

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевой раздел Программы** |  **1** |
| 1.1.Пояснительная записка  |  1 |
| 1.1.2.Нормативные документы |  2 |
| 1.1.3.Цели и задачи реализации Программы |  3 |
| 1.1.4.Принципы и подходы к формированию рабочей программы |  4 |
| 1.1.5.Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет |  4 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения Программы |  8 |
| 1.2.1.Целевые ориентиры образования в возрасте 4 – 5 лет |  8 |
| **2.Содержательный раздел Программы** |  12 |
| 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий |  12 |
| 2.1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |  12 |
| 2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие» |  16 |
| 2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие» |  20 |
| 2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |  22 |
| 2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие» |  24 |
| 2.2.Взаимодействие с семьями дошкольников |  25 |
| 2.2.1.Программа Поликультурного воспитания дошкольников «Диалог культур» |  26 |
| 2.2.2.Программа по ранней профессиональной ориентации дошкольников на железнодорожные профессии «Ранняя профессиональная ориентация – путь в профессию» |  31 |
| **3.Организационный раздел** |  31 |
| 3.1.Режим дня, структура НОД (расписание занятий) |  31 |
| 3.2.Режим двигательной активности в неделю.  |  32 |
| 3.3.Планирование образовательной и совместной деятельности с детьми. |  32 |
| 3.4.Организацияобразовательного процесса самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня |  32 |
| 3.5.Пояснительная записка к комплексному тематическому планированию |  34 |
| 3.5.1.Тематическое планирование в средней группе |  34 |
| 3.6.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды |  38 |
| 3.7.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания |  40 |
| 3.8.Диагностика |  42 |
| **ВЫВОД** |  47 |

1.**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы с 4 до 5 лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

***Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:***

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно- речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОО.

Срок реализации Программы – 1 год (2020-2021 учебный год)

**1.1.1 Актуальность**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 4 - 5 лет).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

***Основной формой образовательной деятельности является*** занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

**1.1.2 Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования:

***Федеральный уровень:***

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013

№ 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель – учитель).

6. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

« 2.4.13049-13 №26 от15.05.2013.

***Документы учредителя***

1.Программа поликультурного образования в негосударственных образовательных учреждениях ОАО «РЖД.

***Уровень ДОО***

1. Устав частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 262 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

2. Положение о рабочей программе педагога Частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 262 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

3.Основной образовательной программой Частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 262 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

4. Годовой план работы Частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 262 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

5. Перспективный план группы «Светлячки».

6. Календарно- тематический план группы «Светлячки».

**1.1.3 Цели и задачи рабочей программы**

***Цель программы***– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

***Задачи рабочей программы:***

1. Планирование и организация работы по охране жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
4. Обеспечение рациональной организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

***Задачи ДОО:***

1.Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое);

3.Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

**1.1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1.Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2.Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3.Отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному«минимуму»);

4.Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5.Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

6.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7.Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8.Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9.Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10.Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**1.1.5 Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет**

К четырем годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит распределение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится

предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется

наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

 Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

 Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды; усложняются игры с мячом.

 К концу среднего дошкольного возраста дети становятся более развитыми.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет; могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм создавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку- величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина; совершенствуется ориентация в пространстве.

 Возрастает объем памяти. Дети начинают запоминать до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

 Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать схематические изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Расширяется предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им еще трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

 Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности. Как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

 Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15- 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких- либо действий несложное условие.

 В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил; их речь при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

 Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

 У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

 Взаимодействия со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры., появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

 Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированиемпо замыслу. Планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие. Перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность

действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесии перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

***СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ.***

К 4 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимоотношения.Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.)

-проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

 К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

***ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.***

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку –величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

***ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.***

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

**1.2.1.Целевые ориентиры в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА:**

***«Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками».***

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

1.Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

2.Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

3.Сформирована потребность в двигательной активности:
проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

4.Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. 5.Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

6.Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

7.Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

8.Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

***«Любознательный, активный».***

1.Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

2.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

3.Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

***«Эмоционально- отзывчивый».***

1.Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

2.Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

***«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».***

1.Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

2.Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

3.При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании

 действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и

совместными усилиями достигать результата.

4.Умеет считаться с интересами товарищей.

5.Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.
6.Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

7.В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

8.Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

9.Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

10.В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

11.Появляются постоянные партнеры по играм.

***«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»***

1.Разделяет игровые и реальные взаимодействия.

2.Умеет планировать последовательность действий.

3.В процессе игры может менять роли; умеет соблюдать правила игры.

4.Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм(стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

5.Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

6.Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

7.Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

***«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»***

1.Ориентируется в пространстве детского сада.

2.Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

3.Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

4.Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

5.Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

6.Способен конструировать по собственному замыслу.

7.Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

8.Начинает появляться образное предвосхищение.

9.На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

10.Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

11.Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

***«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире***

***и природе".***

1.Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

2.Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.

3.Знает некоторые государственные праздники.

4.Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

5.Знает некоторые военные профессии.

 ***«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».***

1.Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

2.Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

3.Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

4.Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

5.Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, передать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

6.Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

***«Овладевший необходимыми умениями и навыками»***
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

 ***«Физическое развитие».***

1.Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

2.Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

3.Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

4.Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина5 м).

5.Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

6.Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

7.Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

***Приобщение к здоровому образу жизни.***

1.У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

 2.Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

3.Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

4.Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

***«Социально –коммуникативное развитие».***

1.Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

2.Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

3.Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

4.В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

5.В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

6.Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

7.В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры
(режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

8.Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

***«Познавательное развитие».***

***Продуктивная деятельность:***

1.Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

2.Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

3.Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

***«Формирование элементарных математических представлений»:***

1.Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

2.Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

3.Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

4.Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее -короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

5.Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

6.Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе(|вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

7.Определяет части суток

***«Формирование целостной картины мира».***

1.Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

2.Называет признаки и количество предметов.

3.Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

4.Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

5.Называет времена года в правильной последовательности.

6.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

***«Речевое развитие. Чтение художественной литературы».***

1.Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

2.Умеет выделять первый звук в слове.
3.Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

4.С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

5.Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

6.Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. 7.Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

***«Художественно - эстетическое развитие».***

***Рисование.***

1.Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

2.Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

3.Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

4.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

***Лепка.***

1.Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную
композицию.

2. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

***Аппликация.***

1.Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

2.Вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

3.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. 4.Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**2.Содержательный раздел Программы (обязательная часть).**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий**

**2.1.1.«Социально-коммуникативное развитие» (**содержание психолого- педагогической работы).

***«Социализация, развитие общения, нравственное воспитании».***

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм.

 - Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.

 - Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

 - Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

 - Напоминать детям о необходимости здороваться и прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству; не вмешиваться в разговор старших, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

 - Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

***«Образ Я».***

Постепенно формировать образ Я:

 - Помогать ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят.

 - Сообщать разнообразные сведения, касающиеся непосредственно их (ты мальчик, девочка).

 - Показывать положительные стороны характера и поведения детей.

 - Закреплять знания об именах своих и их родителей.

 - Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущим.

***«Семья».***

 - Дать первоначальные представления о семье и ее членах.

 - Воспитывать положительные взаимоотношения между членами семьи.

 - Воспитывать заботливое отношение к семье (обязанности ребенка по дому).

***«Детский сад».***

 - Формировать положительное отношение к детскому саду.

 - Продолжать знакомить детей с детским садом, совершенствовать умение ориентироваться в помещении.

 - Знакомить детей с сотрудниками детского сада, их трудом и его значимостью.

 - Закреплять правила поведения в детском саду6 здороваться прощаться, обращаться к работникам по имени и отчеству, соблюдать тишину и порядок.

 - Знакомить с традициями детского сада и своей группы.

 - Закреплять представление ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими людьми.

 - Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

***«Родная страна».***

 - Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

 - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

 -Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину

***«Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание».***

 - Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях.

 - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

 - Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

 - Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию.

 - Разъяснять детям значимость их труда.

 - Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

***«Культурно- гигиенические навыки».***

**-** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

 - Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

 - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

***«Самообслуживание».***

 - Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной

последовательности.

 - Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок; узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

- Продолжать учить детей пользоваться предметами личной гигиены(индивидуальной расческой носовым платком, полотенцем).

 - Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.

 - Продолжать учить детей замечать непорядок в своей одежде с помощью зеркала.

 - Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

 - Закреплять навыки вежливого обращения за помощью. Благодарить за оказанную помощь.

 - Учить детей намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек сосиски. Котлеты ножом.

 - Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией

***«Общественно- полезный труд».***

 **-** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

 - Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

 - Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

 - Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

 - Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

***«Труд в природе».***

 **-** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

 - В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

 - Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

 - Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

***«Уважение к труду взрослы».***

 - Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

 - Формировать интерес к профессиям родителей.

***«Формирование основ безопасности». «Безопасное поведение в природе».***

 - Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

 - Формировать элементарные представления о способах безопасного взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

***«Безопасность на дорогах».***

 - Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшей местности.

 - Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

 - Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

 - Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

 - Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

 - Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

 - Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

***«Безопасность собственной жизнедеятельности».***

 - Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

 - Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

 - Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

 - Знакомить с правилами езды на велосипеде.

 - Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

 - Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

***«Развитие игровой деятельности».***

***«Сюжетно- ролевые игры».***

 - Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

 - В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли отец, , выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

 - Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

 - Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности.

 - Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

 - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

 - Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

 - Развивать эмоционально- положительное отношение к игровому персонажу.

***«Подвижные игры».***

 - Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

 - Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

 - Приучать к самостоятельному выполнению правил.

 - Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

***«Театрализованные игры».***

 - Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

 - Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

 -Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

 - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

 - Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

 - Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

 - Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

 - Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

 - Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

***«Дидактические игры».***

 - Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

 - Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

 - Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

**2.1.2. «Познавательное развитие»** (содержание психолого- педагогическойработы).

***«Познавательно- исследовательская деятельность».***

 **-** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

 **-** Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

 **-** Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

 **-** Учить понимать и использовать в познавательно- исследовательской деятельности модели, предлагаемые взрослым.

 - Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

 -Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

 - Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

 - Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

 - Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.).

 - Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

***«Сенсорное развитие».***

 **-** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. - Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

 **-** Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

 - Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех

органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

 - Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

 - Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

 - Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

 - Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

***«Проектная деятельность».***

 **-** Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

 **-** Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

***«Дидактические игры»***

 **-** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

 - Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

 - Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

***«Приобщение к социокультурным ценностям».***

 - Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

 - Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

 - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

 - Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

 - Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

 - Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

 - Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

***«Формирование элементарных математических представлений»***

***«Количество и счет».***

 **-** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения:

«Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

 - Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:«Один, два, три —всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4,4-4,4-5, 5-5.

 - Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по слету?», «На котором месте?».

 - Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

 - Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну —3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

 - Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

 - На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

***«Величина».***

 **-** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

 - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

 - Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) -пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

***«Форма».***

 **-** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

 - Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

 - Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой -маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

 - Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

***«Ориентировка в пространстве».***

 **-** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

 - Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

***«Ориентировка во времени»*.**

 **-** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

 - Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

***«Ознакомление с миром природы».***

 - Расширять представления детей о природе.

 - Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

 - Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

 - Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

 - Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

 - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

 - Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

 - Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

 -Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

 - Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

 - Учить детей замечать изменения в природе.

 - Рассказывать об охране растений и животных.

***«Сезонные наблюдения». «Осень».***

 **-**Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

 - Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

 - Привлекать к участию в сборе семян растений.

***«Зима».***

 **-** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

 - Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

 - Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

 - Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

 - Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

***«Весна».***

 **-** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

 - Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

 - Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

 - Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

***«Лето».***

 **-** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

 - В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

 - Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы, у животных подрастают детеныши.

**2.1.3.Речевое развитие** (содержание психолого- педагогической работы).

***«Развивающая речевая среда».***

 - Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих

за пределы привычного им ближайшего окружения.

 - Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

 - Способствовать развитию любознательности.

 - Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

***«Формирование словаря».***

 **-** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

 - Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

 - Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

 - Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

 - Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

 - Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

***«Звуковая культура речи».***

 **-** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

 **-** Развивать артикуляционный аппарат.

 **-** Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слой и словосочетаний.

 **-** Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

 **-** Совершенствовать интонационную выразительность речи.

***«Грамматический строй речи».***

 - продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

 - Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, поезжай, беги), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

 - Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

 - Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

***«Связная речь».***

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

 - Упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

 - Упражнять детей в умении пересказывать небольшие выразительные и динамичные отрывки из сказок.

***«Художественная литература».***

 **-** Продолжать приучать детей слушать сказки. Рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

 - Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

 - Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки. Рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

 - Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

 - Продолжать работу по формированию интереса к книге.

 - Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений; объяснять, как важны в книге рисунки.

 - Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

 - Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

 - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам; регулярно

рассматривать с детьми иллюстрации.

- Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**2.1.4.«Художественно-эстетическое развитие» (**содержание психолого- педагогической работы).

***«Приобщение к искусству».***

 - Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

 - Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно- прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

 - Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

 - Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах.

 - Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здания и сооружения.

 - Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

 - Познакомить детей с архитектурой.

 - Вызывать интерес к различным строениям, расположенных вокруг детского сада.

 - Привлекать внимание детей к сходству и различию разных зданий.

 - Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

 - Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

 - Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

***«Изобразительная деятельность».***

 - Продолжать развивать интерес у детей к изобразительной деятельности.

 - Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить и наклеивать.

 - Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно- творческие способности.

 - Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

 - Обогащать представления детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества

 - Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

 - Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

 - Закреплять умение сохранять правильную осанку при рисовании.

 - Приучать детей быть аккуратными, сохранять свое рабочее место в порядке.

 - Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

***«Рисование».***

 **-** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

 **-** Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе; направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине.

 **-** Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

 **-** Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.

 **-** Учить детей закрашивать рисунок кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, ритмично наносить мазки.

 **-** Закреплять умение чисто промывать кисть.

 **-** К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

***«Декоративное рисование».***

 - Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

 - Познакомить детей с городецкими изделиями; учить выделять элементы; выделять и называть цвета, используемые в росписи.

- Познакомить детей с городецкими изделиями; учить выделять элементы; выделять и называть цвета, используемые в росписи.

***«Лепка».***

- Продолжать развивать интерес к лепке.

 - Совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы.

 - Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.

 - Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

 - Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы

 - Познакомить с приемами использования стеки; поощрять стремление украшать вылепленные изделия при помощи стеки.

 - Закреплять приемы аккуратной лепки.

***«Аппликация».***

 - Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

 - Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

 - Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

 - Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых фигур.

 - Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

 - Поощрять проявление активности и творчества.

***«Конструктивно- модельная деятельность».***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада.

 - Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали.

 - Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

 - Учить анализировать образец постройки.

 - Учить самостоятельно измерять постройки по высоте, длине и ширине, соблюдать заданный воспитателем принцип постройки.

 - Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для создания и украшения построек.

 - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; учить использовать для закрепления частей клей, пластилин.

***«Музыкальная деятельность».***

 - Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать.

 - Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

 - Обогащать музыкальные впечатления, способность дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

***«Слушание».***

 - Формировать навыки культуры слушания музыки.

 - Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

 - Учить замечать выразительные средства музыкального произведения.

 - Различать способность различать звуки по высоте.

***«Пение».***

 **-** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать га музыкальные вопросы.

 - Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

***«Музыкально- ритмические движения».***

 **-** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

 **-** Учить самостоятельно менять движения в соответствии с формой музыки.

 **-** Совершенствовать танцевальные движения.

 **-** Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах, ставить ногу на носок и на пятку. Ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения. Подскоки.

 **-** Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений.

***«Развитие танцевально-игрового творчества».***

 **-** Способствовать развитию эмоционально- образного исполнения музыкально- игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму.

 **-** Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

***«Игра на музыкальных инструментах».***

 - Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**2.1.5.«Физическое развитие».**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Физическая культура» и «Здоровье».

«***Физическая культура».***

- Формировать правильную осанку.

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их самостоятельной двигательной деятельности.

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться носком.

- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой.

- Учить энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

 - Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятель­ность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

***«Здоровье»».***

 - Формировать умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

  - Учить соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

 - Побуждать детей обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

 - Приучать детей соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.

**2.2.Взаимодействие с семьями дошкольников.**

***План работы с родителями в средней группе***

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Будущее ребенка в наших руках».
2. Оформление родительского уголка на тему «Осень золотая».
3. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
4. Конкурс- выставка «Дары осени» в рамках дошкольного учреждения.
 |
| Октябрь | 1. Консультация для родителей «Если папа ушел к другой».
2. Оформление родительского уголка «Я в мире человек».
3. Информация родителей о ходе образовательного процесса.
4. Знакомство родителей с дополнительными возможностями детского сада в художественном воспитании детей.
 |
| Ноябрь | 1. Оформление родительского уголка «Мой город, моя страна».
2. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим и памятным местам города.
3. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
4. Привлечение родителей к оформлению зимнего участка к детским зимним забавам.
 |
| Декабрь | 1. Консультации для родителей «Слово не воробей», «Искусство быть родителями», «Наказывая, подумай зачем?».
2. Оформление родительского уголка «Новый год к нам пришел».
3. Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
4. Привлечение родителей к подготовке и проведению новогоднего утренника.
 |
| Январь | 1. Оформление родительского уголка на тему «Зима».
2. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.
3. Конкурс- выставка «Символ 2021 года» в рамках дошкольного учреждения.
4. Консультация для родителей «Откуда я появился?»
 |
| Февраль | 1. Оформление родительского уголка «День защитника Отечества».

2.Привлечение родителей к подготовке и проведению праздника «День защитника Отечества». 3.Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей,  обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. 4.Совместное проведение праздника, посвященного Масленице. |
| Март | 1. Оформление родительского уголка на тему «8 Марта».
2. Привлечение родителей к подготовке и проведению утренника, посвященного

8 Марта.1. Рекомендации родителям по домашнему просмотру мультфильмов

 компьютерным играм. |
| Апрель | 1. Оформление уголка на тему «Весна».
2. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектно

 продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей  возникновению познавательной активности.3.Консультация для родителей «Некоторые правила семейного воспитания». |
| Май | 11111 1. Оформление родительского уголка «Знакомство с народной культурой и  традициями».22222 2. Оформление родительского уголка на тему «День Победы». 3.Порекомендовать родителям рассказать детям о родственниках, участвующих в Великой Отечественной войне. 4.Рекомендации родителям для домашнего чтения с детьми. |

**2.2.1. *Программа поликультурного образования дошкольников.***

***Цель:*** Формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому самоопределению и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры.

***Задачи:***

**-** глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России;

- воспитание понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям;

- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;

- приобщение к основам мировой культуры, и воспитание уважения к представителям других народов.

Основными направлениями, через которые реализуется поликультурное образование детей в рамках программы, является:
 - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности;

 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

 - самостоятельная деятельность детей;

 - взаимодействие с семьями детей.

Процесс интеграции Программы в основную образовательную программу детского сада осуществляется через:

- Обогащение содержания непосредственной образовательной деятельности за счет парциального введения тем поликультурного воспитания.

 - Реализацию в вариативной части основной общеобразовательной программы по следующим модулям:

 - «Я – моя семья – мой детский сад»;

 - «Я живу в городе Хабаровске- я хабаровчанин».»

***«Я- моя семья- мой детский сад».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности | Задачи |
| Сентябрь | - С/р игра «Семья»- Д/ игры «Сервируем стол для прихода гостей», «Искупаем дочку», «Погладим сыночку рубашку», «Наша дочка заболела»,- Рассказ воспитателя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».- Д/игра «Что нужно для работы моей маме?».-Фотовыставка фотографий членов семьи. | - Учить называть членов семьи.- Отображать в игре действия, увиденные в быту; мама заботится о членах семьи.- Внушать детям чувство гордости за свою семью.- Воспитывать в детях чуткое отношение ко всем членам семьи.- Обогащать знания детей о профессиях родителей.- Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. |
| Октябрь | - С/р игра «К нам гости пришли», «Мы с папой пришли в супермаркет за продуктами», «Детский сад», «Дочки- матери», «Мой папа машинист»- Д/игра «кто больше назовет ласковых слов для мамочки?»- Рассказ воспитателя «Взрослые и дети»., «Мои друзья в группе», «Какая у тебя бабушка?», «Детский сад моя вторая семья».-Экскурсия вмедицинский кабинет. | - Продолжать знакомить с профессиями. -Формировать интерес к профессиям. -Прививать уважение к труду родителей. -Учить ребенка осознавать свою индивидуальность, значимость для других людей. -Дать возможность пережить приятное ощущение, внимание со стороны сверстников к себе, радоваться самому себе. - Формировать игровое партнерство, сближать детей друг с другом. - Совершенствовать умение детей объединяться в игре. |
| Ноябрь | С/р игры «Семья», «Детский сад», «Наш папа в командировке», «Свет мой зеркальце, скажи».-Беседа- рассказ воспитателя «Что нужно делать, чтоб в группе было чисто и уютно?»- Рассказ воспитателя о поведении с людьми, которые приходят в гости».-Рассматривание фотографий «Я дома». | -Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи. -Дать понятие об индивидуальных особенностях других людей, замечать сходство, различие, сравнивать себя с другими людьми. ---Способствовать появлению желания копировать, имитировать движения. -Развивать двигательную раскрепощенность.- Совершенствовать умение детей распределять роли (мать, отец, дети). |
| Декабрь | -С/Р игра «Детский сад»-Д/игра «Как я вырос», «Научим Винни- Пуха ходить в гости»-Рассказ-беседа «как я буду заботиться о своем здоровье»-Экскурсия на прачечную. | -Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи. -Формировать доброжелательные отношения к окружающим, уточнить уровень представлений о дружбе, о возникновении конфликтных ситуаций и способах их разрешения. -Учить описывать сверстников, выделяя характерные для них признаки. -Упражнять в конструктивных навыках.- Совершенствовать умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами и общими игровым замыслом. |
| Январь | С/р игра «Семья», «Кафе»,» Дочки- матери».-Д/игра «Как можно обратиться за помощью», «Какое настроение у друга», «Новый год дома».-Рассказ- беседа «Куда мы ходили с родителями в выходные дни», «Как люди заботятся друг о друге», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем», «Какой должна быть наша группа», «Аккуратные дети». | -Дать детям понятие, праздники бывают семейные.- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. -Учить детей запоминать дорогу в детский сад, выбирая с родителями более безопасный маршрут, знать его адрес.- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. |
| Февраль | С/р ига «Праздник в группе- день рождения», «Поездка на дачу», «Детский сад», «Я- солдат».Д/игра «Сделаем маме красивые бусы».Рассказ воспитателя «Как надо вести себя во время болезни», «Как вести себя на празднике», «Какие у нас мальчики», «Защитники отечества». | -Знакомить детей с Российской армией, воинами, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). -Мальчики то же будущие защитники, они должны расти смелыми, сильными и защищать слабых.- Развивать умение использовать в сюжетно- ролевых играх постройки из строительного материала. |
| Март | С/р игра «Семья», «Детский сад», «Дом», «Дочки- матер», «Мы отмечаем мамин и бабушкин праздник»Д/игра «Погладим Мишке одежду», «В вагон зашла старушка»- Рассказ воспитателя «Чем и как мы занимаемся в детском саду», «Как надо вести себя с мальчиками?», «Кто такой воспитанный ребенок?», «Моя семья». | - Дать в доступном понимании детей понятия, что мама – самый дорогой человек. - Мамы есть у всех и улюдей и у животных. -Маму надо беречь, не огорчать, помогать-Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности( дом в два этажа). |
| Апрель | С/р игра «Мой любимый детский сад», «Хозяюшка», «К нам гости пришли»Д/игра «Кому что нужно для работы?»Рассказ- беседа «Если ты гуляешь один», «Наш красивый участок весной», «Чем отличается одежда мальчиков и девочек?»- Экскурсия в музей- вагон- купе в детском саду. | - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.- Развивать умение считаться с интересами товарищей.- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замыслов, использовании атрибутов.- Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. |
| Май | С/р ига «Наш детский сад»Д/игра «Накроем стол для завтрака дома» | -Воспитывать у детей желание поддерживать порядок на участках детского сада, бережно относиться к оборудованию, ухаживать за растениями. -Развивать элементарные представления о дружеских отношениях, помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора, учить простейшим способам выхода из конфликта. |

***Я живу в городе Хабаровске- я хабаровчанин».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности | Задачи |
| Сентябрь | -С/р игры «Семья», «Детский сад», «Транспорт»-Рассматривание открыток и иллюстраций Хабаровска. | -обогащать знания детей о том, что мы живем в Хабаровске, он стоит на реке Амур, находится в России.-Учить детей отмечать природные и климатические условия родного края. -Рассказывать детям о самых красивых местах родного города.- Воспитывать чувство гордости за свой город. |
| Октябрь | - С/р игра «Машины на улицах Хабаровска», «Мы идем в гости к.»(название улиц)- Рассказ воспитателя «Как надо переходить ул. Владивостокскую», «Как хабаровчане заботятся о красоте Хабаровска», «Какие дома и здания есть в нашем городе» | - Познакомить детей с родным городом, его достопримечательностью.- Воспитывать интерес к своему городу,, чувство гордости и восхищения. |
| Ноябрь | -С/р игра «Машины на нашей улице»-Д/игра «Пригласим медвежонка к нам в гости».-Рассматривание слайдов на интерактивной доске «Светофор на нашей улице».- Экскурсия на Амурский бульвар. | Учить детей отмечать природные и климатические условия родного края.- Дать понятие о том, то в городе много улиц. А значит дорог, поэтому обязательно нужны светофоры. |
| Декабрь | С/р игра «Транспорт»Д/игра «На чем ездят хабаровчане», «Автобусное путешествие по Хабаровску» «Стройка в городе», «Вокзал»Д/игра «Научим зайку переходить железную дорогу». | - Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, с архитектурой зданий.- Показать красоту железнодорожного вокзала.- Воспитывать чувство гордости и уважения к железнодорожным профессиям. |
| Январь | Рассказ- беседа «Главная елка города».-Рассматривание открыток дневного и вечернего Хабаровска.-Рассказ о том, что главный город России - ее столица Москва, рассматривание открыток с видами Москвы. | - Познакомить детей с Москвой, как главным городом страны, в которой мы живем.- Вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны.- Воспитывать интерес, чувство гордости и восхищения. |
| Февраль | С/р ига «Путешествие по городу», «Поездка на дачу- Хехцир»-Конструктивно- модельная деятельность «Мосты в городе»- Беседа «Что мы видели на улице»., «Что мы знаем о своем городе»-Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр Музыкальной комедии» | - Продолжать знакомить с родным городом, окружающей природой.- обогащать знания детей о разных профессия: мостостроители, артисты.- Воспитывать чувство гордости за свой родной город.- Закреплять ранее полученные знания о Хабаровске и Хабаровском крае. |
| Март | С/р игра «Дом», «Кукольный театр», «Строительство»-Рассказ с использование интерактивной доски «Моя большая Родина»,о Кремле и Красной площади в Москве, рассматривание видеороликов, презентаций | -Продолжать знакомить детей с Москвой, как главным городом России,в которой мы живем. |
| Апрель | - Беседа «Наш красивый город весной» с показом слайдов на интерактивной доске.-Рассказ воспитателя «Как хабаровчане трудятся на субботнике».-Рассматривание иллюстраций площади Славы. | -Учить детей отмечать природные и климатические условия родного края.-Знакомить детей с государственными праздниками. -Рассказывать о воинах, которые защитили нашу страну от врагов. -Воспитывать гордость за прадедов, сумевших победить и завоевать мир. |
| Май | - С/р игра «Путешествие по Хабаровску».-Рассказ- беседа «Что мы видели на улицах города в День Победы», «Праздничный Хабаровск»-Рассматривание открыток, альбомов, слайдов, книг о Хабаровске. | -Рассказывать детям о самых красивых местах родного города.- Воспитывать чувство гордости за свой город. |

***2.2.2.Программа по ранней профессиональной ориентации дошкольников на железнодорожные профессии «Ранняя профессиональная ориентация- путь в профессию».***

***Проект «Дошкольник и железная дорога»***

***Цель*:** Создание организационно – педагогических условий, способствующих формированию у дошкольников интереса к труду железнодорожников и воспитание гражданственности.

Задачи**:**

**-** Обеспечение полного методического сопровождения по ознакомлению дошкольников с профессиями железнодорожников.

- Создание современной материально - технической базы для реализации проекта.

 - Показать социальную значимость всех железнодорожных профессий.

- Организация педагогического сопровождения семей по реализации проекта.

***Основными направлениями, через которые реализуется профориентационная работа с детьми в рамках проекта, является:***- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности;

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Самостоятельная деятельность детей;

- Взаимодействие с семьями детей.

Процесс интеграции Проекта в основную образовательную программу детского сада осуществляется через:

1. Обогащение содержания непосредственной образовательной деятельности за счет парциального введения тем профориентационнойработы. Реализуется в вариативной части основной общеобразовательной программы.

2. За счет реализации в вариативной части учебного плана дополнительных образовательных услуг.

**Средняя группа (4-5 лет)**

Совершенствование ориентирования в окружающем пространстве.

Знакомство с различными видами железнодорожного транспорта, их особенностями.

Расширение знаний о железнодорожном вокзале, железной дороге, элементарных правилах поведения на железной дороге.

Игры на развитие внимания и мышления.

Целевые прогулки на железнодорожный вокзал.

**3. Организационный радел**

**3.1.Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дома** |  |  |
| ***Пробуждение, гигиенические процедуры*** | ***6.30*** | ***7.00*** |
| **В детском саду** |  |  |
| ***Прием, осмотр, игры, ежедневная*** ***утренняя гимнастика*** | ***7.30***  | ***8.10*** |
| ***Подготовка к завтраку, завтрак*** | ***8.10*** | ***9.00*** |
| ***Организованная образовательная деятельность*** | ***9.00*** | ***10.00*** |
| ***Второй завтрак*** | ***10.00*** | ***10.10*** |
| ***Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, трудовая деятельность)*** | ***10.10*** | ***12.00*** |
| ***Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность*** | ***12.00*** | ***12.15*** |
| ***Подготовка кобеду,обед*** | ***12.15*** | ***13.00*** |
| ***Подготовка ко сну, дневной сон*** | ***13.00*** | ***15.00*** |
| ***Постепенный подъем воздушные процедуры, закаливающие процедуры*** | ***15.00*** | ***15.20*** |
| ***Игры, самостоятельная и организованная деятельность*** | ***15.20*** | ***16.15*** |
| ***Подготовка к полднику, уплотненный полдник*** | ***16.15*** | ***17.00*** |
| ***Подготовка к прогулке, прогулка,******уход детей домой*** | ***17.00*** | ***18.00*** |

* 1. **Режим двигательной активности в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Виды двигательной активности | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | всего |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Утренняя гимнастика  | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| 2 | Физкультурные занятия | - | 20 | 20 | - | 20 | 60 |
| 3 | Музыкальные занятия | 20 | - | - | 20 |  - | 40 |
| 4 | Игровые упражнения с физкультурными пособиями (индивидуально, подгруппами) | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| 6 | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 7 | Игры- хороводы | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 8 | Физкультурные досуги  | 20 минут один раз в месяц |
| 9 | Музыкальные досуги | 20 минут один раз в месяц |
|  | Итого в неделю | 83 мин. | 83 мин. | 83 мин. | 83 мин.  | 83 мин. | Итого в неделю 415 мин |  |

* 1. **Планирование образовательной и совместной деятельности с детьми**

***Расписание непосредственной образовательной деятельности***

***на 2020-2021учебный год.***

**ПОНЕДЕЛЬНИК - 1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ**

 **2. МУЗЫКА**

 **ВТОРНИК - 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

 **2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**СРЕДА - 1. МУЗЫКА**

 **2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**ЧЕТВЕРГ - 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

 **2. РИСОВАНИЕ**

**ПЯТНИЦА - 1. АППЛИКАЦИЯ/ ЛЕПКА**

 **2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (НА УЛИЦЕ)**

* 1. **Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Время | Содержание | Образовательные области |
| 7.30-7.45 | «Утро радостных встреч»«радость игры» | 15 мин. | Формирование традиций: прием детей, осмотр, игровая деятельность. | СоциализацияКоммуникация |
| 7.45-8.10 | «В здоровом теле – здоровый дух» | 25 мин. | Утренняя гимнастика, (переодевание) | ЗдоровьеКоммуникация |
| 8.10-8.20 | «Раз, два, три, четыре, пять…» | 10 мин. | Пальчиковые игры | ЗдоровьеКоммуникация |
| 8.20-8.55 | «Вкусно-полезно» | 25 мин. | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к завтраку, завтрак. | Здоровье |
| 8.55-9.00 | «Растем играя» | 15 мин. | Организованная игровая деятельность детей, подготовка к занимательной деятельности. | СоциализацияКоммуникация |
| 9.00-10.00 | « ООД» | 50 мин. | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям с перерывом 10 мин. | Познание |
| 10.10-12.15 | «Нам хочется гулять» | 140 мин. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение спрогулки | Социализация |
| 12.15-12.30 | «Интеллектуальная разминка» | 10 мин. | Интеллектуальные, словесные, творческие игры. | Социализация КоммуникацияПознание |
| 12.30-13.00 | «Вкусно и полезно» | 30 мин. | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к обеду, обед. | Здоровья |
| 13.00-15.00 | «Спят усталые игрушки» | 120 мин. | Подготовка ко сну, сон. | Здоровье |
| 15.00-15.20 | «Глазки открывай, на закаливание вставай» | 25 мин. | Постепенный подьем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам), одевание. | Здоровье |
| 15.20-15.45 | «Читаем вместе» | 20 мин. | Чтение художественной литературы. | Художественная литература |
| 15.45-16.15 | «Как интересно все вокруг»  | 20 мин. | Кружковая работа, вечера дидактических, физкультурных, музыкальных развлечений, игры. | ПознаниеСоциализацияХудожественное творчество |
| 16.15-16.35 | «Вкусно-полезно» | 20 мин. | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к полднику, полдник. | Здоровье |
| 16.35-16.45 | «Минуткишалости» | 10 мин. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | СоциализацияКоммуникация |
| 16.45-17.45 | «Нам хочется гулять» | 60 мин. | Подготовка к прогулке, прогулка. | Социализация |
| 17.45-18.00 | «До свиданья» | 15 мин. | Уход детей домой. | СоциализацияКоммуникация |

* 1. **Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию**

Перспективный план воспитательно-образовательного процесса в средней группе (дети 4-5 лет) составлен, согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, на основе принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является выделение ведущей темы недели. Тематика недель ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам окружающей действительности:

- предметному окружению (овощи, фрукты, одежда, обувь, игрушки, транспорт и др.);

- окружающей природе (птицы, животные, растения и др.);

- явлениям общественной жизни (труд людей, государственные и общественные праздники).

Ведущая тема недели рассматривается через все виды детской деятельности (игра, труд, художественное творчество, чтение художественной литературы и др).

Решение образовательных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Ежедневно с детьми организуются игры-занятия согласно сетке занятий. Перечень и количество игр-занятий определены на основе комплексной программы, реализуемой в ДОУ и в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин).

Игры-занятия сгруппированы по основным направлениям развития детей с учетом специфических задач и содержанию работы.

Перспективный план рассчитан на период с 1 сентября по 29 мая учебного года.

В I неделю октября и IV неделю апреля проводится промежуточный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

***3.5.1.Тематическое планирование на 2020-2021гг.средняя группа (от 4 до 5 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрирующая****тема периода** | **Педагогические задачи** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| «День знаний»(1 неделя сентября) | - Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.- Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.- Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | - Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| «Семья»(сентября) | - Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. - Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).- Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. - Знакомить детей с профессиями родителей. - Воспитывать уважение к труду близких взрослых. - Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). - Развивать представления детей о своем внешнем облике.- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. - Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | - С/р игра «Семья»- Д/ игры «Сервируем стол для прихода гостей», «Искупаем дочку», «Погладим сыночку рубашку», «Наша дочка заболела»,- Рассказ воспитателя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».- Д/игра «Что нужно для работы моей маме?».-Фотовыставка фотографий членов семьи. |
| «Мой город»( октябрь) | - Знакомить с родным городом (поселком). - Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. - Воспитывать любовь к родному краю. | - С/р игры «Машины на улицах Хабаровска», «Мы идем в гости к»(название улиц)- Рассказ воспитателя «Как надо переходить ул. Владивостокскую», «Как хабаровчане заботятся о красоте Хабаровска», «Какие дома и здания есть в нашем городе » |
| «Транспорт»( ноябрь) | - Расширять представления о видах транспорта и его назначении. - Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.- Расширять представления о профессиях.  | -С/р игра «Машины на нашей улице»-Д/игра «Пригласим медвежонка к нам в гости».-Рассматривание слайдов на интерактивной доске «Светофор на нашей улице».- Экскурсия на Амурский бульвар. |
| Новогоднийпраздник (декабря) | - Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | - Праздник «Новый год». - Конкурс-выставка«Символ 2021 года» |
| « Зима» (января) | - Расширять представления детей о зиме. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.- Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. - Знакомить с зимними видами спорта.- Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. - Закреплять знания о свойствах снега и льда. - Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | - Ознакомление с окружающим миром «В гостях у деда Природоведа»,- Познавательно- исследовательская деятельность с водой и снегом |
| «День защитникаОтечества» ( февраль) | - Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. - Воспитывать любовь к Родине.- Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).- Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | -Праздник, посвященный Дню защитникаОтечества.- Оформлениеродительского уголка «День защитника Отечества».- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздника «День защитника Отечества». |
| « 8 Марта» ( марта) | - Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. - Расширять гендерные представления. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | - Праздник 8 Марта. - С/р игры «Семья», «Детский сад», «Дом», «Дочки- матер», «Мы отмечаем мамин и бабушкин праздник»Д/игра «В вагон зашла старушка»- Рассказ воспитателя «Кто такой воспитанный ребенок?», «Моя семья». |
| «Весна» (апреля) | - Простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.- Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.- Воспитывать бережное отношение к природе.- Формировать элементарные экологические представления.- Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.- Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | - Подвести детей к пониманию взаимосвязи состояния погоды на живую природу.- Познавательно- исследовательская деятельность: ощущение солнечного тепла, ветра, наблюдения за проталинами, набуханием почек на деревьях.- Беседа «Наш красивый участок весной» |
| «День Победы»(апрель- май) | - Осуществлять патриотическое воспитание.- Воспитывать любовь к Родине.- Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.- Воспитывать уважение к ветеранам войны. | -Праздник, посвященный Дню Победы.- Рассматривание иллюстраций площади Славы. - С/р игра «Путешествие по Хабаровску».-Рассказ- беседа «Что мы видели на улицах города в День Победы», «Праздничный Хабаровск»-Рассматривание открыток, альбомов, слайдов, книг о Хабаровске. |
| Лето (июнь- август)- Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.- Знакомить с летними видами спорта.- Формировать представления о безопасном поведении в природе. | о». Спортивный праздник.Выставка детского творчества. |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр развития | Оборудование и материалы, которые должны быть в группе |
| Спортивный уголок | * коврик, дорожки массажные;
* мячи; корзина для метания мячей;
* обручи; скакалка;
* кегли;
* кольцеброс;
* маски для подвижных игр;
* ленты, флажки, султанчики;
* рефлекторная дорожка.
 |
| Центр познавательного развития | * песочные часы, микроскоп, термометры;
* пластмассовые тазики;
* воронки, сито, ложки, лопатки;
* природный материал;
* математические наборы;
* набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
* набор цифр, числовые карточки;
* набор плоскостных геометрических фигур;
* мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
* набор кубиков с цифрами и знаками;
* математическое лото;
* набор карточек с изображением количества («много» и «один»);
* развивающие дидактические игры.

Материал по познавательному развитию:* наборы картинок для группировки и обобщения;
* наглядно-дидактические пособия по темам;
* набор парных картинок на соотнесение;
* наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
* серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);
* серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
* предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
* разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)
* календарь природы;
* плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;
* карточки с условными обозначениями;
* модель частей суток;
* макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы;
* схемы для моделирования;
* разрезные сюжетные картинки (6-8частей).

Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| Центр речевого развития | * Дидактические наглядные материалы;
* Иллюстрации к художественным произведениям;
* Стеллаж для книг, стол и два стула;
* предметные и сюжетные картинки;
* книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
* различные виды театра;
* костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;
* «Чудесный мешочек» с различными предметами.
 |
| Центр творчества | Материалы для конструирования:* строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
* коробки большие и маленькие;
* бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);
* мольберт;наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
* индивидуальные палитры для смешения красок;
* кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;
* бумага для рисования разного формата;
* салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
* губки из поролона;
* пластилин, мелки;
* доски для лепки;
* стеки разной формы;
* розетки для клея;
* разносы для форм и обрезков бумаги.
 |
| Центр живой природы | * комнатные растения;
* ящики для посадки, вазы;
* леечки, инструменты для ухаживания за комнатными растениями;
* изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
 |
| Центр сюжетно-ролевых  и др. игр | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
* куклы;
* фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
* наборы кухонной и чайной посуды;
* набор овощей и фруктов;
* машины крупные и средние; грузовые и легковые;
* телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска и др.
* кукольные коляски;
* тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель»
* настольные игры.
 |
| Музыкальный центр | * Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);
* Дидактические игры;
* Фонотека.
 |

***3.7.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.***

|  |  |
| --- | --- |
| Методические пособия | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой 3-е изд., испр. И доп.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.- В.А. Вилюнова Примерное комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа: М. Мозаика – Синтез 2015г. |
| Формирование основ безопасности | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: М. Мозаика – Синтез 2015г.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: М. Мозаика – Синтез 2015г.Наглядно – дидактические пособия:- Правила безопасности – демонстрационный материал |
| Речевое развитие  | - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, -2010.- Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи М. Центр педагогических образований 2009- О.С. Ушакова «Развитие речи детей с 3 до 5 лет» М ТЦ. Сфера 2016Наглядно – дидактические пособия:- О.С. Ушакова Развитие речи в картинках Занятия для детей М. ООО «Т.Ц. Сфера» 2014- Развитие речи в картинках «Живая природа» М. ООО «Т.Ц. Сфера» 2014 |
| Познание: ФЭМП. Ознакомление с природой, предметным окружением и социальным миром | - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: в старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа: М. Мозаика – Синтез 2015г. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие.- С.Н. Николаева «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду М. Мозаика – синтез. 2010- О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников М. Т.Ц. «Сфера», 2013.- К.Ю. Белая «Тематические прогулки в детском саду» М. УЦ. Перспектива, 2014.Наглядно – дидактические пособия:- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.- Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.- Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.- Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.- Овоши - -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.- Фрукты-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Птицы - -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.- Собаки – Вундеркинд с пеленок Санкт-петербург- Рыбы – Вундеркинд с пеленок Санкт-петербург- Природные явления Киров И.П. Будина 2014- Мой дом(какие бывают дома) Киров И.П. Будина 2014 |
| Художественно – эстетическое развитие | - М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»: М. Мозаика – Синтез 2015г.- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез,2012- Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2013- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: младшая группа: М. Мозаика – Синтез 2015г.- .В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»:средняя группа: М. Мозаика – Синтез 2015г.Книги для чтения- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2012Серия «Мир в картинках» - Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |