Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Моя семья»  В.В.Гербова с.30 | | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Развивать представление о семье и её истории. Воспитывать уважение к взрослым. | | 1 | |
| Мой организм. | | Рассказывание по картине «Спорт – это здоровье»  В.В. Гербова с.26 | | Учить детей составлять рассказ по картине.  Развивать умение излагать мысли.  Воспитывать духовную культуру. | | 1 | |
| Составление рассказа по картине «Ежи» №10  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, Развивать наблюдательность при рассматривании картины.  Воспитывать умение слушать рассказы других детей. | | 1 | |
| Октябрь | Щедрые дары осени. | | Составление рассказа на заданную тему №7 Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.  Развивать творческие способности детей в составлении рассказов.  Воспитывать устойчивый интерес к занятию. | | 1 | |
| Обучение рассказыванию «Овощи и фрукты»  Л.Е.Кыласова с.33-36 | | Учить детей составлять описательные рассказы о фруктах и овощах.  Развивать знания об основных цветах и геометрических формах.  Воспитывать экологическую культуру. | | 1 | |
| Составление рассказа на заданную тему №24  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.  Развивать интерес к окружающему.  Воспитывать речевую активность | | 1 | |
| Составление рассказа на темы скороговорок №16  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.  . Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» .Развивать творческие способности в составлении рассказов.  Воспитывать интерес к занятию. | | 1 | |
| Путешествие в хлебную страну | | Пересказ сказки «Лиса и рак» №1  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; Развивать голосовой аппарат .  Воспитывать любовь к народному творчеству. | | 1 | |
| Составление описательного рассказа о предметах посуды №12  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.  Развивать внимание, память.  Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. | | 1 | |
| Мои друзья | | Пересказ сказки «Петух да собака» №17 Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя.  Развивать диалогическую речь.  Воспитывать интерес к русским народным сказкам. | | 1 | |
| Составление рассказа по скороговорке №4  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Формировать навыки связной речи.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц».  Развивать слуховое внимание.  Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | | 1 | |
| Ноябрь | | Село моё Алтайское | | Ознакомление с предложением №20  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить составлять и распространять предложение.  Развивать слуховую память, связную речь.  Воспитывать интерес к изучению родного языка. | | 1 |
| Золотая осень | | Пересказ сказки «Лиса и кувшин» №21 Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.  Объяснить значение слова *жать*.  Развивать интерес к устному народному творчеству.  Воспитывать устойчивое внимание. | | 1 |
|  | |  | | Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» №22  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить составлять описательный рассказ по картине.  Развивать интерес к миру животных.  Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей. | | 1 |
| ПДД | | Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» №23  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.  Развивать воображение.  Воспитывать устойчивый интерес к занятию. | | 1 |
| Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» №9 Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.  Развивать умение внимательно слушать произведение.  Воспитывать усидчивость. | | 1 |
|  | | Все работы хороши, выбирай на вкус | | В гости к бабушке**.**  (конспект) | | Закрепить с детьми знания о вида транспорта (наземный, водный, воздушный). Развивать артикуляционный аппарат, Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к взрослым. | | 1 |
|  | | Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом» №6 Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить составлять сюжетный рассказ по картине.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж»,  Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли.  Воспитывать устойчивое внимание. | |  |
| Декабрь | | Здравствуй гостья зима. | | Составление описательного рассказа на тему «Зима» №19  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить при описании событий указывать время действия  Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч»,.  Развивать речь как средство общения.  Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы. | | 1 |
| Составление рассказа на тему «Игры зимой»  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.  Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш . Развивать слуховое внимание.  Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга. | | 1 |
| Город мастеров | | Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.  Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова.  Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы | | 1 |
| Составление рассказа по картине «Северные олени» №18  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить составлять сюжетный рассказ по картине.  звуков «ч» и «ц»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц».  Развивать умение слушать друг друга.  Воспитывать эмоциональное восприятие содержания картины. | | 1 |
| Новый год | | Составление рассказа по картине «Река замерзла»  №14  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить составлять рассказ по картине, Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш». Развивать интерес к составлению рассказов по картине.  Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их. | | 1 |
| Рассказывание по картине «Зимние развлечения».  В.В. Гербова с.84 | | Учить целенаправленному рассматриванию картины.  Развивать внимание и логическое мышление.  Воспитывать умение составлять содержательный рассказ. | |  |
| Январь | | Путешествие в мир животных  (Птицы зимой) | | Путешествие в зимний лес  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Составлять короткий связный рассказ о птицах, опираясь на схему. Закрепить произношение звука (с). Развивать мышление, память, внимание, связную речь, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать умение работать в коллективе. | | 1 |
| Обучение рассказыванию  «Зимующие птицы» | | Закрепить обобщающее слово «птицы»; Учить детей составлять описательные рассказы о птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | 1 |
| Одежда и обувь | | Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» №32 Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей  Развивать внимание, память.  Воспитывать интерес к художественной литературе. | | 1 |
| Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» №31 Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить составлять рассказ по предложенному плану.  Развивать связную речь, творческую инициативу, выдумку.  Воспитывать устойчивый интерес к занятию. | | 1 |
| Комнатные растения | | Составление рассказа по картине «Зайцы» №30  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.  Развивать интерес к миру животных.  Воспитывать организованность,  Дисциплинированно. | | 1 |
| Повторение занятия №20  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Закрепить знания детей составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.  Развивать интерес к миру животных.  Воспитывать организованность,  дисциплинированность. | | 1 |
| Февраль | | Театральная неделя | | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек №26  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки);  Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками.  Развивать творческое воображение.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей. | | 1 |
|  | | Пересказ рассказа Я, Тайца «Послушный дождик» №29 Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи  Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей.  Воспитывать уважение к труду взрослых. | | 1 |
| Пожарная безопасность | | Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» №25 Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.  Развивать чувство ритма и рифмы  Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа. | | 1 |
| Повторение занятия  №25  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Закрепить знания детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.  Развивать чувство ритма Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа | | 1 |
| Защитники Отечества | | День защитника Отечества»  конспект | | Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей,. Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам. | | 1 |
| Составление рассказа на предложенную тему №28 Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь». Развивать творческие способности в составлении рассказов.  Воспитывать интерес к занятию. | | 1 |
| [Конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи в старшей группе "Звуки "Р", "Л"](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.detsadclub.ru%252F14-vospitatelu%252Fteksty-konspektov-zanyatij%252F252-konspect-zanyatiya-zvuki-r-l%26ts%3D1450343167%26uid%3D7998350111411685048&sign=d75a29f078ce8da5eb2b9c5933334e32&keyno=1)  конспект | | Уточнить и закрепить правильное звукопроизношение звуков «р», «л» изолированно, в словах и фразах. Учить произносить скороговорку в разной интонацией и силой голоса. | | 1 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков «з», «ж».  В.В.Гербова с.79 | | Учить детей различать звуки «ж», «з».  Развивать слуховое восприятие.  Совершенствовать речь. Воспитывать культуру речи | | 1 |
| Март | | Мама милая моя | | Составление рассказов на тему «Как мы поздравляем маму» Гербова В.В с.128 | | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы. Развивать память. Воспитывать уважительное отношение к мамам. | | 1 |
| Беседа на тему «Наши мамы»  В.В.Гербова с.127 | | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому.  Развивать у детей желание помогать мамам.  Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | | 1 |
| Весна | | Звуковая культура речи: звуков «з», «ж».  В.В.Гербова с.68 | | Учить детей различать звуки «ж», «з».  Развивать слуховое восприятие.  Совершенствовать речь. Воспитывать культуру речи. | | 1 |
| Весна  конспект | | Учить понятно для окружающих выражать свои мысли.  Развивать диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения  Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников. | | 1 |
| Первые весенние цветы | | Обучение рассказыванию по картинкам Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | | 1 |
| Составление рассказа на тему «Домашнее животное»  №11 Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Учить рассказывать о своих личных впечатлениях. Развивать интерес к миру животных.  Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга | | 1 |
| Апрель | | Планеты солнечной системы | | Пересказ рассказа «Ракета» В. Бороздина  В.В Гербова. с.138 | | Учить детей пересказывать небольшой по объему произведение, добиваться последовательности в изложении. Развивать внимание. Воспитывать, уважение к труду взрослых. | | 1 |
| Повторение занятия  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Закрепить знание детей пересказывать небольшой по объему произведение, добиваться последовательности в изложении. Развивать внимание. Воспитывать, уважение к труду взрослых. | | 1 |
|  | | Вода – наша спутница всегда. | | Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела»  В.В.Гербова с.57 | | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить пересказывать ее.  Развивать внимание и память.  Воспитывать дружеские отношения. | | 1 |
| Повторение занятия  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Закрепить знания детей пересказывать сказку.  Развивать внимание и память.  Воспитывать дружеские отношения. | |  |
| Лес –наше богатство | | В заколдованном лесу  конспект | | Расширить и активизировать словарь детей. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать чувство ответственности, аккуратность, дисциплинированность; желание отвечать. | | 1 |
| Повторение занятия  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Закрепить знания детей подбирать глаголы-антонимы. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать чувство ответственности, аккуратность. | | 1 |
| Май | | День Победы | | Обучение рассказыванию «День Победы»  Л.Е.Кыласова с.126 | | Учить детей пересказу.  Развивать мышление.  Воспитывать любовь к Родине, старшему поколению. | |  |
| Повторение занятия  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Закрепить знания детей пересказу.  Развивать мышление.  Воспитывать любовь к Родине, старшему поколению. | | 1 |
| Насекомые | | Насекомые.  конспект | | Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление. ·Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых. | | 1 |
| Повторение  занятия  Д/в8-12, 1989г. Ушакова. О | | Закрепить знания детей составлять описательные рассказы о насекомых. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление. ·Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых | | 1 |

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие». НОД Рисование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | | **Тема НОД** | | **Цель** | | **Кол-во** | |
| Сентябрь | Неделя знаний | | Картинка про лето.  Ав Комарова Т.С с.84 | | Учить отражать в рисунке впечатления полученные летом, развивать умение располагать изображение на полосе внизу листа, творческую активность.  Воспитывать аккуратность | | 1 | |
| Осень, осень в гости просим! | | Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.  Комарова Т.С с.83 | | Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистое дерево .Развивать умение рисовать красками. Воспитывать эстетическое восприятие. | | 1 | |
| Веселая грядка.  Комарова Т.С с.82 | | Развивать творческие способности. Учить передавать форму и характерные особенности овощей. Воспитывать самостоятельность. | | 1 | |
| Неделя книги. | | Знакомство с городецкой росписью. С.48 | | Учить выделять характерные особенности городецкой росписи. Развивать эстетическое восприятие цвета , ритма ,композиции. Воспитывать любовь к природе. | | 1 | |
| Весёлые игрушки. Комарова Т.С с.64 | | Учить выбирать материал для рисунка по своему желанию Развивать образное представление и воображение .Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. | | 1 | |
| Моя семья  Мой организм. | | Укрась платочек ромашками ав. Комарова Т.С с. 87 | | Учить составлять узор на квадрате .Развивать навыки работы кистью Воспитывать эстетику восприятия цвета. | | 1 | |
| Чебурашка ав. Комарова Т.С с.88 | | Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки ,рисовать контур простым карандашом .Развивать навык аккуратного закрашивания деталей рисунка. Воспитывать аккуратность. | | 1 | |
| Дети делают зарядку. Комарова Т. С С.89 | | Учить изображать фигуру в движении. Развивать умение пользоваться простым карандашом. Прививать любовь к спорту. Воспитывать культуру поведения | | 1 | |
| По замыслу  ав. Комарова Т.С с.103 | | Учить задумывать содержание рисунка . Развивать творчество ,образное представление .Воспитывать самостоятельность. | |  | |
| Октябрь | Щедрые дары осени. | | Что нам осень принесла Комарова Т.С с.86 | | Формировать умение рисовать грибы, фрукты, овощи, передавая их цвет, форму, характерные особенности. Развивать образное представление о дарах осени, Воспитывать самостоятельность, | | 1 | |
|  | |  | |  | |
| Ветка с ягодами  ав. Колдина Д.Н  с.11 | | Учить срисовывать с картинки, правильно форму листьев, расположение и цвет ягод. Развивать умение композиционно заполнять лист. Воспитывать аккуратность | | 1 | |
| Осенний лес. Комарова Т.С с.91 | | Учить отражать в рисунке осенние впечатления. Развивать умение использовать разные виды техники .Воспитывать творческую активность , умение радоваться красивым рисункам. | |  | |
| Идёт дождь. ав. Комарова Т.С с.94 | | Учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретёнными приёмами . Развивать умение пользоваться простым карандашом. Воспитывать эмоциональное восприятие мира. | |  | |
| Путешествие в хлебную страну | | Колосок  ав. Комарова Т.С с.97 | | Учить рисовать колосок. Развивать умение прорисовывать отдельные детали. Воспитывать самостоятельность. | | 1 | |
| Булочки  ав. Комарова Т.С с.100 | | Учить рисовать булочные изделия. Развивать эстетичность. Воспитывать аккуратность. | |  | |
|  | | Мои друзья | | Дети гуляют на участке. Комарова Т.С с.76 | | Учить передавать в рисунке не сложный сюжет. Развивать навык рисования фигуры человека. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни. | | 1 |
| Что ты больше всего любишь рисовать Комарова Т.С с. 89 | | Учить задумывать содержание своего рисунка, вспоминать знакомые способы рисования. Развивать аналитические навыки. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. | |  |
| Ноябрь | | Село моё Алтайское | | Дома в нашем селе. Комарова Т.С с.100 | | Учить передавать разнообразие формы домов .Развивать умение прорисовывать отдельные детали. Воспитывать любовь к своему селу. | | 1 |
| Машина нашего села. Комарова Т.С С.55 | | Учить изображать разные автомобили и сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Воспитывать эстетическое восприятие. | |  |
| Золотая осень | | Осенние деревья  Колдина .Д.Н с.17 | | Учить рисовать по памяти два дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность. | | 1 |
| Узор на круге Комарова Т.С с. 99 | | Учить детей создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Развивать творчество. Воспитывать эстетическое восприятие. | |  |
| ПДД | | Автобус  Комарова Т.С с. 96 | | Учить изображать отдельные виды транспорта .Развивать навык рисования карандашами. Воспитывать патриотические чувства. | | 1 |
| Все работы хороши, выбирай на вкус | | Строители строят новый дом Комарова Т.С с. 126 | | Учить передавать картину строительство: строящий дом, машины, людей. Развивать технику рисования карандашом и закрашивания. Воспитывать самостоятельность. | | 1 |
| Кем я хочу быть  Комарова Т.С с.76 | | Учить рисовать людей в движении.  Развивать композиционные умения .Воспитывать самостоятельность. | | 1 |
| Декабрь | | Здравствуй гостья зима. | | Зима  Комарова Т.С с.104 | | Учить передавать в рисунке картину зимы .Учить сочетать в рисунке разные материалы .Развивать образное восприятие. Воспитывать аккуратность. | | 1 |
| Снеговик  Комарова Т.С с. 105 | | Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой кистью. Развивать самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | 1 |
| Город мастеров | | Декоративное рисование по мотивам Дымковской росписи  (конспект) | | Закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи *(кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги)*. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. | | 1 |
| Голубая гжель  конспект | | Закрепить знания детей о промысле. Развивать эстетический вкус; Воспитывать интерес к быту и обычаям России | |  |
| Новый год | | Наша нарядная ёлка Комарова Т.С с.110 | | Учить передавать впечатления от праздника ,создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски. Развивать образное восприятие. Вызвать положительные эмоции. Воспитывать самостоятельность. | | 1 |
| Дети танцуют на празднике в детском саду Комарова Т.С с.111 | | Учить располагать рисунок на широкой полосе передавать различие по высоте. Развивать эстетические чувства и образные представления. Воспитывать аккуратность. | |  |
| Январь | | Путешествие в мир животных  (Птицы зимой) | | Снегири на ветках  Комарова Т.С с.112 | | Учить детей отражать в рисунке снегиря. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать любознательность | | 1 |
| По замыслу С:88 | | Учить самостоятельно намечать содержание рисунка . Развивать умение выделять интересные рисунки , объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность. | |  |
| Одежда и обувь | | Девочка в нарядном платье ав. Комарова Т.С с 96 | | Учить рисовать фигуру человека .Развивать умение сопоставлять пропорции. Воспитывать самостоятельность. | | 1 |
| Шапка и варежки  Колдина Д.Н с.22 | | Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры одежду в одном стиле и цвете. Развивать восприятия. Воспитывать любовь к красивым вещам. | | 1 |
| Комнатные растения | | Рисование с натуры традесканция Комарова Т.С с.86 | | Учить передавать характерные особенности цветов. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета . Воспитывать любовь к природе | | 1 |
| хларофитум  Колдина Д.Н с.22 | | Учить аккуратно закрашивать предмет. Развивать навык рисования карандашами..Воспитывать эстетический | | 1 |
| Февраль | | Театральная неделя | | Домики трёх поросят. С. 120  Комарова Т.С с.104 | | Учить передавать характерные особенности, используя разные средства. Развивать навык рисования мелками. Воспитывать умение помогать друг другу. | | 1 |
| Рисование по сказке «Лиса и заяц». С. 103 Комарова Т.С | | Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию .Развивать образное представление, воображение. Воспитывать взаимопонимание . | |  |
| Пожарная безопасность | | «Пожарные машины»  Комарова Т.С с.95 | | Закрепить умение рисовать специализированные машины.  Развивать навыки рисования. Воспитывать самостоятельность. | | 1 |
| Пожарная машина спешит на помощь» конспект | | Учить рисовать пожарную машину. Развивать аккуратность. Воспитывать бережное отношение к природе. | | 1 |
| Защитники Отечества | | Солдат на посту Комарова Т.С  с.118 | | Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы ,оружия. Развивать навыки рисования и закрашивания. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. | | 1 |
| Пограничник с собакой Комарова Т.С  с. 120 | | Учить изображать человека и животное относительно их величины .закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашом .Воспитывать патриотические чувства. | |  |
| Военные машины Комарова Т.С с.76 | | Учить изображать различные автомобили военного назначения .Развивать творчество. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | |  |
| Военный флот Комарова Т.С с.87 | | Учить рисовать корабли. Военно- морского флота .Развивать фантазию ,творческую активность. Прививать любовь к своей Родине. | |  |
| Март | | Мама милая моя | | Красивые цветы Комарова Т.С с.120 | | Учить создавать композицию с элементами аппликации. Развивать образное представление .Формировать стремление преобразовывать окружающую среду. Воспитывать экологическую культуру. | | 1 |
| Картинка маме к празднику 8-е марта Комарова Т.С с.89 | | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку для мамы. Развивать умение изображать фигуру взрослого и ребёнка .Воспитывать любовь и уважение к маме ,стремление сделать ей приятное. | |  |
| Весна | | Весенние ветки Комарова Т.С  с.129 | | Учить детей рисовать веточки с натуры. Развивать эстетическое восприятия. Воспитывать самостоятельность. | |  |
| Пришла весна, прилетели птицы Комарова Т.С с. 132 | | Учить детей передавать в рисунке картины природы. Развивать умение рисовать разными красками .Воспитывать умение видеть красоту природы. | | 1 |
| Апрель | | Первые весенние цветы | | Букет нарциссов. Комарова Т.С  С. 140 | | Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, стебля, листьев. Развивать эстетические чувства. . Воспитывать любовь к прекрасному. | | 1 |
| Цветут сады Комарова Т.С с. 141 | | Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками .Воспитывать умение видеть красоту природы. | | 1 |
| Планеты солнечной системы | | Мы летим в космос  конспект | | Учить располагать изображение по всему листу. Развивать наблюдательность.  Воспитывать интерес узнать новое о Космосе | | 1 |
| Ракета в космосе  Колдина Д.Н с.25 | | Учить рисовать ракету. Развивать навык рисования различными материалами .Воспитывать любознательность. | | 1 |
| Вода – наша спутница всегда. | | Рисование по замыслу  Комарова Т.С с.90 | | Учить задумывать содержание своей работы, учить доводить начатое до конца .Развивать навык использования различных средств и технологий .Формировать творческие способности. Воспитывать самостоятельность. | | 1 |
| Рисование по замыслу Комарова Т.С  с93 | | Учить задумывать содержание своей работы, учить доводить начатое до конца .Развивать навык использования различных средств и технологий .Формировать творческие способности. Воспитывать самостоятельность. | | 1 |
| Лес –наше богатство | | Дерево весной  конспект | | Учить детей передавать образ весеннего дерева, его строение.  Развивать зрительное восприятие, внимание.  Воспитывать бережное отношение к природе. | | 1 |
| Березка  конспект | | Учить рисовать березу весной. Развивать эстетическое восприятие.Воспитывать  любовь к природе | | 1 |
| Май | | День Победы | | Салют в честь праздника победы. Комарова Т.С С.106 | | Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы .Развиватьхудожественное творчество. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | | 1 |
| Рисование по замыслу Комарова Т.С с.90 | | Учить задумывать содержание своей работы, учить доводить начатое до конца .Развивать навык использования различных средств и технологий .Формировать творческие способности. Воспитывать самостоятельность. | | 1 |
| Насекомые | | Бабочки летают над лугом. Колдина Д.Н с.50 | | Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Развивать умение видеть красоту окружающей природы. Воспитывать любовь к прекрасному. | | 1 |
| Божья коровка конспект | | Учить рисовать образ насекомого. Развивать чувство формы и цвета.  Воспитывать умение видеть красоту природы. | | 1 |

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».**

**НОД Аппликация.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Цель** | **Кол-во** |
| Сентябрь | Неделя знаний | Наш детский сад  ав Комарова Т.С с.88 | Учить передавать в аппликации образец здания .Уточнять представление о его величине. Развивать навык аккуратно пользоваться ножницами. воспитывать аккуратность . | 1 |
| Неделя книги. | Вырежи и наклей игрушку ав Комарова Т.С с.86 | Учить вырезать по контуру. Развивать навык аккуратно пользоваться ножницами. Воспитывать аккуратность . | 1 |
| Октябрь | Мой организм. | Ваза с фруктами ав Малышева А.Н с.50 | Закрепить навыки вырезания круглой формы. Развивать аккуратность. Воспитывать самостоятельность. | 1 |
| Щедрые дары осени. 16.10.2015 | Огурцы и помидоры лежат на тарелке . ав Комарова Т.С с.85 | Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы . Развивать координацию обеих рук .Воспитывать аккуратность. | 1 |
| Мои друзья | Наш любимый мишка и его друзья. ав Комарова Т.С с.89 | Учить создавать изображение любимой игрушки по частям. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность. | 1 |
| Ноябрь | Золотая осень | Осенний ковер ав Комарова Т.С с.86 | Учить составлять изображения из частей. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность. | 1 |
| Все работы хороши, выбирай на вкус | Украшение рубашки. авКомарова Т.С с.90 | Учить создавать узор из геометрических фигур.  Развивать навык работы с ножницами.  Воспитывать духовную культуру. | 1 |
| Декабрь | Здравствуй гостья зима. | Зимушка-зима  конспект | Учить самостоятельно определять содержание аппликации. Развивать воображения. Воспитывать любовь к природе. | 1 |
| Январь | Путешествие в мир животных  (Птицы зимой) | Птицы на ветках ав Комарова Т.С с.101 | Учить детей передавать в аппликации образ птиц. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать умение оценивать свою работу.. | 1 |
|  | Комнатные растения | Вырежи и наклей любую картинку .с.95 | Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации .Развивать фантазию. Воспитывать аккуратность. |  |
| Февраль | Пожарная безопасность | Пожарный поезд спешит на пожар конспект | Закрепить навык вырезания овала из прямоугольника, навык безопасного обращения с ножницами. Развивать воображение. Воспитывать навык аккуратного наклеивания. |  |
| Защитники Отечества | Матрос с сигнальными флажками. Коморова Т.С С.82 | Учить передавать аппликации простейшие движения фигуры человека. Развивать навык симметричного вырезывания. Воспитывать патриотические чувства. | 1 |
| Март | Мама милая моя | Подарок для мамы ав Комарова Т.С с.120 | Учить аккуратно вырезывать по контуру .Развивать навык симметричного расположения на листе .Воспитывать эстетический вкус. | 1 |
| Апрель | Первые весенние цветы | Весенний ковёр  ав Комарова Т.С с.133 | Закреплять умение создавать части коллективной композиции Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к прекрасному. | 1 |
|  | Вода – наша спутница всегда. | Красивые рыбки ав Комарова Т.С с.109 | Учить подбирать разные оттенки одного цвета. Развивать чувство композиции.  Воспитывать любовь к природе. | 1 |
| Май | День Победы | Матрос с сигнальными флажками. ав Комарова Т.С с.113 | Учить передавать аппликации простейшие движения фигуры человека. Развивать навык симметричного вырезывания. Воспитывать патриотические чувства. | 1 |
|  | Насекомые | Божья коровка  Комарова Т.С с.100 | Продолжать учить вырезать фигуры по контуру.  Развивать навыки работы с ножницами.  Воспитывать в детях аккуратность, | 1 |

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».**

**НОД Лепка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | | Тема НОД | | цель | | Кол-во | |
| Сентябрь | Осень, осень в гости просим! | | Грибы ав Комарова Т.С с.81 | | Учить передавать характерные признаки .Развивать умение лепить предметы круглой и овальной формы. Воспитывать бережное отношение к природе. | | 1 | |
|  | Моя семья | | Девочка делает зарядку. Комарова Т.С С.103 | | Учить передавать позу, движения .Развивать умение передавать соотношение частей .Воспитывать эстетическое восприятие. | | 1 | |
| Октябрь | .  Щедрые дары осени. | | Фрукты ав Комарова Т.С с.87 | | Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими фигурами .Развивать навык использования различных приёмов лепки .Воспитывать интерес к творчеству. | | 1 | |
| Ноябрь | Путешествие в хлебную страну | | Вылепи какие хочешь хлебобулочные изделия для игры в «магазин»  Комарова Т.С с.86 | | Развивать умение передавать форму разных хлебобулочных изделий (батон, баранки,) Учить передавать в лепке характерные особенности каждого изделия. Воспитывать аккуратность. | | 1 | |
| Село моё Алтайское | | По замыслу ав Комарова Т.С ст92 | | Учить задумывать содержание работы .Развивать самостоятельность .Приобщать детей к искусству скульптуры. | | 1 | |
| Декабрь | ПДД | | Светофор  Комарова Т.С с.107 | | Учить детей изображать светофор из пластилина. Развивать мелкую моторику, Воспитывать желание к выполнению и соблюдению | | 1 | |
| Город мастеров | | Олешек ав Комарова Т.С с.95 | | Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек .Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | | 1 | |
| Январь | Новый год | | Снегурочка ав Комарова Т.С с.105 | | Учить передавать в лепке образ снегурочки. Упражнять в приёмах лепки. Развивать моторику. Воспитывать навык самооценки. | | 1 | |
| Одежда и обувь | | Девочка в зимней шубке ав Комарова Т.С с.103 | | Учить лепить фигуру человека правильно передавая форму одежды и соблюдая пропорции. Закреплять навыки соединения частей приёмом сглаживания . Развивать воображение. Воспитывать эстетическое восприятие | | 1 | |
| Февраль | Театральная неделя | | Белочка грызет орешки  Комарова Т.С с.102 | | Закрепить умение лепить зверька. Передовая его характерные особенности. Развивать образное восприятие. Воспитывать самостоятельность. | | 1 | |
|  | |  | |  | |  | |
| Защитники Отечества | | Мы весело танцуем на празднике» Комарова Т.С с.107 | | Создавать у детей эмоциональное отношение к образу, передавать фигурки в движении (танце),используя знакомые приемы лепки. Развивать моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | | 1 | |
| Март | | Мама милая моя | | Кувшинчик Комарова Т.С с.88 | | Учить создавать изображение посуды из целого куска. Закреплять приёмы сглаживания. Развивать моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к народным промыслам. | |  |
| Апрель | | Планеты солнечной системы | | Планеты Комарова Т.С с.90 | | Закрепить приемы лепки. Развивать моторику рук. Воспитывать Учить сопоставлять форму планет с геометрическими фигурами .Развивать навык использования различных приёмов лепки .Воспитывать интерес к творчеству. | | 1 |
| Лес –наше богатство | | По замыслу с.47 | | Учить задумывать содержание своей работы. Развивать навык самооценки .Формировать образное представление о предметах и явлениях. | |  |
| Май | | Насекомые | | Божья коровка Комарова Т.С с. 100 | | Учить лепить насекомых. Развивать воображение Воспитывать самостоятельность. | | 1 |

**2.4 Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Мероприятия |
| Сентябрь | Неделя знаний | Родительское собрание: «Знакомство с программой»  Участие во всероссийских и районных конкурсах в течение года. |
| Осень, осень в гости просим! | Выставка совместной деятельности родителей с детьми «Осенний букет»  Папка – передвижка «Осень» |
| Неделя книги. | Папка - передвижка «Мои любимые книги» |
| Моя семья | Папка – передвижка «Что такое семья» |
| Октябрь | Мой организм. | Викторина «Будь здоров» |
| Щедрые дары осени. | Выставка «Дары осени» |
| Путешествие в хлебную страну | Папки – передвижки: «Хлеб – всему голова!» Консультация : «Каждую крошку – в ладошку» |
| Мои друзья | Беседа с родителями о дружбе и взаимопонимании |
| Ноябрь | Село моё Алтайское | Фотовыставка по сезонам «Времена года» |
| Золотая осень | Праздник осени |
| ПДД | Конкурс рисунков на пожарную тематику Консультация: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?: |
| Все работы хороши, выбирай на вкус | Рекомендации родителям о беседах с детьми о своей профессии. |
| Декабрь | Здравствуй гостья зима. | Конкурс совместного творчества родителей и детей «Новогодняя игрушка» |
| Город мастеров | Выставка детских работ «Сказочная гжель» |
| Новый год | Новогодний праздник  Консультация:«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» |
| Январь | Путешествие в мир животных  (Птицы зимой) | Изготовление кормушек для птиц  Консультация: «Почему нужно помогать птицам зимой?» |
| Одежда и обувь | Консультация «Одежда должна быть удобной |
| Комнатные растения | Папка – передвижка «Как нужно ухаживать за комнатными растениями» |
| Февраль | Театральная неделя | Показ спектаклей по сказкам |
| Пожарная безопасность | Конкурс детских рисунков и поделок на пожарную тематику  Папка – передвижка «Пожар в лесу» |
| Защитники Отечества | Выставкадетских рисунков на тему: «Я и папа» |
| Март | Мама милая моя | Выставка рисунков:«Цветы для мамы»  Консультация:«Играя – развиваемся»  Утренник ко дню 8 марта |
| Весна | Изготовление  скворечников ко Дню птиц.  Папка – передвижка «Весна» |
| Апрель | Первые весенние цветы | Папка\_ передвижка «Первоцветы - какие они» |
| Планеты солнечной системы | Конкурс рисунков, поделок на тему «Космос» |
| Вода – наша спутница всегда. | фотовыставки «Вода вокруг нас» |
| Лес –наше богатство | Консультация «Бережное отношение к природе»  Папка – передвижка «Ядовитые растения» |
| Май | День Победы | Концерт « 9 мая» |
| Насекомые | Папка – передвижка «Насекомые» |
|  | Родительское собрание: «Чему мы научились за год». |

**3 Организационный раздел**

**3.1Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | Время |
| Прием детей, игры | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
|  |  |
| Непосредственная Образовательная деятельность | 9.00 – 10.10 |
| Сок | 10.00 |
|  |  |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.10 |
| Возращение с прогулки | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Подъем, гимнастика, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Непосредственная образовательная деятельность (кружковая деятельность).  Игры, самостоятельная деятельность | 15.15-15.40  15.40-16.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.30 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 – 18.00 |
| Уход детей домой. | 18.00 |

**Режим дня в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | Время |
| Прием детей, игры | 7.30 – 8.50 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00– 12.00 |
| Возращение с прогулки | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.15 |
| Подъем, гимнастика, водные процедуры | 15.15 – 15.30 |
| Игры | 15.25 – 16.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.00 |
| Уход детей домой. | 18.00. |

**3.2 Расписание НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 1Позновательное развитие (ознакомление с окружающим миром)  2Физическое развитие | 9.00 – 9.25  10.00 – 10.25 |
| Вторник | 1Познавательное развитие (соц. педагог /психолог)  2 Художественно-эстетическое развитие ( рисование)  3Физическое развитие на улице | 9.00 – 9.25  9.35-10.00  11.35-12.00 |
| Среда | 1Познавательное развитие ( рисование)  2Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00 – 9.25  9.30 -9.55 |
| Четверг | 1Речевое развитие  2Художественно-эстетическое развитие (рисование)  3Физическое развитие | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.30 – 10.55 |
| Пятница | 1Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  2Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.20 – 9.45  10.35 – 11.00 |

**3.3 Перечень основных видов организационной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Форма и методы работы с детьми | Организация развивающей среды | Методическое обеспечение |
| Познавательное развитие | Наблюдение;  Экскурсия;  Опыты;  Экспериментирование  Игра (сюжетная, с правилами);  Работа в исследовательской лаборатории;  Беседа;  Ситуативный разговор;  Речевая ситуация;  Игровая обучающая ситуация:  Составление и отгадывание загадок;  Игры (сюжетные, с правилами); | Широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки .В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр - *«Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин».* Исследовательский центр *«Почемучек»* Строительный центр, (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор). | «Занятия по формированию элементарных математических представлений »Метлина Бондаренко А.К Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника. – М.: Просвещение, 1992.  Куцакова Л.В  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Меремьянина О.Р., Тубельцева И.Н. Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДОУ. Старшая группа. – Барнаул, АКИПКРО, 2004. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы/методическое пособие/. – М.: ТЦ Сфера, 2010.  Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Совместные действия  Поручения  Беседа  Чтение  Совместная деятельность взрослого и детей Рассматривание  Дежурство  Экскурсия | Природный уголок  Уголок безопасности дорожного движения (мелкий транспорт.) Мини-огород. Уголок сюжетных игр *«Познай себя»*  Уголок *«Наша планета Земля»* | «Трудовое воспитание в детском саду»Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2005 Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1979.  Азбука безопасности. Демонстрационный материал. – Киров: ОАО Радуга, 2010. |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей  Игра  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Развлечения. | Уголок *«Спорт-мастер» (*Мячи средние. обручи, кегли. скакалки) *«Уголок здоровья»* (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду) | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1988.  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 |
| Речевое развитие | Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  Экскурсии.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование с природным материалом  Разучивание, пересказ  Речевые задания и упражнения  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Проблемные ситуации  Чтение художественной и познавательной литературы  Пересказ  Ситуативное общение  Творческие игры  энциклопедий  Разучивание стихотворений;  Творческий вечер;  Литературная гостиная;  Инсценировка и драматизация сказок  Игра-викторина | Книжный уголок*«Полка умных книг»,* Центр речи и грамотности «Юный оратор», «Будем говорить правильно | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. – М.: Просвещение, 19 Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет. – М, 2006.  Салипова Г.З. Читаем детям. – Л.: Просвещение, 1987.  Тарабарина Т.И., Ёлкина И.В. Пословицы, поговорки, скороговорки. – Ярославль: Академия развития, 1996. |
| Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение  Рассматривание  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение  Создание коллекций  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства. | Юный художникВосковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.  Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка | «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. |

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | День знаний. Конкурс поделок из природного материала : «Осенние фантазии» День рождения |
| **Октябрь** | Осенний праздник. Выставка детского рисунка: «Осень золотая» |
| **Ноябрь** | День матери. Конкурс чтецов «Юные таланты» |
| **Декабрь** | Конкурс зимних участков: «Лучший зимний участок» Новогодний праздник |
| **Январь** | Акция «Сохраним зеленную красавицу». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» |
| **Февраль** | День защитника Отечества, |
| **Март** | Международный женский день.  Выставка детского рисунка «Весенняя капель» |
| **Апрель** | Акция «Сделаем мир чище» День космонавтики, Пасха |
| **Май** | Акция «Сделаем мир краше» концерт «День Победы». |

**Приложения**

Вторая часть, формирующая участниками образовательных отношений. В течении года в старшей группе «Непоседы» реализуются следующие проекты: **Проект « Сказка ложь, да в ней намек»** направлен на развитиесоздать условия для воспитания творческой личности ребенка, способного думать, сочинять, фантазировать, готового к творческой деятельности в любой области. ( проект прилагается)

**Проект «Здравствуй, дерево»** направлен на развитие создание условий для формирования экологической культуры дошкольников на основе расширения знаний о природных объектах и явлениях (проект прилагается)

**Комплекс утренней гимнастики в старшей группе «Букварёнок»**

**Сентябрь.**

**Комплекс № 1.**

1**. часть.**

Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба в колонне по одному. **2 часть. Общеразвивающие упражнения.**

1. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны, 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз.

2. И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз.

3. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1-2 – присесть, руки вынести вперёд; 3-4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз.

4. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз.

5. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову. 2 - вернуться в И. п. То же левой ногой. Повторить 6-7 раз.

6. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны. 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счёт 1-8 (или под музыкальное сопровождение).

**3заключительная часть** :Ходьба в колонне по одному.

**Комплекс №2 (с малым мячом).**

**1. часть**

1. Ходьба в колонне по одному; бег **2 часть. Общеразвивающие упражнения. *Упражнения с малым мячом.***

1. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку. 3 – руки в стороны. 4 - руки вниз. Повторить 6 раз.

2. И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – 2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол. 3-4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз.

3.. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1—2—наклон вперед-вниз, переложить мяч в левую руку за левой ногой 3—4 - выпрямиться, затем из левой в правую руку (6—8 раз)

4.И. п. - стоя, ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его. 2 - - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз.

5. И. п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1 – 4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища. Повторить 6 раз.

6. И. п.: основная стойка, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево в чередовании с ходьбой на месте (3—4 раза).

**3.Заключительная часть:**Ходьба в колонне по одному.

**Октябрь**

**Комплекс№1**

**1. часть**

Ходьба. Бег в колонне по одному за воспитателем .Переход на обычную ходьбу. **2 часть. Общеразвивающие упражнения.**

1. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 – руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок. 2 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз.

2. И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны . 2 – наклон вперёд к правой (левой) ноге. 3 – выпрямиться, руки в стороны. 4 - вернуться в И. п.

Повторить 4-6 раз.

3. И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 –поворот вправо (влево), правую руку в сторону. 2 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз.

4. И. п. - стойка на коленях, руки вдоль туловища. 1-2 – сесть справа (слева) на бедро, руки вперёд. 3 - вернуться в И. п. Повторить 4-6 раз.

6. И. п. - сидя на полу, руки в упор сзади. 1 – поднять вперёд – вверх прямые ноги – угол. 2 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз.

5. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Прыжки на двух ногах – левая вперёд, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполнять под счёт 1-8, затем пауза и снова прыжки. Повторить 2-3 раза.

**3 заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному.

**Комплекс № 2 (с палкой).**

**1. часть** Ходьба в колонне по одному.

**2 часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.**

1. И. п.: основная стойка, палка внизу. 1— палку вперед, правую ногу назад на носок; 2— вернуться в и. п. То же левой ногой (6 раз).

2. И. п.: основная стойка, палка вверху, руки прямые. 1— присесть, палку вперед; 2— вернуться в и. п. (6—7 раз).

З. И. п.: стоя ноги врозь, палка внизу. 1-2-поворот туловища вправо, руки прямые, колени не сгибать; 3-4 вернуться в и. п. То же влево (5—6 раз).

4. И. п.:сидя ноги врозь, палка на коленях. 1-палку вверх;2 -наклониться к правой ноге, коснуться носка; 3- выпрямиться, палку вверх; 4- вернуться в и. п. То же к левой ноге (5—6 раз).

5. И. п.: лежа на спине, палка в прямых руках за головой. 1- поднять правую прямую ногу, коснуться палкой голени ноги; 2-вернуться в и.п. То же левой ногой (5—6 раз).

6. И. п.лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1-2 прогнуться, палку вынести вперед; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6р).

7. И. п.: основная стойка, палка внизу. 1— прыжком ноги врозь, палку вверх; 2— вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1—8, затем пауза и снова прыжки (2—3 раза). **3 заключительная часть:**Ходьба в колонне поодному.

**Ноябрь**

**Комплекс № 1**

**1 часть**

1. Ходьба в колонне по одному.Бег в умеренном темпе, ходьба **2 часть. Общеразвивающие упражнения.**

1. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- шаг вперёд, руки за голову.

2 - вернуться в И. п. То же назад. Повторить 6 раз.

2 . И. п. - стоя, ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево). 2 - вернуться в И. п. Повторить 5-6р.

3. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 -2 – присесть, руки вперёд. 3-4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6р.

4. И. п. - стойка на коленях, руки на поясе. 1 – 2 – поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги. 3-4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз.

5.И. п.: сидя ноги вместе, руки в упоре сзади (прямые).1— поднять вверх-вперед прямые ноги -«угол»; 2-вернуться в и. п. (5-6 раз).

6. . И. п.: лежа на спине, руки за головой. 1— поднять правую прямую ногу, коснуться пальцами носков ног; 2— вернуться в исходное положение; 3-4- то же другой ногой (б—8 раз).

7. И. п. стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 -4 – прыжки на правой ноге, на счёт 5-8 – прыжки на левой ноге. **3.Заключительная часть:** Ходьба в колонне по одном

**Комплекс № 2**

**1. часть**

Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Поворот!» — дети поворачиваются в другую сторону и продолжают ходьбу; бег

**2 часть. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с мячом.**

1. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч вверх - вернуться в И. п. Повторить 6-7 раз.

2.. И. п.: стоя на коленях, мяч в обеих руках перед собой.1-4 - прокатить мяч вокруг себя вправо; 5—8— влево (б раз).

3. И. п. - стоя, ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. 1-2 – присесть, мяч вперёд. 3-4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз.

4. И. п. - стоя, ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вверх, руки прямы. 2 – поворот вправо (влево). 3 – выпрямиться, мяч вверх. 4 - вернуться в И. п. Повторить 4-5 раз.

5 . И. п. - сидя, ноги вместе, мяч на стопах, руки в упоре сзади. 1 – 2 – поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его. 3 – 4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз.

6. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. 1-2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх. 3 – 4 - вернуться в И. п. Повторить 6-8 раз.

**3 заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному

**Декабрь**

**Комплекс № 1**

**1 часть** Ходьба в колонне по одному. Бег. **2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.**

1. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. 1—2— поднять руки через стороны вверх, переложить мяч над головой в другую руку; 3—4 - вернуться в исходное положение. То же левой рукой (5—7 раз).

2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1— руки вперед; 2— поворот туловища вправо с отведением руки с мячом вправо; 3— руки вперед, переложить мяч в левую руку; 4— вернуться в исходное положение (6—8 раз).

3. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1—2 - присесть, руки вперед, переложить мяч в другую руку; 3—4 - вернуться в исходное положение (5—б раз).

4. И. п.: стоя на коленях, мяч в правой руке. 1—4— прокатить мяч вправо вокруг себя, поворачиваясь и следя за ним; 5—8— то же влево (6 раз).

5. И. п.: лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1—2— поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка правой ноги; 3—4— вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (5—6 раз).

6. И. п.: основная стойка, мяч в левой руке. Прыжки на двух ногах, на правой и левой (попеременно), под счет воспитателя 1—12. Повторить 2—3 раза.

7. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. 1— руки в стороны, отставить правую (левую) ногу назад на носок; 2— вернуться в исходное положение (5—б раз).

**3 заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному

**Комплекс № 2 с обручем.**

**1 часть**.

Ходьба, на сигнал «Поворот!» — дети поворачиваются и продолжают ходьбу. Бег **2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем**.

1. И. п.: основная стойка, обруч внизу. 1— поднять обруч вперед; 2— вверх, вертикально; 3— вперед; 4—--- вернуться в исходное положение, (5—6 раз).

2. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1— поворот туловищ вправо, руки прямые; 2— вернуться в исходное положение То же влево (6 раз). 3. И. п.: стоя на коленях, обруч в обеих руках перед грудью. 1-поднять обруч вверх; 2-наклон вправо, руки прямые; 3-обруч прямо вперед; 4— вернуться в исходное положение. То же влево (8 раз).

4. И. п.: основная стойка в обруче, руки на поясе, обруч на полу. 1 — присесть, взять обруч с боков; 2 выпрямиться, обруч у пояса, руки согнуты; 3— присесть, положить обруч; 4— выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

5. И. п.: сидя ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью1—2—наклониться, коснуться ободом пола между носками ног; 3-4— вернуться в исходное положение (6—7 раз).

6. И. п.: основная стойка, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки вокруг обруча вправо и влево (3—4 раза).

**3 заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному

**Январь**

**Комплекс № 1**

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен. Бег. **2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.**

1. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. 1—2— руки в стороны, вверх, переложить мяч в левую руку; 3—4-— опустить руки вниз, вернуться в исходное положение. То же левой рукой (5—7 раз).

2. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1—2— поднять правую согнутую ногу, переложить под ней мяч в левую руку; 3—4— вернуться в исходное положение. Так же переложить мяч в правую руку (6 раз).

3. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1— присесть, руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2— вернуться в исходное положение (5—6 раз). 4. И. п.: стоя на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1—3- прокатить мяч вправо от себя (по прямой); 4—взять мяч, выпрямиться, переложить его в левую руку. То же влево (3-4 раза).

5. И. п.: сидя, ноги вместе прямые, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. 1—2— поднять прямые ноги вверх, скатить мяч, поймать; З—4---- вернуться в исходное положение. Выполняется в среднем темпе (5—б раз). 6. И. п.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч и поймать (2—3 раза).

7. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на правой и левой ноге с поворотом вправо и влево на счет воспитателя 1—8 (3—5 раз).

**3 часть** Ходьба в колонне по одному

**Комплекс № 2 с обручем.**

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения (к окну, к двери, к флажку или кегле и т. д.). Бег.Перестроение в колонну по два, а затем в колонну по три.

**2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.**

1. И. п.: ноги на ширине ступни, обруч в правой руке. 1 обруч вперед; 2— обруч назад; 3— обруч вперед; 4— переложить обруч в левую руку. То же левой рукой (4—5 раз).

2. И. п.: основная стойка, обруч перед грудью в согнутых руках. 1—2— присесть, обруч вынести вперед; 3—4— вернуться в исходное положение (5—6 раз).

3. И. п.: ноги врозь, обруч внизу. 1— поднять обруч вверх; 2— наклониться вправо, руки прямые; 3— прямо, обруч вверх; 4— вернуться в исходное положение. То же влево (6—7 раз).

4. И. п.: сидя ноги врозь, обруч в согнутых руках перед собой. 1—2-—- наклониться, коснуться ободом носка правой ноги;3—4 - вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (8 раз).

5. И. п.: обруч на полу, основная стойка, руки на поясе. Прыжки вокруг обруча на счет 1—8, на счет 9— прыгнуть в обруч (3—4 раза).

6. И. п.: основная стойка, обруч хватом сверху обеими руками. 1- сделать шаг в обруч (вертикальный) правой ногой; 2 — левой ногой; 3 — шаг назад правой ногой; 4 — шаг назад левой ногой (4—5 раз). **3 часть** Ходьба в колонне по одному

**Февраль**

**Комплекс № 1**

**1 часть.** Ходьба по сигналу воспитателя; бег.

**2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом**

1. И. п.: присед, мяч в руках внизу. 1—2 — встать, мяч поднять вверх, правую ногу отвести назад на носок, потянуться; 3—4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—7 раз).

2. И. п.: ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 — мяч вперед; 2 — поворот туловища вправо, руки прямые; З — прямо, мяч вперед; 4 — вернуться в исходное положение. То же в левую сторону. При поворотах туловища ноги не сдвигать (6—8 раз).

3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу.1—3 — наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой; — вернуться в исходное положение (5—6 раз).

п.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 — мяч поднять вверх; 2 — наклон вправо, правую ногу в сторону на носок; З — выпрямиться, мяч вверх; 4 — вернуться в исходное положение. То же в левую сторону (6—8 раз).

5. И. п.: сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. 1—2 — поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его; 3—4 — исходное положение (6—7 раз).

6. И. п.: лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой.1—2 — прогнуться, мяч вынести вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).

7. И. п.: основная стойка, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча вправо и влево. Повторить 3—4 раза.

**3 часть.**Ходьба в колонне по одному

**Комплекс № 2**

**1 часть**. Ходьба по сигналу воспитателя; бег. Перестроение в колонну по одному,

**2 часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.**

1. И. п.: основная стойка, палка внизу. 1 — палка вверх;2 — опустить за голову; З -- палку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (б раз).

2. И. п.: ноги врозь, палка внизу. 1 —- поднять палку вверх;2 — наклониться вправо, руки прямые: 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — вернуться в исходное положение. То же влево (5—6 раз).

3. И. п.: основная стойка, палка внизу. 1—2 — присесть, палку вынести вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).

4. И. п.: основная Стойка, палка внизу за спиной. 1—2 — наклон вперед, палку назад-вверх; 4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).

5. И. п.: сидя ноги врозь, палка за головой. 1 — палка вверх;

2 — наклониться, коснуться палкой носка правой ноги; 3— выпрямиться палку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (5——6 раз).

6. И. п.: основная стойка, палка внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — вернуться в исходное положение. Темп упражнения средний, выполняется под счет воспитателя 1—8 (2—3 раза).

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному

**Март**

**Комплекс №1**

**1 часть**. Ходьба. Подается сигнал к остановке, повороту в другую сторону, и ходьба продолжается; затем дети переходят на бег в обе стороны поочередно. Перестроение в колонны.

**2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.**

1. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — флажки вперед;2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

2. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — шаг правой ногой вперед, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—7 раз).

3. И. п.: сидя на полу, флажки у груди. 1 — наклон вперед к правой (левой)ноге, коснуться палочками носков; 2 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).

4. И. п.: стоя на коленях, флажки у груди. 1 — поворот вправо (влево), флажки стороны; 2 — вернуться в исходное положение (8 раз).

5. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1—2 — присесть, флажки вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).

6. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1—8 (3 раза).

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному

**Комплекс № 2**

**1 часть.** Ходьба; бег. Перестроение в колонну по одному. **2 часть. Общеразвивающие упражнения.**

1. И. п.: основная стойка руки в стороны. 1—— согнуть руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; 2— вернуться в исходное положение (6—7 раз).

2. И. п.: основная стойка, руки на поясе. 1 — правую ногу поставить вперед на носок; 2—вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

3. И. п.: ноги врозь, руки в стороны. 1 —2 — наклон вперед, коснуться пальцами пола; 3—4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям; 2 -— вернуться в исходное положение (5—6 раз).

5. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вращение попеременно согнутыми ногами («велосипед») на счет 1—8, затем пауза, отдых и снова повторить (5—6 раз).

6. И. п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

7. И, п.: основная стойка, руки на поясе. На счет 1-4 - прыжки на правой ноге, на счет 5-8- на левой ноге, затем пауза и снова прыжки (3—4 раза).

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному.

**Апрель.**

**Комплекс №1**

**1 часть**. Ходьба и бег

**2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.**

1. И. п.: основная стойка, обруч в правой руке. 1 — обруч маховым движением вперед; 2 — обруч назад; 3— обруч вперед; 4 — переложить в левую руку. То же левой рукой (6—8 раз).

2. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1—2 — наклониться вперед, положить обруч на пол; 3—4 выпрямиться, руки на поясе; 5—6 — наклониться, взять обруч;7—8 — вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — поднять обруч вверх; 2 — наклониться вправо; З — выпрямиться; 4 — вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п.: основная стойка, обруч внизу. 1—2 — присесть, обруч вынести вперед, руки прямые; 3—4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п.: стоя перед обручем, обруч на полу. Прыжки в обруч и из обруча под счет воспитателя (16—20 раз).

6. И. п.: основная стойка, обруч хватом с боков обеими руками. 1—2 — поднять обруч вверх, отставить правую ногу назад на носок; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному.

**Комплекс №2**

**1 часть.** Ходьба и бег **2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.**

1. И. п.: основная стойка, кубик в правой руке. 1 руки в стороны; 2 — вверх, переложить кубик в левую руку; 3- в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).

2. И. п.: ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться кубиком носка правой ноги; 3 — выпрямиться, переложить кубик в другую руку. То же к левой ноге (6 раз).

3. И. п.: стоя на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, коснуться кубиком пятки правой ноги; 2 — вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (6—8 раз).

4. И. п.: основная стойка, кубик в правой руке. 1—2 — присесть, кубик вперед; 3—4 выпрямиться (6—7 раз).

5. И. п.: лежа на спине, кубик в обеих руках за головой.1—2 — поднять прямые ноги вверх-вперед, коснуться кубиком носков ног; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).

6. И. п.: основная стойка, руки свободно, кубик лежит на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в чередовании с кратким отдыхом или ходьбой вокруг кубика в другую сторону.

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному.

**Май**

**Комплекс №1**

**1 часть**. Ходьба, бег

**2 часть. Общеразвивающие упражнения с веревкой.**

1. И. п.: основная стойка лицом в круг, веревка внизу хватом сверху обеими руками. 1 — веревку поднять вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—8 раз).

2. И. п.: ноги врозь, веревка в обеих руках внизу. 1 — поднять веревку вверх; 2 — наклониться вниз, коснуться пола; 3 — выпрямиться, поднять веревку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).

3. И. п.: основная стойка, веревка хватом обеими руками у груди. 1—2 — присесть, веревку вынести вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).

4. И. п.: стойка на коленях, веревка внизу хватом сверху.1 — поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги; 2 — вернуться в исходное положение. То же влево (6—8 раз).

5. И. п.: лежа на животе, руки с веревкой согнуты в локтях.1 — вынести веревку вперед-вверх; 2 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).

6. И. п.: основная стойка, веревка внизу. 1 — согнуть правую ногу, положить веревку на колено; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—8 раз).

**3 часть** Ходьба в колонне по одному

**Комплекс №2**

**1 часть**. Ходьба и бег в колонне по одному. **2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.**

1. И. п.: основная стойка, мяч внизу в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — поднять вверх, переложить мяч в другую руку; 3 — в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).

2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1—2 - отвести руку вправо, поворот туловища вправо, посмотреть на мяч; 3—4 —вернуться в исходное положение, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).

3. И. п.: ноги на ширине ступни, параллельно, мяч в правой руке. 1 — поднять согнутую левую ногу, переложить мяч под ней в левую руку; 2 - опустить ногу, вернуться в исходное положение. То же правой ногой (6 раз).

4. И. п.: основная стойка, мяч в обеих руках. 1 — уронить мяч; 2 — присесть, поймать; 3 — выпрямиться; 4 вернуться в исходное положение (5—6 раз).

5. И. п.: стоя на коленях, мяч в правой руке. 1—2 — прокатить мяч от себя вправо; 3—4 — к себе. То же влево (6 раз, темп медленный).

6. И. п.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2— наклониться, коснуться мячом носка левой ноги; З — выпрямиться, руки в стороны; 4 вернуться в исходное положение, переложить мяч в другую руку. То же к правой ноге (6 раз).

7. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. 1—4 — прыжки на двух ногах вправо, пауза и снова прыжки на двух ногах влево.

**3 часть** Ходьба в колонне по одному

**Гимнастика после сна в старшей группе «Букварёнок»**

**СЕНТЯБР Комплекс №1**

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2.И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3.И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, - выдох, и.п., вдох (через нос). 4.И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5.И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны — вдох.И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п

**Комплекс№2**

**1***«Потягушки».* И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. **2***«-Горка».* И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3.*«Лодочка».* И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4.*«Волна».* И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5*«Мячик».* И.п.: о.с., прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. 6.«*Послушаем свое дыхание».* И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

**ОКТЯБРЬ**

**Комплекс №1 «Прогулка в лес»**

**1.**«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» {орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с., вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И. п. :о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох — присесть. 6.«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

**Комплекс №2**

**1.«**И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п 2.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п 3..И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, 4..*«Пешеход».*.И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5.«*Молоточки».* И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол 6.И.п.: о.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки.

**НОЯБРЬ**

**Комплекс №1**

**1.**И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. **2.**И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3.И.п. то же, массаж пальцев рук — от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). 4.И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. 5.И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.

6.И.п.: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

**Комплекс №2**

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

2.И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.

3.И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).

4.И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5.И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать.

6.И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох

**Декабрь**

**Комплекс №1**

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.

2.И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.

3.И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.

4.И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.

5.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.

6.И.п.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

**ЯНВАРЬ**

**Комплекс №1 «Самолет»**

1.И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом 2.И.п. то же. Отвести правую руку в сторону то же выполняется в левую сторону. 3.И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом**.**

4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.

5.И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

6.И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1—2 мин.

**Комплекс №2**

1.И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

2.И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.

3.И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.

4.И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3—7 раз.

5.И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.

6.И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.

**ФЕВРАЛЬ**

**Комплекс №1**

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.

1. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.
2. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.
3. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.
4. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.
5. Ходьба на месте.

**Комплекс №2**

1. И.п. – стоя на четвереньках.

- повороты головы.

- прогибание спины

2. И.п. – лежа на спине.

Перекаты вперед-назад. С бока на бок.

3. И.п. – сидя, ноги согнуты в коленях.

Разведение коленей в стороны.

4. И.п. – стоя на четвереньках.

Опустить голову, плечи, изогнуть спину.

5. И.п. – то же.

Поднять голову, прогнуть спину.

6. И.п. – то же.

Движение согнутых голеней вправо-влево.

**МАРТ**

**Комплекс №1 «*Весна»***

1. Потягивание.

2. «Солнце встает».

И.п. – сидя по-турецки, руки вдоль туловища.

Поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох.

Опустить руки, выдох

3. «Радуга».

И.п. – то же, руки в стороны ладонями кверху.

Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и.п.

То же в другую сторону.

4. «Бабочка».

И.п. – сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе.

Развести колени в стороны, вернуться в и.п.

5. «Покувыркаемся в траве».

И.п. – лежа на спине.

Сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад.

6. «Солнечные капельки».

И.п. – то же, глаза закрыты.

Подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко.

7. «На одной ножке».

Прыжки на правой ноге, на левой ноге.

**Комплекс №2 «Весёлый котёнок»**

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.

2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.

3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).

4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.

5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.

6. И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

**АПРЕЛЬ**

**Комплекс №1 «Прогулка»**

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.

2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.

3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.

4. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.

6. И.П.: О.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки.

**Комплекс №17 «Неболейка»**

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянyтьcя, и.п.

2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.

3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).

4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.

5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.

6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

**МАЙ**

**Комплекс №1 «Поездка»**

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.

2. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.

3. И.П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.

4. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти каcaютcя друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.

5. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

6. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

**Комплекс №2**

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.

2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.

3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.

4. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.

6. И.П.: О.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки.

Пожалуйста, подождите

Пожалуйста, подождите

Пожалуйста, подождите

Пожалуйста, подождите

Пожалуйста, подождите

Пожалуйста, подождите

Пожалуйста, подождите