**ОТЧЁТ**

**о деятельности логопедического пункта № 2**

**частного дошкольного образовательного учреждения**

**Детский сад № 262 открытого акционерного общества**

**«Российские железные дороги»**

**в 2022 – 2023 учебном году**

**учитель-логопед Марзоева И. Т.**

**Цель логопедического пункта**

Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей с нарушением речи (Фонетическим недоразвитием речи (ФНР), Фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и Общим недоразвитием речи (ОНР) – III, IV уровней речевого развития), зачисленных на логопедический пункт детского сада.

**Задачи**

* Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
* Развитие речевого дыхания.
* Постановка звуков и ввод их в речь.
* Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
* Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
* Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
* Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
* Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации этих задач на логопункте предусмотрена четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

* Своевременным обследованием детей;
* Рационально составленным расписанием индивидуальных и микрогрупповых занятий;
* Планированием индивидуальной и микрогрупповой работы.
* Оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными, методическими пособиями.
* Совместной работой учителя-логопеда с воспитателями и родителям

 Логопедическая помощь в условиях детского сада, представляет собой интеграцию следующих образовательных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 262 ОАО «РЖД»;

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет *Нищева Н.В.* Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-П. Детство-Пресс /2018г.

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» (ФФН и ОНР) Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой / 2009г.

 Основной работой логопедического пункта в течение года являлось устранение нарушений звукопроизношения. Работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи была включена в раздел автоматизации звуков.

 По результатам логопедического обследования были сформированы микрогруппы от 2 до 3 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой микрогруппой. Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022 -2023 учебный год, с соблюдением санитарно-профилактических мероприятий по предписаниям Роспотребнадзора.

 Использование ИКТ в своей работе считаю приоритетным. Используемые мною игровые компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Учусь говорить правильно», «Домашний логопед» и обучающие презентации «Учимся говорить правильно», «Ребусы», «Дикие и домашние животные», «Что лишнее»; авторские мультимедийные презентации «Деревья», «Осень в гости к нам пришла», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Автоматизация звуков», «Проведение занятий по обучению грамоте» к занятиям по развитию речи, коррекции звукопроизношения, позволяют эффективно организовать индивидуальную и микрогрупповую работу с детьми.

 Компьютерные технологии являются мощным инструментом развития мотивации образовательного процесса, переноса центра тяжести с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности педагога и воспитанников. В связи с этим педагог, в большей степени, становится соучастником, помощником. Использование ИКТ помогает:

* привлекать пассивных детей к активной деятельности;
* делать НОД более наглядными, интенсивными;
* активизировать познавательный интерес;
* активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
* реализовать личностно-ориентированные, индивидуально-дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

 Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерных технологий встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения. Работа с использованием обучающей презентации или компьютерной программы проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности ребёнка. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух.

 Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности дошкольника, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая, тем самым, его отношение к окружающему миру.

 Занятия проводятся с учетом требований СанПиН и инструкции по работе с компьютером:

* не более одного раза в день и не более трех раз в неделю
* непрерывная продолжительность работы составляет не более 10 минут для детей 5 лет, и не более 15 минут для детей 6-7 лет
* для релаксации глазной мышцы в конце занятия провожу гимнастику для глаз.

 Игры учат детей, координировать свои действия, развивают творческую активность, способствуют созданию эмоционально насыщенной атмосферы. Это видно после проведения коррекционной работы, когда проводилась повторная диагностика.

 Результаты диагностики показывают, что коррекционная работа даёт результаты, несмотря на речевые дефекты детей и при отсутствии логопедических групп, число детей выпущенных из логопункта с хорошей речью увеличиваются с каждым годом.

 Как стратегия повышения своего профессионального мастерства, я участвовала:

* во всероссийских вебинарах: (Сертификаты участника);
* Принимала участие во всероссийской блиц-олимпиаде: «Здоровьесберегающие образовательные технологии»: Диплом. Победитель – I место;
* К Дню Великой Победы участвовала в Международном конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!»

Подготовила ребёнка для участия в номинации: Я расскажу вам о войне… (конкурс чтецов) Диплом. Победитель – I место;

Имеется персональный сайт.

 В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации на темы:

* **«**Игры на развитие речевого дыхания»;
* «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре»;
* «Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе»;
* «Логоритмика – в детском саду»;
* «Использование дидактических игр и упражнений для развития лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста».

 В феврале, на методическом объединении учителей – логопедов ОАО «РЖД», представила презентационный доклад на тему:

* «Логоритмика – как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста».

 Работа с родителями строилась в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

В течение учебного года были проведены консультативные разборы детей со сложной речевой патологией, консультации по текущим вопросам.

* «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»;
* «Систематичность-залог положительного результата»;
* «Роль семьи в становлении речи ребенка»;
* «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».

Еженедельно проводились индивидуальные консультации для родителей, детей имеющие речевые нарушения.

 В каждой группе оформлены тематические логопедические консультации для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

 Результатами своей профессиональной деятельности считаю:

* достаточно высокий уровень готовности к школе выпускников;
* сформированность фонетической стороны речи;
* сформированность лексико-грамматических категорий;
* сформированность процессов звуко-буквенного анализа и синтеза;
* стабильно высокие показатели выпуска детей с нормой речевого развития по окончании коррекционного обучения.

В сентябре 2022 года было зачислено на логопункт № 2 – **18** детей.

 В течение года были зачислены **2** ребёнка.

 Из **20** зачисленных детей, было выпущено **17** детей из них: **15 (75%)** детей с чистой речью, с улучшениями **2 (10%)** ребёнка, и **3 (15%)** ребёнка, были оставлены, не истёк курс обучения.

**Статистический отчёт**

**за 2022 – 2023 учебный год**

Общее количество детей за 2022 – 2023год – 20 детей.

 Выпущено –17 детей;

 а) с хорошей речью – 15 – 75%

 б) со значительными улучшениями – 2 – 10%

 в) не истёк курс – 3 – 15%

 г) без значительных улучшений – 0%

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | ОНР3 урр | ФФНР | ФФНР с диз.комп. | ФНР (фонетический изолированный дефект) | Всего |
| Зачислено в логопункт | 3 | 17 | 3 |  16 | 1 | - | 20 |
| Выпущено всего | 0 | 17 | 1 | 15 | 1 | 0 | 17 |
| Выпущено с чистой речью | 0 | 15 | 1 | 14 | 0 | 0 | 15 |
| Выпущено с улучшениями | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Оставлено для продолжения работы | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |

На начало учебного года всего был нарушено **91** звук у детей, посещающих логопункт № 2. На конец учебного года:

|  |
| --- |
| **Количество звуков** |
| **Поставлено и автоматизировано** | **Поставлено, но не автоматизировано** | **Не поставлено** |
| 84 | 4 | 3 |

 Коррекция нарушений звукопроизношения осуществлялась на индивидуальных и микрогрупповых занятиях. Причины трудностей постановки и автоматизации звуков вижу в следующем:

 - наличие дизартрического компонента у 1ребёнка;

 - сниженный самоконтроль, отсутствие у детей мотивации к правильной речи;

 - отсутствие контроля со стороны родителей за правильным звукопроизношением.

У всех воспитанников посещающих логопункт № 2 наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствовала систематическая работа в тесном контакте с педагогами и родителями.