**Самообследование**

**Частного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 262 открытого акционерного общества**

**«Российские железные дороги»**

**за 2016-2017 учебный год**

**Наименование учреждения:** *Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 262 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»*

**Адрес:** *680021 г. Хабаровск, ул. Владивостокская, дом 42,*

**Сокращенно**: *Детский сад № 262 ОАО «РЖД»*

**Учредитель:** *открытое акционерное общество «Российские  железные  дороги»*

**Тип учреждения:**  *дошкольное образовательное учреждение*

**Вид учреждения:** *для дошкольного возраста*

**Режим:** *Учебная неделя – пятидневная с 10,5 часовым пребыванием детей дошкольного возраста (с 12-ти часовым пребыванием 3 группы)*

**Количество групп:** 10

**Списочный состав детей:** *250 воспитанников*

**Предмет деятельности дошкольного образовательного учреждения** *является воспитание, развитие, обучение детей от 3 лет до 7 лет.*

**Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:**

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

1.Устав ДОУ (утвержден распоряжением ОАО «РЖД от 13.04.2015 № 945

2.Федеральные государственные требования в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. ( Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года);

3.«Закон об образовании РФ» ( №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

4.Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

6.Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.1995 года № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»

7.Инструкция по охране жизни и здоровья детей.

**Условия осуществления образовательного процесса**

 В ДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения.

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

• автоматическая охранно-пожарная сигнализация;

• система оповещения людей о пожаре;

• кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;

• первичные средства пожаротушения;

• эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

•проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;

•обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;

•учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;

•беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;

•реализуется план работы по профилактике травматизма;

•в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

3.Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

Конвенция о правах ребенка;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Устав ДОУ;

**2.   СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Система управления организации Детского сада № 262 ОАО «РЖД» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом по Детскому саду № 262 ОАО «РЖД»: «О проведении самообследования»;
* Уставом Детского сада № 262 ОАО «РЖД»;
* Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* Договором между Детским садом № 262 ОАО «РЖД» и родителями (законными представителями) ребёнка;

 а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

* Трудовыми договорами между администрацией организации и работниками;
* Локальными актами;
* Штатным расписанием;
* Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников Детского сада ;
* Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

 Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

* Собрание трудового коллектива,
* Педагогический совет,
* Управляющий совет ДОУ.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

* Положение о Собрании трудового коллектива,
* Положение о Совете педагогов ДОУ,

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

***Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей детей) и сотрудников ДОУ.***

**3.    ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Организация образовательного процесса***

 Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания *является игра и виды детской деятельности* (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы)*.*

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип планирования.*

 Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Расписание занятий составлено с учѐтом возрастных психо-физических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с изменениями к СанПиН 2.4.1.3049 -13 в 2013 г.

Максимально допустимый объѐм недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в младшей группе – 2 час. 45 мин.
* в средней группе – 4 часа.
* в старшей группе – 6 час. 15 мин.
* в подготовительной группе – 8 час. 30 мин.
* Максимально допустимая продолжительность занятий в ДОУ составляет:
* в младших группах - не более 15 мин.
* в средних группах - не более 20 мин.
* в старших группах - не более 25 мин.
* в подготовительных группах - не боле 30 мин.

Максимально допустимый объѐм образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

 В середине времени, отведѐнного на образовательную деятельность, проводятся физминутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особое внимание уделяется организации двигательной активности детей.

При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

 В середине учебного года (конец декабря и начало января) организуются двухнедельные каникулы. В дни каникул и в летний период времени вместо образовательной деятельности проводятся развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план разработан для 5-дневной учебной недели, обеспечивает выполнение федерального и развитие регионального компонента содержания общего образования и возможность формирования компонента образовательного учреждения, при этом обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).В соответствии с задачами образования, ступень дошкольного образования должна обеспечить:

- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их коммуникабельными, добрыми,

любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения:

- координацию подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

- обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Компонент дошкольного образовательного учреждения обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым воспитанником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на дошкольные образовательные услуги.

***Структура образовательного процесса в детском саду***

**День делится на три блока:**

1) утренний образовательный блок — продолжительность с 7.30 (7.00) до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей;

2) развивающий блок продолжительность с 9.00 до 11.30 часов — представляет собой организованное обучение в форме занятий;

3) вечерний блок — продолжительность с 15.20 до 18.00 (19.00) часов — включает в себя:

- кружковая, спортивная деятельность, занятия по дополнительным образовательным программам;

- самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем.

**Программы по которым работает Детский сад № 262 ОАО «РЖД»**

***Базисные:***

1.От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая и подготовительная группа детского сада) Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

***Вариативные:***

1.Комплексная программа непрерывного обучения «Преемственность» (Н. Ф. Федосова, Т. С. Комарова и др.)

2.Оздоровительно-развивающая Программа «Са-Фи Дансе» (Ж .Е.Фирилёва, Е. Г. Сайкина)

3.Порциальная Программа «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)

***Авторские технологии:***

1. «Психогимнастика в детском саду» Е. А. Алябьев .

2. «Программа по ТРИЗ-РТВ» для детей дошкольного возраста А. М. Страунининг

3. «Метод врожденной успеваемости. Быстро читаем» С. Белолипецкий

4. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуйте» М. Л. Лазарев

5. Программа «Одаренный ребенок» Л. А. Венгер

6. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Соломенникова О. А

7. «Ритмическая мозаика» А. Буренина

8. «Программа дошкольной подготовки по информатике для детей 5-6лет»

А. В. Горячева, Н. В. Ключ

***Профориентация:***

Программа «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников»

Е. В. Блохина Т. В. Якунина М.ООО Пиар-Пресс 2009г.

В методическом кабинете подобрана и оформлена картотека конспектов, наглядно-дидактических пособий по художественному творчеству, опытно-экспериментальной деятельности.

Продолжено оснащение библиотеки методической литературой по ФГОС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Информационный час | Каждый вторник | Зам.   зав. по УВР |
| 2 | Отчеты педагогов о результатах   курсовой переподготовки | по мере прохождения | Воспитатели, специалисты |
| 3 | Знакомство с результатами и итогами   смотров, конкурсов, выставок | по мере проведения | Зам.   зав. по УВР |
| 4 | Взаимодействие в работе воспитателей и   специалистов | 1 раз в квартал | Зам.   зав. по УВР |
| 5 | Результаты работы учреждения с   ближайшим социумом | 1 раз в квартал | Зам.   зав. по УВР |
| 6 | Результаты обследования педагогом-психологом детей дошкольного возраста | октябрь 2016, май 2017г. | Педагог-психолог  |
| 7 | Результаты обследования речи детей дошкольного   возраста | май 2017 г | Учитель-логопед  |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧАСЫ**

***Методическое обеспечение***

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, мастер-классы, онлайн-вебинары, курсы повышения квалификации.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ДОУ функционирует Совет педагогов, школа «Молодого воспитателя».

Педагоги приняли участие в ежегодном конкурсе ОАО «РЖД» на предоставление грантов для разработки проектов направленных на повышение качества обучения и воспитания и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.

**В 2016 -2017 учебном году возросла** результативность участия педагогов и воспитанников ДОУ в различных конкурсах:

* - Зам. зав. по УВР Федосеева С. А. прошла профессиональную переподготовку и повышение квалификации в Тихоокеанском государственном университете по программе «Менеджмент в образовании»;
* Воспитатели Чарова-Важенкова К. М., Мойсеенко О. В., Конышева Г. Н. , Будник В. А., Цыбрина Л. В. и Деньчик М. В. прошли профессиональную переподготовку и повышение квалификации в Тихоокеанском государственном университете по программе «Основы теории и методики дошкольного образования»;
* Воспитатель логопедической группы Бычкова Маргарита Михайловна заняла I место во Всероссийском конкурсе «Викторенок», Блиц-Олимпиада: «Теория и методика развития речи дошкольников»
* Воспитатель логопедической группы Бычкова Маргарита Михайловна заняла II место в IV Всероссийском конкурсе для педагогов «Бережем здоровье с детства» с работой «Олимпийские образование дошкольников»;
* Педагог-психолог Цой-Зубец Ю. В. участвовала во Всероссийском творческом конкурсе, заняла I место в номинации «Мой мастер-класс» с работой «Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности»;
* Педагог-психолог Цой-Зубец Ю. В. участвовала в Международной Олимпиаде, где заняла I место в номинации Олимпиадная работа для педагогов с работой «Методика работы с родителями»;
* Педагог-психолог Цой-Зубец Ю. В. получила свидетельство о публикации во Всероссийском электронном журнале «ПОЗНАНИЕ» с темой «Проявление раннего детского аутизма (РДА) в дошкольном возрасте»;
* Педагог-психолог Цой-Зубец Ю. В. участвовала в Международном конкурсе «Педагогика XXI век», победитель в номинации Лучший конспект занятий с работой «Веселые гномики»;
* Сертификатами награждены воспитанники Рой Лиза, Лях Тимофей, Скоробогатов Никита за участие в Международном детском творческом конкурсе по экологии «Здоровье планеты - в моих руках»;
* Детский сад получил свидетельство природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» за участие в проекте;
* Детский сад стал лауреатом I степени в возрастной группе 7-8 лет в III Региональном конкурсе юных исполнителей хореографического искусства «КРЕСТИКИ-НОЛИКИ»;
* Детский сад награжден дипломом за участие в Хабаровской Международной Ярмарке творческих работ «Мартовский кот», проводимой в рамках выставки-ярмарки «Весенний подарок-2016» с экспозицией «Весеннее настроение»;
* Воспитатель логопедической группы Бычкова Маргарита Михайловна и учитель-логопед Былкова Светлана Владимировна заняла II место в экологическом конкурсе для детей и педагогов «Сохраним природу вместе», тема: «День Земли»;
* Сертфикатом награжден педагог-психолог Цой-Зубец Юлия Викторовна за участие во Всероссийском конкурсе для педагогов «Мое призвание педагог – 2016» в номинации !Я – воспитатель и этим горжусь, что вместе с детьми жить на свете учусь!»;
* Сертфикатом награжден педагог-психолог Цой-Зубец Юлия Викторовна Цой-Зубец Юлия Викторовна за участие во Всероссийском вебинаре «Диагностика индивидуальных особенностей дошкольников»;
* Педагог-психолог Цой-Зубец Ю. В. участвовала в Международной Олимпиаде, где заняла I место в номинации Олимпиадная работа для педагогов с работой «Методика работы с родителями»;
* Педагог-психолог Цой-Зубец Ю. В. является победителем Международного конкурса «Педагогика XXI век», номинация «Лучшая презентация»;
* Педагог-психолог Цой-Зубец Ю. В. участвовала в Международном конкурсе «Педагогика XXI век», победитель в номинации Лучший конспект занятий с работой «Веселые гномики»;
* Заведующий Сафронова И. А. приняла участие в консультационном семинаре «Профессиональные стандарты. Изменения в трудовом законодательстве. Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения»;
* Заведующий Сафронова И. А. приняла участие в работе школы педагогических инноваций «Академия содружества , мастер-класс: «Взаимодействие с социальными партнерами в условиях реализации ФГОС ДО;
* Заведующий Сафронова И. А. награждена дипломом за победу на отборочном этапе Второго Смотра-конкурса на лучшую презентацию опыта работы образовательных учреждений в номинации «Презентация образовательного учреждения»;
* Главный бухгалтер Кальченко О. С. приняла участие в консультационном семинаре « Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения»;
* Главный бухгалтер Кальченко О. С. приняла участие в консультационном семинаре ««Профессиональные стандарты. Изменения в трудовом законодательстве. Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения»;
* Бухгалтер Яновская Э. В. приняла участие в консультационном семинаре «Профессиональные стандарты. Изменения в трудовом законодательстве. Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения»;
* Бухгалтер Яновская Э. В. «Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения»;
* Специалист по кадрам Воронцова А. Е. приняла участие в консультационном семинаре «Профессиональные стандарты. Изменения в трудовом законодательстве. Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения»;
* зам. зав. по УВР Федосеева С. А. приняла участие в краевом научно-практическом семинаре «Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах ранней профессиональной ориентации дошкольников»
* старший воспитатель Регулярная И. В. приняла участие в краевом научно-практическом семинаре «Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах ранней профессиональной ориентации дошкольников» ;
* воспитатель Азьмука С. А. приняла участие в краевом научно-практическом семинаре «Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах ранней профессиональной ориентации дошкольников»;
* воспитатель Деньчик М. В. приняла участие в краевом научно-практическом семинаре «Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах ранней профессиональной ориентации дошкольников»;
* Зам. зав. по УВР Федосеева С. А. приняла участие в работе школы педагогических инноваций «Академия содружества, мастер-класс: «Взаимодействие с социальными партнерами в условиях реализации ФГОС ДО»;
* Воспитатель Мойсеенко О. В. приняла участие в работе школы педагогических инноваций «Академия содружества , мастер-класс: «Взаимодействие с социальными партнерами в условиях реализации ФГОС ДО»;
* воспитатель Гайдай А. С. приняла участие в работе школы педагогических инноваций «Академия содружества , мастер-класс: «Взаимодействие с социальными партнерами в условиях реализации ФГОС ДО;
* социальный педагог Шарневская С. В. приняла участие в работе школы педагогических инноваций «Академия содружества , мастер-класс: «Взаимодействие с социальными партнерами в условиях реализации ФГОС ДО;
* зам. зав. заведующего Федосеева С. А. приняла участие в краевом семинаре учителей-логопедов и воспитателей «Педагогическое проектирование в условиях ранней профессиональной ориентации»;
* учитель-логопед приняла участие в краевом семинаре учителей-логопедов и воспитателей «Педагогическое проектирование в условиях ранней профессиональной ориентации»;
* воспитатель Чарова-Важенкова К. М. приняла участие в краевом семинаре учителей-логопедов и воспитателей «Педагогическое проектирование в условиях ранней профессиональной ориентации»;
* старший воспитатель Регулярная И. В. приняла участие в дорожном семинаре-практикуме «Социально-психологическое здоровье детей как цель и критерий работы образовательного учреждения»;
* Благодарность Костромину Д. А. за представление педагогического опыта «Особенности занятий Таэквандо для детского возраста», в семинаре-практикуме «Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников ДОУ, учащихся школ с учетом требований ФГОС»
* Детский сад занял первое место в номинации «Информативность» во Всероссийском конкурсе сайтов образовательных организаций

 **Совместная работа с социальными институтами:**

* МАОУ Гимназия № 6;
* Малая Дальневосточная железная дорога;
* Центральная городская детская библиотека им. Гайдара;
* Дворец культуры Железнодорожников;
* Пединститут ТОГУ;
* ХКиРО

**Вывод:**

***Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.***

***Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.***

**4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педкадрами осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

* практической направленности;
* научности и конкретности;
* системности и систематичности;
* оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

 Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

 Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

 -рабочую программу детского сада;

- примерное тематическое планирование;

Перспективное планирование педагогов отражают содержанию образовательных областей, соответствуют объему выполнения программ, отвечают целями задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении планирования большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

**Анализ работы педагогического коллектива**

***В 2016-2017 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации, следующие педагоги и 6пециалисты:***

Сафронова И. А. (заведующий)

Цой-Зубец Ю. В. (педагог-психолог): «Основные направление работы педагога-психолога в условиях дошкольного образования»

***Получил диплом высшего учебного заведения:***

Азьмука С. А. (педагог-психолог)

***В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию:***

Сафронова И. А. (заведующий) - высшая квалификационная категория

Цой-Зубец Ю. В. (психолог) – высшая квалификационная категория

Позднякова Н. Н. (воспитатель) – первая квалификационная категория

Фабричникова О, А. (музыкальный руководитель) - первая квалификационная категория

Мойсеенко О. В. (воспитатель) – соответствие

**Характеристика педагогических кадров:**

**Состав педагогических кадров на 2016-2017:**

Заведующий детским садом – 1 чел.

Зам. зав. по учебно-воспитательной работе – 1 чел.

Старший воспитатель – 1 чел.

Воспитатели – 16 чел.

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Музыкальные руководители - 2 чел.

Педагог дополнительного образования – 1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Социальный педагог -1 чел.

Учителя-логопеды – 2 чел.

**Данные об образовании педагогических кадров:**

высшее профессиональное педагогическое – 19

среднее профессиональное педагогическое – 6 чел.

**Данные о квалификационных категориях педагогических кадров:**

Высшая категория - 5 чел.

1 категория - 6 чел.

Соответствие - 5 чел.

 **Вывод:**

***Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический  коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.***

**Результаты выполнения программы по всем направлениям**

**за 2016-2017 учебный год**

**Социальная работа**

Детский сад посещаю дети, родители которых работают в ОАО «РЖД»

Образовательный уровень родителей – высшее образование (84%)

Преобладают полные семьи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус семьи** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** |
|  Полные семьи | 94% | 93% | 93% |
|  Не полные семьи | 5% | 5% | 3% |
|  Многодетные семьи | 1% | 2% | 4% |
| **Образовательный уровень** |  |  |  |
|  Высшее | 84% | 87% | 90% |
|  Средне-специальное | 15% | 12% | 9% |
|  Среднее | 1% | 1% | 1% |
|  н/среднего | - | - | - |
| **Количество детей в семье** |  |  |  |
|  1 ребѐнок | 106 детей | 106 | 118 |
|  2 детей |  | 87 | 114 |
|  3 детей |  | 3 | 10 |
| более 3-х детей |  | - | 1 |
| **Место проживания** |  |  |  |
|  Дом |  |  |  |
|  Квартира | 100% | 100% | 100% |
| **Бюджет семьи** |  |  |  |
| Минимально прожиточный | - | - | - |
| Достаточно обеспеченный | 100 % | 100% | 100% |
| Высокая обеспеченность | - | - | - |

***Физическое развитие детей***

 В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Соблюдение режима дня
* Учет гигиенических требований
* Утренняя гимнастика
* Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
* Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
* Закаливающие мероприятия.

**Диагностика физических качеств подготовительной к школе группы**

**Диагностика физических качеств старшей группы**

**Диагностика физических качеств средней группы**

В течение года была проведена работа по всем видам физического воспитания в соответствии с программой М. А. Васильевой «Воспитание и образование в детском саду».

В своей работе были реализованы ряд задач по физическому воспитанию:

- охрана жизни и укрепление здоровья ребенка;

- воспитание физических качеств;

- большое внимание уделялось выработке у детей правильной осанки;

Уровень физической подготовленности дошкольников определяется в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) с помощью специально разработанных тестов (наклон вперед из положения сидя ноги врозь, метание малого мяча вдаль, прыжок в длину с места, бег 30 метров, бег 10 метров, челночный бег 3\* 10).

Можно сказать, что программа по данному разделу выполнена полностью, работа велась в правильном направлении что составило повышение уровня физической подготовленности начало года 79% на конец года повысилось до 98%.

В следующем учебном году планируется продолжение работы по формированию у детей основ здорового образа жизни: профилактика простудных заболеваний, и вирусных, привлечение родителей к праздникам и досугам по физическому воспитанию.

В этом учебном году были проведены следующие консультации для родителей: «Физическое воспитание ребенка в семье», «Спортивный уголок дома», «Расти малыш здоровым!».

Для педагогов: «Взаимопонимание воспитателя и инструктора по фк на занятиях по физическому воспитанию», «Физкультурные праздники в дошкольном учреждении», «Гимнастика пробуждения после дневного сна».

В этом году были проведены праздники в соответствии с программными требованиями: «В гостях у Буквоеда», «Путешествие по осеннему лесу», «В гостях у зимующих птиц», «Космическое путешествие», «День Защитников Отечества», «Масленица», «Экологический патруль»,

Все занятия и мероприятия проводились в соответствии с требованиями ***СанПиНа***

***Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям.***

**Анализ речевого развития**

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

* консультации об особенностях речевого развития детей;
* практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
* наблюдения в группах;
* обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старших группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

* Развивающая среда.
* Наличие дидактических речевых игр.
* Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
* Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

* Непосредственно образовательную деятельность.
* Совместную деятельность детей и взрослых.
* Самостоятельную деятельность детей.

**Анализ познавательного развития.**

**Формирование математических представлений.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

* элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
* мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
* умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
* начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

 В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

 Воспитатели средних групп включали математическое содержание разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

 С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

 Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

 Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

 Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

 **Таким образом**, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

**Развитие представлений об окружающем мире и о себе**

 В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

 Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

 Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

 Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

 В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

 Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

 Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

 **Таким образом**, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

 У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

**Анализ художественно - эстетического развития**

 Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

 В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

 В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

 Работы воспитанников ДОУ принимали участие в отраслевых, краевых, городских конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

**Анализ музыкального развития**

 Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальными руководителями, имеют положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности, в течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагоги тщательно продумывал планирование, грамотно составляли перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальные руководители проводили индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

 В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучали детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

 Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировались на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

**Анализ социально-коммуникативного развития**

 В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

 **С**оциальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

 Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

 Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

 Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

 Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

 Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

 **Анализ игровой деятельности**

 Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

 Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

 Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

 Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

* во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
* содержание «костюмерной» стало более разнообразным;
* разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел программы*** | ***2016-2017 учебный год*** |
| Развитие речи | 96,3% |
| Формирование элементарных математических представлений | 97% |
| Познавательное развитие | 92,2 % |
| Экологическое воспитание | 99 % |
| Развитие детской деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование) | 98% |
| Физическое воспитание | 89,1 % |
| Социальное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил) | 95,8% |
| ИТОГИ: | **98%** |

 В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

***Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы***

 Работа в ДОУ планируется, исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого-педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива. В ДОУ ведется работа с молодыми педагогами. Организована работа наставников.

На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность ДОУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации.

 В 2016-2017 учебном году перед коллективом стояли следующие задачи:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, используя комплекс лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. Активизировать деятельность работы экспериментальной площадки в образовательное пространство ДОУ по «Системной модели ранней профориетнационной подготовки детей дошкольного возраста в контексте компетентностного подхода». Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- распространение передового педагогического опыта на различном уровне;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;

-осуществление контроля и самоконтроля педагогами за качеством проведения образовательного процесса и фиксации результатов в журнале профессионального роста

4. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам:

* образования и развития детей;
* экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников;
* коррекционно-образовательного процесса;
* подготовки детей к школьному обучению;
* физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни;
* формирования компьютерной грамотности дошкольников

Были проведены следующие педагогические советы:

*Педагогический совет № 1*

 *«Перспективы   работы на новый учебный год»*

*Тематический  педагогический совет №2*

 «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

*Тематический  педагогический совет № 3*

"Сохранение и укрепление здоровья детей"

 Педсовет № 4.

Итоговый «Реализация основных задач работы учреждения»

 Были проведены следующие семинары, семинары-практикумы:

1.Постоянно действующий, практико-ориентированный семинар для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО», «Профессиональный стандарт педагога».

2. «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности».

3.Семинар-практикум №2 «Повышение ИКТ - компетентности педагогов».

4.Семинар-практикум №3 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста в развитии психических процессов».

**Были проведены консультации для воспитателей:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «Современные требования к оформлению физкультурного уголка» |
| 2 | «Исскуство переживать» |
| 3 | «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице» |
| 4 | «Закаляйся, если хочешь быть здоров» |
| 5 | «Развивающие игры для гиперактивных детей» |
| 6 | «Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя ведущего утренник» |
| 7 | «Вариативные формы проведения утренней гимнастики» |
| 8 | «Вариативные формы проведения утренней гимнастики» |
| 9 | «Синдром выгорания - тренинг» |
| 10 | «Гимнастика после сна» |
| 11 | «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя» |
| 12 | «Большие и маленькие играют вместе» |
| 13 | «приемы педагогической работы по воспитанию у детей произношения звуков» |
| 14 | «Детский онанизм» |
| 15 | «Ранняя диагностика неблагополучия – залог успеха в работе с семьей» |
| 16 | «Ребенок в алкогольной семье» |
| 17 | «Внешний вид педагога» |
| 18 | «Итоги работы в ДОУ по ранней профориентации за учебный год» |

***Консультации, семинары, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| **Консультация для педагогов:** «Современные требования к оформлению физкультурного уголка»  | *Сентябрь**2016* | учитель-логопед Былкова С. В. |
| **Консультация для педагогов** «Современные требования к оформлению физкультурного уголка» | *Сентябрь**2016* | инструктор по физ-ой культуре Байрак Я. В. |
| **Консультация для педагогов** : «Искусство переживать» | *Сентябрь**2016* | Педагог-психолог Цой-Зубец Ю.В. |
| ***Мастер-класс:*** Интерактивные формы работы с родителями как средство повышения их компетентности в рамках работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников | *Сентябрь**2016* | *Д/с 263* |
| **Установочный семинар-практикум:** «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации» | *Сентябрь**2016* | Д/с 260 КИК |
| **Консультация для педагогов:** «Лучший физкультурный уголок» | *Октябрь**2016* | инструктор по физ-ой культуре Байрак Я. В. |
| **Мастер-класс:** Игровые технологии как средство ранней профориентации дошкольников» | *Ноябрь**2016* | Д/с 264КИК |
| **Консультация для педагогов:** «Закаляйся, если хочешь быть здоров» | *Ноябрь**2016* | инструктор по физ-ой культуре Байрак Я. В. |
| Консультация для молодых педагогов:«Развивающие игры для гиперактивных детей» | *Ноябрь**2016* | Педагог-психолог Цой-Зубец Ю.В. |
| **Консультация для педагогов:** «Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя ведущего утренник» | *Декабрь**2016* | муз. рук-ль Фабричникова О. А. |
| **Семинар-практикум** «Сохранение профессионального здоровья специалистов ДОО» | *Декабрь**2016* | Д/с 263 |
| **Научно-практическая конференция:** «Первые шаги в мир профессий: инновационные технологии ранней профориентации» | *Декабрь**2016**(1-я половина)* | Д/с 261КИК |
| **Консультация для педагогов:** «Вариативные формы проведения утренней гимнастики» | *Декабрь**2016* | Инструктор по физ-ой культуре Байрак Я. В. |
| **Консультация:**  «Синдром выгорания – тренинг» | *Январь**2016* | Педагог-психолог Цой-Зубец Ю.В. |
| **Педагогическая мастерская:** «Личность и профессия» с преподавателем ДВГГУ с Е. В. Ситниковой | *Январь**2017**(2-я половина)* | Д/С 262КИК |
| **Консультация для педагогов:** «Гимнастика после сна» | *Январь**2017* | Инструктор по физ-ой культуре Байрак Я. В. |
| **Консультация для педагогов:** «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя» | *Январь**217* | муз. рук-ль Фабричникова О. А  |
| **Семинар-практикум** «Взаимодействие с социальными партнерами в условиях реализации ФГОС» | *Февраль**2017* | Д/с 263 |
| **Консультация для педагогов:** «Большие и маленькие играют вместе» | *Февраль**2017* | Инструктор по физ-ой культуре Байрак Я. В. |
| **Консультация для педагогов**: «Использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников» | *Февраль**2017* | Социальный педагог Шарневская С. В. |
| **Консультация для педагогов:** «Внешний вид педагога» | *Февраль**2016* | муз. рук-ль Фабричникова О. А. |
| **Педагогическая мастерская** «Педагогическое проектирование в условиях ранней профессиональной ориентации» | *Март**2017**(2-я половина)* | Д/с № 261КИК |
| **Консультация для педагогов:** «Роль воспитателя на непосредственной образовательной деятельности по физической культуре» | *Март**2017* | инструктор по физ-ой культуре Байрак Я. В. |
| **Консультация для педагогов** «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей произношения звуков» | *Март**2017* | учитель-логопед Былкова С. В. |
| **Консультация для педагогов**: «Детский онанизм» | *Март**2017* | педагог-психолог Цой-Зубец Ю.В. |
| **Педагогическая мастерская:** «Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников» | *Апрель**(2-я половина)* | Д/с 262 |
| **Консультация для педагогов**: «Ранняя диагностика неблагополучия – залог успеха в работе с семьей» | *Апрель**2017* | социальный педагог Шарневская С. В. |
| **Консультация для педагогов:** «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений кисти рук детей» | *Апрель**2017* | учитель-логопедБылкова С. В. |
| **Практикум** «Ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности педагога ДОО, практико-ориентированное занятие (самодиагностика) | *Апрель**2017* | Д/с 263 |
| **Консультация для педагогов:** «Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания» | *Апрель**2017* | инструктор по физ-ой культуре Байрак Я. В. |
| **Консультация для педагогов**: «Ребенок в алкогольной семье» | *Май**2017* | социальный педагог Шарневская С. В. |
| **Консультация для педагогов:** «Ребенок должен двигаться» | *Май**2017* | инструктор по физ-ой культуре Байрак Я. В. |
| **Консультация-практикум**  **для педагогов** «Использование в работе воспитателя психогимнастики с детьми 5-7 лет» | *Май**2017* | педагог-психолог Цой-Зубец Ю.В. |
| **Круглый стол:** «Итоги работы ДОО по ранней профориентации за учебный год» | *Июнь**2017* | Зам. зав. по УВР |

 Были организованы открытые просмотры:

*Открытые просмотры педагогической деятельности*

 Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

 Согласно, проведенного анкетирования среди педагогов ДОУ, выявили желание педагогов в проведении нетрадиционных форм педсоветов, семинаров, педагогических часов.

***СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| Смотр-конкурс «Вот и вновь пришел сентябрь» - готовность группы к новому учебному году | сентябрь  | Воспитатели, творческая группа |
| Конкурс-выставка из природного материала «Осенняя сказка» | октябрь | Воспитатели, творческая группа |
| Конкурс «Лучший родительский уголок» | октябрь | Воспитатели, творческая группа |
| Фото-выставка «Маму я свою Люблю…» | ноябрь | Воспитатели, творческая группа |
| Конкурс «Новогодняя игрушка» | декабрь | Воспитатели, творческая группа |
| Конкур «Лучший новогодний интерьер» | декабрь | Воспитатели, творческая группа |
| Конкурс «Сочиняем сказку» | январь-февраль | Воспитатели, творческая группа |
| Конкурс «Игрушки наших прабабушек» |  | Воспитатели, творческая группа |
| «Кормушка для птиц» | февраль | Воспитатели, творческая группа |
| Конкурс «Группа начинается с раздевалки» | ноябрь | Воспитатели, творческая группа |
| Конкурс «Пасхальный сувенир» | май | Воспитатели, творческая группа |
| Смотр – конкурс «Уголок художественного чтения» | январь | Воспитатели, творческая группа |
| Конкурс зимних построек | январь-март | Воспитатели, творческая группа |
| Выставка рисунков «12 апреля Всемирный день космонавтики» | апрель | Воспитатели, творческая группа |
| Конкурс "Весенние букеты" | апрель-март | Воспитатели, творческая группа |
| Выставка рисунков «9 мая - День победы» | апрель-май | Воспитатели, творческая группа |

* 1. ***Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников***

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

 В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

 Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

 Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

 Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

 ***Анализ результатов коррекционной работы***

 В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа ***учителя- логопеда*** направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Кол - во детей поступивших на логопункт 21

Кол – во детей, зачисленных в течении учебного года: 3

Кол - во выпущенных детей: 14

С хорошей речью: 11

С улучшенной речью: 3

Без улучшения: 0

Кол – во детей, оставленных на повторный срок: 0

Кол – во детей, у которых не истёк срок пребывания: 7

Кол – во детей, выбывших по разным причинам в течение года: 0

Кол – во детей, выпущенных в массовую школу: 15

Кол – во детей, выпущенных в массовый детский сад: 1

Кол – во детей, зачисленных на новый учебный год: 21

Планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда  осуществлялось в рамках основной образовательной деятельности в пределах государственных образовательных стандартов в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, А также программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной.

Коррекционно-образовательная логопедическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

Развитие понимания речи;

Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания);

Развитие фонематического восприятия;

Развитие слоговой структуры слова;

Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);

Развитие фразовой и связной речи;

Развитие общей и мелкой моторики;

Развитие психических функций.

Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

В течение года проводилась работа по самообразованию на тему: «Преемственность учителя – логопеда и воспитателей по обогащению словарного запаса у детей с ОНР»

Проводились консультации для родителей по запросу, по проведению артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, разъяснение родителям о необходимости повторения пройденного материала, объяснение заданий.

Осуществлялось консультирование воспитателей по темам: «Профилактика речевых нарушений у дошкольников», «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»,«Игры для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста».

Оснащение кабинета иллюстрированным материалом развитию речи. Изготовление игр и пособий по развитию речи детей. Приобретение спец. литературы.

***В 2016-2017 учебном году подготовлено к выпуску в школу 65 детей. Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходило по нескольким направлениям:***

* Психологическая диагностика;
* Коррекционно-развивающая работа;
* Психологическое просвещение;
* Психологическое консультирование.

Обследование проводилось по следующим методикам:

-стандартная беседа Нежновой;

-методика «10 слов» (по А.Р.Лурия);

-тест «Пиктограмма»;

-методика «Исключение предметов (4-ый лишний) (Н. Я.Семаго, М. М. Семаго);

-методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом»;

-тестовое задание «Продолжи узор»;

-методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконина);

-тестовое задание «Продолжи узор»;

-методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконина);

методика «Сравни картинки»;

-тест Керна-Йерасика

***В учебном 2016-2017 году*** *проведена психолого-педагогическая работа по следующим направлениям:*

*коррекционно-развивающая,*

* психодиагностическая,
психологическое консультирование.
* эмоционально-волевой (проявления агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
* коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
* познавательной (низкий уровень познавательных процессов).

Основные методы коррекционных воздействий:

* психогимнастика;
* песочная терапия (работа с песком);
* релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);
* игры для развития психомоторики.

***Сравнительные результаты диагностики уровня школьной зрелости детей подготовительно группы по ориентационному тесту школьной***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Сентябрь  | Май  |
|  | Кол-во детей  | Проценты  | Кол-во детей  | Проценты  |
| высокий | 19  | 29%  | 45  | 69%  |
| средний  | 43  | 66%  | 20  | 31%  |
| низкий  | 3  | 5%  | -  | -  |

 ***В группах младшего возраста совместно с воспитателями в сентябре-октябре 2016 г. была проведена диагностика по адаптации детей.***

***Состояние здоровья воспитанников***

 Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению лечебно-профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

 В детском саду имеются 2 медицинских кабинета, которые по составу помещений и их площади соответствуют санитарным правилам.

 Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

***Здоровьесберегающие технологии и методики.***

 Применяемые педагогами детского сада здоровьесберегающие технологии повышают результативность образовательного процесса, формируют у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.

*Питание в детском саду осуществляется по перспективному меню для разных сезонов года*.

 Контроль над качеством питания осуществляется бракеражной комиссией.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню. В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приѐмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учѐтом следующих принципов:

- выполнение режима питания;

- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

- гигиена приѐма пищи;

-индивидуальный подход к детям во время питания;

- правильность расстановки и подбор мебели.

 Основными принципами рационального питания является: соответствие энергетической ценности рациона энергозатрат ребенка; сбалансированность в рационе питания заменимых и незаменимых пищевых веществ; максимальное разнообразие блюд, обеспечивающих сбалансированность питания; правильная технологическая обработка продуктов;

учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья; формирование навыков культуры приема пищи.

***Задачи питания:*** обучение детей гигиеническим основам питания, формирование правильного пищевого поведения, вкусовых привычек, воспитание культуры питания, популяризация знаний о здоровом питании среди детей и родителей.

При организации питания особенное внимание уделяется питанию детей в период адаптации и организации диетического питания по медицинским заключениям.

Проводятся мероприятия по облегчению адаптации детей к условиям детского сада:

Режим дня максимально приближен к домашнему, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Адаптация проходит под присмотром педагога-психолога, соц. педагога, врача, воспитателя и родителей.

***Для оздоровления часто болеющих детей* используется дыхательная гимнастика;**

***Органами санитарно-эпидемиологического надзора***проводятся исследования: параметров температуры и влажности воздуха, уровня освещенности, смывы на качество обработки пробы пищевых продуктов, вода на соответствие санитарным нормам по химическим и микробиологическим показателям (из бассейна, групп, пищеблока), готовые блюда на полноту вложения (белки, жиры, углеводы, калорийность) и на витамин С, а так же на качество термической обработки пищи. В летнее время песок исследуется на микробиологические (общее микробное число), химические и паразитологические (личинок глистов) пробы. Проводится дезинсекция и дератизация помещений (мыши, мухи, тараканы) и заключительная дезинфекция по эпидемическим показателям, санитарное обучение персонала.

***В летне-оздоровительный период***дети большую часть времени проводят на свежем воздухе, поэтому работа строится по следующим направлениям:

1. Проведение закаливающих мероприятий с преобладанием водных процедур.

2. Дыхательная гимнастика на свежем воздухе с 3-7 лет

3. Различные виды оздоровительной ходьбы (прогулочная ходьба, ускоренная оздоровительная, ходьба, нордическая ходьба).

4. Проведение тестов перед летне-оздоровительным периодом и после него:

- определение уровня физического состояния;

- определение физической работоспособности;

5. Соблюдение сан-эпидемиологического режима в летний период.

6. Проветривание помещений в отсутствии детей, постоянно, соблюдая инструкцию по охране жизни и здоровья детей.

7. Наблюдение за детьми в группах согласно СанПиНа по кишечной инфекции.

8. Обработка выносного материала в специально отведенной промаркированной емкости ежедневно.

9. Соблюдение питьевого режима (кипяченая вода)

10. Соблюдение культурно-гигиенических навыков.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

**Вывод:**

***Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с Роспотребнадзора. направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и  на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13***

***Анализ информационно-образовательной среды показал*,** что в дошкольном учреждении создана необходимая база для использования информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе. Подключена электронная система «МЦФЭР Образование».

В системе содержится информация для оперативного и грамотного решения управленческих задач и подготовки локальных актов в условиях реализации федеральных законов, а также ФГОС ДО.

В детском саду имеется:

- 16 компьютеров;

- телевизоров;

- 2 музыкальных центра;

- 2 факса;

- 8 принтеров;

- 3 сканера;

- интерактивная доска

- фотоаппарат;

- комплексные компьютерные программы «Комфорт ЛОГ», «Статус».

В учреждении широко используется мультимедийное сопровождение образовательного Процесса. Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта и сайт дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечен постоянный доступ в Интернет. Есть возможность пользоваться электронными ресурсами в сети интернет. В целях формирования единой корпоративной базы сотрудников и воспитанников в детском саду установлена программа ЕК АСУТР.

**В компьютерном классе проводятся занятия с детьми «ВСЕЗНАЙКА»**

**Программные средства:**

1. Операционные системы:

- на двух компьютерах установлена операционная система «Windows 2010»;

- на трёх компьютерах установлена операционная система «Windows 2007»;

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в

электронной форме:

* управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
* вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
* создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
* использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:
* осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес **vip.dc262@mail.ru** и официальный сайт.

**Вывод**:

***Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ***

***Обеспечение безопасности в детском саду***

Главной целью обеспечения безопасности в детском саду является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду являются:

* охрана труда;
* антитеррористическая безопасность;
* пожарная безопасность;
* электробезопасность.

Оформлены уголки по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности и антитеррору. Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников осуществляется в полном объѐме. Для проведения инструктажей для сотрудников и детей приглашаются сотрудники МЧС, транспортной прокуратуры.

В детском саду установлена тревожная кнопка, охранно-пожарная сигнализация, громкоговорящая связь, видеонаблюдение.

Система уличного освещения представляет из себя прожектора установленные на стенах здания детского сада, расположенных вдоль основных маршрутов перемещения по территории детского сада. Кроме того уличными фонарями оборудованы:

центральный вход, эвакуационные выходы; все выходы в помещения хозяйственного блока. Включение наружного освещения осуществляет дежурный охранник на специально оборудованном электрощите.

***Антитеррористическая безопасность***

Работа по антитеррористической защищѐнности и противодействию терроризму включает:

- проведение инструктажей, совещаний и планѐрок по вопросам противодействия терроризму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими

службами.

***Организация пропускного режима:*** Для прохода персонала, детей и их родителей в Учреждение имеется вход с калиткой, оборудованный видео домофоном. Для проезда автотранспорта на территорию учреждения имеется въезд (хозяйственные ворота) для завоза продуктов питания, а также вывоза бытовых отходов. Завоз или вывоз осуществляется по утвержденному графику с указанием номера машины, ФИО водителя и времени. Все остальное время суток хозяйственные ворота закрыты на замок, ключ находится у охранника ООО ЧОО «ФЕНИКС». Личному автотранспорту въезд на территорию детского сада запрещен.

***Пожарная безопасность***

В здании детского сада установлена охранная-пожарная сигнализация, видеонаблюдение и тревожная кнопка. Пульт управления охранной- пожарной сигнализации, кнопка экстренного вызова размещены в дежурной комнате охраны. В данной комнате также находятся запасные ключи от всех помещений детского сада и эвакуационных выходов. Доступ посторонним лицам в комнату охраны запрещен.

**4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ДОУ функционирует 10 групп. В 10 группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

В детском саду так же имеется:

* музыкально - физкультурный зал;
* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* кабинет заместителя заведующего по АХР;
* медицинский кабинет;
* прачечная;
* кастелянская;
* пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

* постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
* проведен косметический ремонт 2 групп;
* косметический ремонт коридоров 1-3 корпусов;
* ремонт и покраска прогулочных участков (10 групп)
* постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов,  как для игровой, так и образовательной деятельности;
* в течении  учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

**Вывод:**

***Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием***.

**5. ФИНАНСИРОВАНИЕ И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ**

***Бюджетное финансирование ДОУ***

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

За 2016-2017 учебный год в дошкольном учреждении были проведены следующие работы:

За 2016-2017 учебный год были приобретены следующие товары:

* 2 компьютера
* Игровая мебель
* Моющие средства
* Хозяйственные товары
* Посуда

**Вывод:**

 ***Финансирование ДОУ осуществляется согласно субсидии на выполнение государственного задания. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.***

 ***ВЫВОД***  ***В заключении, подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2016-2017 учебный год можно сделать вывод, что созданы благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста с учѐтом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В детском саду создана образовательная среда для развития ребенка, педагогический коллектив выполнил годовые задачи и успешно реализовал план работы ДОУ.***