Девизом моей работы являются слова Е. Щукиной:

                                      Прекрасна речь, когда она, как ручеек

                                      Бежит среди камней чиста, нетороплива

                                      И ты готов внимать её поток

                                      И восклицать: «О, как же ты красива!»

Кол - во детей поступивших на логопункт на 220-2021 учебный год - 19 детей

Кол – во детей, зачисленных в течении учебного года: 3 ребенка

Кол - во выпущенных детей: 11

С хорошей речью: 11

С улучшенной речью: 0

Без улучшения: 0

Кол – во детей, оставленных на повторный срок: 4

Кол – во детей, у которых не истёк срок пребывания: 4

Кол – во детей, выбывших по разным причинам в течение года: 2

Кол – во детей, выпущенных в массовую школу: 11

Кол – во детей, выпущенных в массовый детский сад: 2

Кол – во детей, зачисленных на новый учебный год: 15

Планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда  осуществляется в рамках основной образовательной деятельностив соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, а также «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

- развитие речеслухового внимания;

- развитие фонематического слуха; - подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;

- развитие слоговой структуры слова;

- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

 - развитие грамматического строя речи; - развитие фразовой и связной речи;

 - развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие психических функций.

**Основными задачами коррекционного обучения являются:**

* Развитие общей и мелкой моторики;
* Развитие артикуляционной моторики;
* Развитие силы и продолжительности воздушной струи;
* Формирование правильного произношения нарушенных звуков;
* Развитие умения производить слова сложной слоговой структуры;
* Развитие фонематического слуха и восприятия;
* Предупреждение нарушений письма и чтения;
* Обогащение и развитие лексико-грамматического строя речи;
* Развитие навыков связной речи.

Для решения поставленных задач в сентябре 2020 года мною был составлен годовой план работы и Рабочая программа коррекционно-логопедической работы, куда были включены мероприятия по следующим основным направлениям работы:

• диагностическое;

• коррекционно-развивающее;

• консультативное;

• работа по самообразованию;

• организационно-методическая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

**Диагностическая работа.**

В начале учебного года проводился  мониторинг речевого развития.

*В качестве основных диагностических методов были использованы:*

- индивидуальные беседы;

- специальные задания диагностического характера;

- наблюдения за особенностями поведения и общения детей вне занятий;

- беседы с воспитателями, родителями.

По результатам мониторинга составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

**Коррекционно - развивающая работа.**

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты.

Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

В результате работы к концу учебного года у 12 воспитанников подготовительных групп речь соответствует возрастной норме, 4 детей оставлены для продолжения дальнейшей коррекционной работы.

 *Коррекционно-логопедическая работа строилась с учетом следующих принципов:*

- индивидуализации;

- систематичности;

- комплексности коррекционно-педагогического воздействия.

Коррекционно - развивающая работа с детьми осуществлялась в форме подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности согласно годовому плану. Работа организовывалась с учетом психологических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Полностью обеспечивалась реализация требований здоровьясбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

В процессе коррекции и развития речи у детей широко применялись современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую сторону речи: игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, мнемотехника, самомассаж. Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками использовались современные методические разработки, в том числе В. В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, Л.А Сиротюк, О.С.Гомзяк, М.Ю.Картушиной, С.П.Цукановой, Л.Л.Бетц, В.К.Воробьевой, Н.Э.Теремковой.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

По результатам ПМПк на 2021 – 202 на логопункт зачислено 15 человек:

**Работа с родителями**

**Цель:** активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и ДОУ боле последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.

**Основные задачи в работе учителя-логопеда с родителями:**

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;

оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций; обучение родителей конкретным приемам логопедической работы;

пробудить интерес и желание заниматься со своим ребенком; воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями, старалась разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми.

В группах ДОУ выставлялся материал для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, рекомендации по речевому рзвитию детей, подготовке к школе. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т. д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

***Консультации для родителей:***

* «Обогащение словаря через словесные игры»
* Для воспитателей подготовительных групп «Игры по обучению грамоте для детей 6-7 лет»,
* Консультации для музыкального руководителя и инструктора по физической культуре «Упражнения на дыхание в ходе музыкальных и физкультурных занятий»
* Беседа для воспитателей младших групп: «Роль воспитателя в становлении речи ребенка».
* «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников»
* «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра».
* «Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе».
* Рекомендации: «Создание речевой среды в группе, ДОУ, семье».

**Работа с педагогами и специалистами**

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих занятия логопеда.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность.

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы  детского сада  проводились:

* «Обогащение словаря через словесные игры»
* Для воспитателей подготовительных групп «Игры по обучению грамоте для детей 6-7 лет»,
* Консультации для музыкального руководителя и инструктора по физической культуре «Упражнения на дыхание в ходе музыкальных и физкультурных занятий»
* Беседа для воспитателей младших групп: «Роль воспитателя в становлении речи ребенка».
* «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников»
* «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра».
* «Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе».
* Рекомендации: «Создание речевой среды в группе, ДОУ, семье».

**Методическая работа**

В течение 2020 -2021 учебного года принимала участие в методических объединениях детских садов ОАО «РЖД», ПМПК и ПМПк.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, слушала вебинары, знакомилась с инновационными технологиями, создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

**Вывод**

Подводя итоги за 2020 – 2021 учебный год, могу отметить, что уровень речевого развития детей заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что использование в течение года метода мнемотехники по развитию связной речи детей способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение связной речью. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный.

Повысился интерес детей к данным видам занятий и мотивация деятельности.  Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.