Частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 262 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

(ЧДОУ «Детский сад № 262 ОАО «РЖД»)





**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел |  |
| * 1. Пояснительная записка | 5 |
| * 1. Цели и задачи Программы | 6 |
| * 1. Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| * 1. Планируемые результаты освоения ОПДО ДОУ воспитанниками ДОУ | 14 |
| 1. Содержательный раздел |  |
| * 1. Описание образовательной деятельности по ОПДО ДОУ | 22 |
| * 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПД ДОУ | 24 |
| * 1. Возрастные особенности | 24 |
| * 1. Организованная образовательная деятельность | 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел |  |
| * 1. Пояснительная записка | 5 |
| * 1. Цели и задачи Программы | 6 |
| * 1. Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| * 1. Планируемые результаты освоения ОПДО ДОУ воспитанниками ДОУ | 14 |
| 1. Содержательный раздел |  |
| * 1. Описание образовательной деятельности по ОПДО ДОУ | 22 |
| * 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПД ДОУ | 24 |
| * 1. Возрастные особенности | 24 |
| * 1. Организованная образовательная деятельность | 30 |
| * 1. Социально-коммуникативное развитие | 32 |
| * 1. Познавательное развитие | 55 |
| * 1. Речевое развитие | 72 |
| * 1. Художественно-эстетическое развитие | 84 |
| * 1. Физическое развитие | 100 |
| * 1. Примерное содержание совместной образовательной и игровой деятельности, формируемая участниками образовательных отношений | 110 |
| * 1. Способы и направления поддержки детской инициативы | 131 |
| * 1. Работа с родителями | 136 |
| * 1. Коррекционная работа | 140 |
| * 1. Программа воспитания | 149 |
| * 1. Программа здоровья | 151 |
| 1. Организационный раздел |  |
| * 1. Материально-технические условия | 155 |
| * 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 156 |
| * 1. Режим дня работы ДОУ | 167 |
| * + - * холодный период | 162 |
| * теплый период | 163 |
| * режим дня и распорядок в период дистанционного обучения. | 167 |
| * 1. 3.4Обеспечение требований к кадровым условиям. | 172 |
| * 1. 3.5. Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей | 1174 |
| * 1. 3.6.Примерная модель воспитательно-образовательного процесса | 175 |
| Приложения № 1 Технологическая карта организации деятельности с детьми | 176 |
| Приложения № 2 Итоговые диагностические занятия 3-4 года | 177 |
| Приложения № 3 Итоговые диагностические занятия 4-5 лет | 180 |
| Приложения № 4 Итоговые диагностические занятия 5-6 лет | 193 |
| Список литературы | 214 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная программа (далее Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;

- становление личности ребенка;

- индивидуальные потребности ребенка;

- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

В программе соблюдены основные принципы дошкольного образования:

- соответствие принципу развивающего образования;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

- варьирование образовательного процесса в связи с региональными особенностями;

- соблюдение преемственности между всеми возрастными группами, детским садом и начальной

**Наименование учреждения в соответствии с уставом**: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 262 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Учредитель - открытое акционерное общество «Российские железные дороги». Дата открытия – 1968 г.

**Сокращенное наименование:** ЧДОУ «Детский сад № 262 ОАО «РЖД»

**Место нахождения:**

Юридический адрес: 680021, Российская Федерация, город Хабаровск,

ул. Владивостокская, 42.

Телефон: (4212) 38-32-63, факс 38-95-37

Фактический адрес: 680021, Российская Федерация, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, 42

**Эл. почта :** detskiysad262oaorzd@mail.ru

**Статус образовательного учреждения**: частное

**Учредитель:** открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**:

**- Устав ДОУ «Детский сад № 262 ОАО «РЖД»** утвержден распоряжение ОАО «РЖД» от

18 апреля 2014 № 948р.

**Лицензия на образовательную деятельность:** от 17 августа 2015 г., серия 27ЛО1 № 0001048, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края. Срок действия – бессрочно

**Режим работы**: 5-ти дневная рабочая неделя (понедельник — пятница), выходные дни:

суббота, воскресенье; праздничные дни.

Время пребывания детей в ДОУ: 7.30-18.00 (10,5 часов),

3 дежурные группы 7.30-19.30 (12 часов)

**Федеральные документы**:

**Программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:**

* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-«О Концепции дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)**.**
* Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. **Цели и задачи Программы.**

**Цели программы:**

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;

- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность)

10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.

11) признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;

12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;

13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника;

вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания,

форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и

педагогической поддержки каждого воспитанника;

14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

15) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

16) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям –физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребѐнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения следующих технологий и программ:

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**В парциальной образовательной программе «Английский для дошкольников»** Ю.А.Комаровой целью является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;

- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формировать готовность к обучению в школе;

- повысить уровень педагогической компетенции родителей в вопросах создания условий для успешного овладения дошкольниками английского языка в рамках данной программы.

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности. В этой связи важно отметить, что обучение по программе *CheekyMonkey* способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

Планируемые результаты освоения программы *CheekyMonkey* следующие.

*Социальные отношения*

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

*Культура поведения*

Детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

*Познавательные способности*

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

*Общеречевые способности*

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

*Готовность к обучению в школе*

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

*Владение английским языком*

Дети усваивают за год обучения от 50–70 слов (дети средней группы) до 150–200 слов (дети подготовительной к школе группы)активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики. У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка. Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём

мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

**Программа «Ладушки» Каплунова И. Новоскольцева И.** ставит перед собой цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

-приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- развивать коммуникативные способности.

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

-обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Восприятие музыкальных образов и представлений.

* Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
* Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
* Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
* Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
* Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
* Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.**

Цель: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

-формировать интерес к изучению природы родного края;

-воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;

-углублять уже имеющиеся знания о родном крае;

-изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

-формировать представления о природных сообществах;

-формировать представления об охраняемых территориях России и своей области

- дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о В селенной в рисунках;

-дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте;

- у детей формируется понимание того, что домашние питомцы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивать умение отличать хорошее самочувствие от недомогания , радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу;

- дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре;

- дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, стремятся создать для них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, слушают рассказы о них, задают вопросы;

- дети имеют представление о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы; умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно собирать ягоды, грибы;

- дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоемы, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно - прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда;

- дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет; любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

**Отличительные особенности программы:**

**-** направленность на развитие личности ребенка;

- патриотическая направленность;

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;

- нацеленность на дальнейшее образование;

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;

- направленность на учет индивидуальных особенностей детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников;

- технологичность программы;

- наличие полного учебно - методического комплекта.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДОУ построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Именно поэтому, Программа рассматривает разнообразие, как ценность, образовательный ресурс и использует разнообразие для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социальной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ЧДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой, составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)

5.Образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер  
коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*6.Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

7.Сотрудничество ДОУ Детский сад № 262 ОАО «РЖД» с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей, их учёт в образовательной работе. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы семьи.

8.Сетевое взаимодействие с организациями. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ Детский сад № 262 ОАО «РЖД» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение библиотек, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, театров, а также удовлетворению особых потребностей детей.

9.Направлено на использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

1. Индивидуализация дошкольного образования. Построение образовательной деятельности с учётом индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Для реализации этого принципа в ЧДОУ проводится регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о них, анализ детских действий и поступков, оказывается помощь каждому ребёнку в сложной ситуации.

*11.Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*12.Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что  
образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

13.Полнота содержания и интеграция образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО в Программе заложено социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской деятельности. Каждая образовательная область осваивается ребёнком не по отдельности (по модели школьных предметов), а в тесной взаимосвязи друг с другом.

*14.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и  
достижения целей Программы.* Данный принцип предполагает право выбора Детский сада № 262 ОАО «РЖД» образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п

15.Принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Критерии (по образовательной программе)** |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1.Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.  2.Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | 1. Принимает активное участие во всех видах игр.  2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.  3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.  4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.  5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.  6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.  7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.  8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.  2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.  3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.  4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.  5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.  2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | 1. Владеет основными движениями.  2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам  поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.  2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.  3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.  4. Владеет доступными навыками самообслуживания.  5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил; |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, | Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в | 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.  2. Называет членов своей семьи, их имена.  3. Знает название родного города.  4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).  5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.  6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены. |

16.Принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

**С целью выполнения данных принципов, при разработке Программы осуществлялись следующие подходы:**

-сочетание научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует

Основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- построение Программы с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основание на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• планирование решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса через адекватные возрасту формы работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- построение Программы с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

**Целевые ориентиры в группе среднего возраста (4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;  способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.  2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ.  2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.  3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.  4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и  социальным нормам. | 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие.  2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли.  3. Умеет соблюдать правила игры. |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются | 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои | 1. Владеет основными движениями.  2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в  разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.  2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких  установку на запоминание.  3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.  4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.  5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).  6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.  7. Владеет доступными навыками самообслуживания. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать | 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности .  2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.  2. Может рассказать о своем городе.  3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.  4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.  5. Знает свойства строительного материала.  6. Знает о временах года.  7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше».  8. Знает народные сказки.  9. Имеет представление о смене частей суток. |

**Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской  деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | 1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.  2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения согласие/несогласие |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.  2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.  3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным | Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.  2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.  3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.  2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.  2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.  3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.  4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступками людей; склонен наблюдать, экспериментировать | 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. Использует различные источники информации.   2.Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.  3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).  4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.  7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.  2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.  3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.  4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  6. Знает о характерных особенностях построек.  7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. |

**Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,  участников по совместной деятельности. | 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.  2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.  3. Инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.  3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.  4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.  2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.  3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.  2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.  3. Рассказывает о собственном замысле, используя |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | Умеет работать по правилу и образцу.  2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.  3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.  4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.  5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.  6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве.  2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.  2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.  3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.  4. Имеет представление о различных видах труда.  5. Определяет свое место в ближайшем социуме.  6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями.  7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.  8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.  9. Представляет в уме целостный образ предмета |

**2. Содержательный раздел**

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

**2.1.Описание образовательной деятельности по ОПДО ДОУ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Цель |
| социально-коммуникативное развитие | Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.  Формирование готовности к совместной деятельности.  Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.  Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. |
| познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Формирование познавательных действий, становление сознания.  Развитие воображения и творческой активности.  Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира. |
| речевое развитие | Владение речью как средством общения.  Обогащение активного словаря.  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Развитие речевого творчества.  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.  Становление эстетического отношения к окружающему миру.  Формирование элементарных представлений о видах искусства.  Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной). |
| физическое развитие | Развитие физических качеств.  Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.  Правильное выполнение основных движений.  Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.  Овладение подвижными играми с правилами.  Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.  Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО ДОУ.**

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий НОД. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

**2.3. Возрастные особенности**

Младшая группа (от 3 до 4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5– 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая  
выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по  
играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,  
соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию  
образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием  
игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием  
изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения,  
эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи,  
познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого,  
появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;

дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности

взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При  
распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого  
поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются  
смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет  
врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве  
периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.  
Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного  
рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут  
быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые  
ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой  
схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью  
композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки  
приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно

повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает»  
природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

- от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает  
необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так,

например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака:  
цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети  
старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные  
объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.  
Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться  
лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают  
развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи  
при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется  
грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно  
занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке,  
передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются  
распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;  
дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой

продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и

пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**2.4. Организованная образовательная деятельность**

• **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

* **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

• **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

• наблюденияза трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

•**проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

•**оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• **викторины,** сочинение загадок;

• **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

• **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

• **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

• **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

**• физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ЧДОУ**

• физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);

* спортивные праздники (2 раза в год);
* соревнования (3 раза в год)
* дни здоровья (1 раз в квартал)
* тематические досуги; (1 раз в месяц)
* праздники (от 2 до 6 раз в год)

• театрализованные представления (2 раза в год)

* смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяц)
* экскурсии (до 5-7 раз в год)

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

* **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**• познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**• художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

**в раннем возрасте (2 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.5. Социально - коммуникативное развитие.**

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

* умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём;
* умение получать необходимую информацию в общении;
* умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
* умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
* умение спокойно отстаивать своё мнение;
* умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
* умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.);
* умение уважительно относиться к окружающим людям;
* умение принимать и оказывать помощь;
* умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

**Примерное содержание образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года)** | | | |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей раннего возраста.  **Задача:**  обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста. | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Развитие игровой деятельности**  **Сюжетно - ролевые игры:**  - формирование интереса к игровым действиям;  - навыки ролевого поведения;  - игровые действия и сюжет;  - сюжетные действия и роль.  **Подвижные игры**  - игры с простым содержанием;  - игры с ходьбой, бросанием, катанием.  **Театрализованные игры**  - опыт общения с персонажем;  - игры - действия со звуками;  - игры на подражание движений животных и птиц;  - игры малых фольклорных форм.  **Дидактические игры**  - сбор пирамидки;  - геометрические мозаики;  - тождество и различие однородных предметов;  - игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.  **Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**  - опыт доброжелательных отношений**;**  **-** воспитание любви к родителям и близким людям**.**  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**  - образ «Я», семья, детский сад, родная семья.  **Труд**  **-** порядок одевания и раздевания;  - простейшие трудовые действия.  **Безопасность**  - опасные ситуации и способы поведения в них;  - правила безопасности дорожного движения.  **Формирование предпосылок экологического сознания**  - способы взаимодействия с растениями и животными. | - игра, чтение, беседа;  - игровые упражнения;  - рассматривание;  - праздник;  - поручения;  - совместные игры со сверстниками и взрослыми;  - сезонная деятельность на участке. | - ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания;  - ребенок соблюдает правила вежливости;  - ребенок использует специфические, культурно - фиксированные действия;  - ребенок знает назначение бытовых предметов;  - ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми. |

**Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**2 - 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Наблюдаем, исследуем, различаем». Сенсорное развитие. | - ребенок по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы основных цветов и оттенков, может подобрать предметы разной формы |
| Октябрь | «В мире игр и игрушек». **Итоговое мероприятие:**  «Ребятишки и игрушки отправляются гости к осени».  Развлечение | - ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;  - пытается овладеть предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;  - овладевает активной речью (просьба, вопрос) |
| Ноябрь | «Играем, наблюдаем, различаем, говорим». | - владеет доступными возрасту навыками са­мообслуживания;  - имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду |
| Декабрь | **Промежуточный мониторинг эффективности социально - коммуникативного развития детей.** | - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;  - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;  - стремится к общению со взрослыми |
| Январь | «Мой первый маленький друг в группе». | - ребенок с интересом участвует в игровой деятельности;  - интересуется окружающими предметами. |
| Февраль | «Давайте познакомимся - это мой папа». | **-** ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает);  - выполняет трудовые действия |
| Март | «Моя мама». | - выполняет упражнения имитирующие действия взрослого;  - рассматривает фотографии иллюстрации, книги о маме. |
| Апрель | «Бабушки и дедушки» | - ребенок знает близких людей, проявляет положительные эмоции при общении с ними |
| Май | **Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** | - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;  - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;  **-** проявляет интерес к стихам, песням, сказкам;  - стремится к общению со взрослыми |

**Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 2 - 3 лет**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация психолого – педагогических условий** | **Действия педагога (воспитателя)** | **Рекомендуемые методические пособия** |
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в** процессе сюжетно - ролевой игры (по плану воспитателя), подвижных игр, театрализованной игры, игровых ситуаций, например «Помоги товарищу». | Доброжелательное общение без обвинений и угроз, организация подвижных игр с простым содержанием, создание ситуаций для проявления интереса к окружающему миру природы, создание ситуаций для эмоциональной отзывчивости на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения. Создание ситуаций для ознакомления детей с правилами поведения в детском саду, дома, на улице. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений** в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и.т.д. | Создание ситуаций для овладения элементарными правилами поведения во время еды, умывания,  соблюдения правил вежливости; | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5 стр.311  В.И. Петрова,  Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми» |
| **Создание условий для формирования детской самостоятельности** в процессе поддержки детской инициативы, создание ситуации выбора | Педагог - воспитатель должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311  Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**  Программные игры: Сюжетно-ролевая игра «Семья». Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».  Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | Наблюдение за детьми. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо. Определять игровые ситуации, в которых нужна помощь взрослого. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» |
| **Создание условий для развития познавательной деятельности.**  Развитие социального и эмоционального интеллекта. | Обеспечить развитие орудийных действий, предметных действий, восприятия и свойств внимания. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312 Н.Е. Веракса  Серия материалов «Играем в сказку» |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**  Театрализованные игры (программная тематика)  - опыт общения с персонажем;  - игры - действия со звуками;  - игры на подражание движений животных и птиц;  - игры малых фольклорных форм. | Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.  Обеспечить наличие необходимых игрушек, материалов для возможности заниматься рисованием, игре на детских музыкальных инструментах, пением. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 317 «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность». |
| **Создание условий для физического развития**  Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования. | Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 «Физическая культура» |
| **Основные формы взаимодействия с семьей:**  - взаимопонимание и взаимоинформирование;  - семейные праздники, семейный календарь  - мастер - классы, тренинг. | Знакомство педагогов и родителей.  Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321 |
| **Инклюзивная практика:** адаптированная образовательная программа | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)** | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.  **Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет. | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Развитие игровой деятельности**  - совместная игра;  - игры в малых группах;  - ход игры, элементарные правила;  - игры с игрушками, природными и строительными материалами.  **Сюжетно - ролевые игры**  **-** игры на темы из окружающей жизни;  - способы ролевого поведения в игре;  - взаимодействие в сюжетах.  **Подвижные игры**  - поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами;  - игры с более сложными правилами и сменой движений.  **Театрализованные игры**  **-** игры - драматизации и кукольные спектакли;  - имитация действий персонажей;  - действия с элементами костюмов и атрибутов;  - импровизация сюжетов.  **Дидактические игры**  **-** подбор предметов по цвету и величине;  **Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**  **-** вежливость, дружба;  - оценка хороших и плохих поступков.  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**  **-**  образ «Я», семья, детский сад, родная страна.  **Труд:**  **-** самообслуживание;  - хозяйственно - бытовой труд;  -труд в природе;  - труд других людей и его результаты.  **Безопасность:**  **-** элементарные правила поведения;  - правила безопасности дорожного движения;  - экологическое сознание. | **-** игровые упражнения;  - индивидуальные игры;  - совместные игры со сверстниками и воспитателем;  - чтение;  - беседа;    - наблюдение;  - педагогическая ситуация;  - экскурсия;  - ситуация морального выбора;  - поручение;  - дежурство;  - праздник**.** | **-** ребенок стремиться выполнять элементарные поручения;  - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;  - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;  -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;  - ребенок проявляет любознательность. |

**Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**3 - 4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Моя семья» | - ребенок знает членов своей семьи, их имена;  - поддерживает беседу, задает вопросы. |
| Октябрь | «Я - девочка, ты - мальчик» | - ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;  - доброжелательно взаимодействует с детьми своей группы. |
| Ноябрь | «Красота природы родного края» | - ребенок проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности. |
| Декабрь | «Наш любимый детский сад» | - ребенок имеет представление о своем детском саде, его местонахождении;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру |
| Январь | «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» | - ребенок имеет представление об улице, на которой расположен детский сад;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым |
| Февраль | «Мой город» | - ребенок имеет представление о своем городе, некоторых достопримечательностях |
| Март | «Мой дом - моя крепость» | **-** ребенок имеет представление о своем доме, о людях, которые о нем заботятся |
| Апрель | «Народные праздники» | **-** ребенок имеет представление о народных праздниках |
| Май | «Я - человек» (Мониторинг) | - у ребенка сформирован образ «Я», чувство семейной принадлежности |

*Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» 2 младшая группа, 3 - 4 года)*

**Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация психолого - педагогических условий** | **Действия педагога (воспитателя)** | **Рекомендуемые методические пособия** |
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в** процессе игровой, образовательной и самостоятельной деятельности.  Комфортность предметно - пространственной среды с художественно - эстетическим оформлением. В процессе видов деятельности - игровой, коммуникативной, познавательной, трудовой обеспечить формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателем, родителями, уважительно относиться к окружающим. | Создание ситуаций для ознакомления детей с правилами поведения в детском саду, дома, на улице.  Обеспечить такую эмоциогенную среду, которая будет способствовать снятию напряжения, тревоги. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5,  стр. 310 |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений** в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и т.д. | Создание ситуаций для овладения элементарными правилами поведения во время еды, умывания,  соблюдения правил вежливости; | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми». |
| **Развитие самостоятельности.**  Создание адаптивной и активной среды. | Создать условия для адаптивной среды: умение понимать социальные нормы.  Создать условия для активной среды: готовность принимать самостоятельные решения. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности:**  - обогащение предметно - игровой среды, увеличение количества игрушек;  - обогащение игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. | Наблюдение за детьми. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо  Определять игровые ситуации, в которых нужна помощь взрослого. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.319  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». |
| **Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности**. Создание предметно - пространственной среды для развития познавательной и исследовательской деятельности | Создание условий для презентации проектов, стимулировать детей к исследованию и творчеству. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312 Н.Е. Веракса,  О.Р. Галимов  «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**  Создание условий для развития эмоционального интеллекта: обеспечение условий для художественного воспитания | Создавать комфортную атмосферу для самовыражения средствами искусства. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.318 Серия пособий «Расскажите детям о …» |
| **Создание условий для физического развития**  Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования. | Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 «Физическая культура» |
| **Основные формы взаимодействия с семьей:**  **-** взаимопонимание и взаимоинформирование;  - семейные праздники, семейный календарь  - мастер - классы, тренинг. | Знакомство педагогов и родителей.  Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321 |
| **Инклюзивная практика:** адаптированная образовательная программа | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,  стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)** | | | |
| **Цель:** создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, освоение представлений социального характера.  **Задача:**  - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». | **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Развитие игровой деятельности**  - самостоятельный выбор игр;  - правила поведения в игре;  - активность игровых действий.  **Сюжетно - ролевые игры**  - самостоятельное создание игровых замыслов;  - распределение ролей;  - предметы и атрибуты для игры;  - постройки разной конструктивной сложности в игре;  **Подвижные игры.**  - придумывание вариантов игр;  - комбинирование движений.  **Театрализованные игры.**  - развитие и взаимодействие персонажей;  - этюды;  - ролевое взаимодействие с другими персонажами;  - режиссерская игра;  - комплекс выразительных средств.  **Дидактические игры**  - сравнение предметов по внешним признакам;  - освоение правил простейших настольно - печатных игр.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)**  - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие;  - культура поведения.  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:**  - образ «Я»  - семья;  - детский сад;  - родная страна.  **Труд**  - самообслуживание;  - хозяйственно - бытовой труд;  - труд в природе;  - труд взрослых, профессии;  - профессии родителей;  - значимость труда.  **Безопасность**  - безопасное поведение в подвижных играх;  - спортивный инвентарь;  - перила;  - открывание и закрывание дверей;  - безопасность дорожного движения.  **Формирование предпосылок экологического сознания**  - способы взаимодействия с растениями и животными;  - ядовитые растения;  - экономия воды. | - наблюдение;  - рассматривание;  - чтение;  - игровые упражнения;  - совместная игра;  - индивидуальная игра;  - педагогические ситуации;  - праздник;  - экскурсия;  - ситуация морального выбора;  - дежурство;  - сезонная деятельность на участке. | - ребенок овладевает культурными способами деятельности;  - проявляет активность в игровых действиях;  - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;  - владеет основными движениями;  - проявляет ролевое взаимодействие;  - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;    - взаимодействует со взрослым и сверстниками;  - проявляет интерес к трудовым действиям. |

**Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**4 - 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Труд взрослых людей» | - ребенок имеет представление о труде взрослых людей и их профессиях. |
| Октябрь | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | - ребенок имеет представление о дружбе, доброжелательно относится к сверстникам. |
| Ноябрь | «Мы - защитники природы | - ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе;  - ребенок называет знакомых животных и птиц. |
| Декабрь | «Мой родной город» | - ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города. |
| Январь | «Как найти свою улицу и дом» | **-** ребенок имеет представление о том, как найтисвою улицу и дом. |
| Февраль | «Экскурсия по местам отдыха» | - ребенок имеет представление о местах отдыха в своем городе. |
| Март | «Весна идёт!» | **-** ребенок знает времена года, может назвать сезонные изменения в природе. |
| Апрель | «В горнице моей…» | - ребенок знает и называет предметы русского быта. |
| Май | **Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** | - у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками. |

*Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» средняя группа, 4 - 5 лет.*

**Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 4 - 5 лет**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация психолого - педагогических условий | Действия педагога (воспитателя) | Рекомендуемые методические пособия |
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** в процессе игровой, образовательной и самостоятельной деятельности.  Обеспечение эмоционального благополучия необходимо достигнуть за счет уважения к его индивидуальности, чуткости, к его эмоциональному состоянию | Обеспечить помощь детям при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение) | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 В.И. Петрова,  Т.Д. Стульник  «Этические беседы с детьми»  . |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**  Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла | Обеспечить помощь в освоении понятий и правил взаимодействия детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение5, стр. 311 Буре Р.С.  «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Развитие самостоятельности.**  Создание условий для развития самостоятельных действий, принятии доступных решений | Обеспечить образовательную среду для экспериментирования, конструирования, поддержки детской инициативы. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Н.Ф. Губанова  «Развитие игровой деятельности» |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**  Организация предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности | Наблюдение за детьми. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо. Определять игровые ситуации, в которых нужна помощь взрослого. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Н.Ф. Губанова  «Развитие игровой деятельности: средняя группа». Н.Ф. Губанова |
| **Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности**.  Создание предметно - пространственной среды для развития познавательной и исследовательской деятельности | Создание условий для презентации проектов стимулировать детей к исследованию и творчеству. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312  Н.Е. Веракса,  О.Р. Галимов  «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**  Организация образовательной среды, наличие материалов для возможности заниматься живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, лепкой, актерским мастерством и другое. | Создавать комфортную атмосферу для развития каждого ребенка в различных видах художественной деятельности. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 318 |
| **Создание условий для физического развития**  Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования. | Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» |
| **Основные формы взаимодействия с семьей:**  Ознакомление родителей с пособиями для занятий с ребенком дома. «Школа семи гномов» | Воспитатель должен поддерживать образовательную деятельность в домашних условиях | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321 |
| **Инклюзивная практика:** адаптированная образовательная программа | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», приложение 5 стр. 311 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)** | | | |
| **Цель:** создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.  **Задачи:**  обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для социально - коммуникативного развития: в игровой деятельности;  - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);  - формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  - трудовой деятельности;  - основ собственной безопасности жизнедеятельности; -формировании предпосылок экологического сознания. | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Сюжетно - ролевые игры**  - организация игры;  - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира;  - ролевое взаимодействие и взаимоотношения;  - прогнозирование игровых действий;  **Подвижные игры.**  - игры с элементами соревнования;  - народные игры.  **Театрализованные игры.**  - игровые действия и роли;  - линия поведения в роли;  - спектакли, концерты.  **Дидактические игры.**  - действия с игрушками;  - культура честного соперничества.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.**  - забота, защита, вежливость,  **Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:**  **.**  - образ «Я»;  - семья;  - детский сад;  - родная страна;  - наша Армия.  **Труд**  - самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд.  **Безопасность.**  - основы безопасности собственной жизнедеятельности;  - экологическое сознание. | - индивидуальная игра;  - совместная игра;  - игровые обучающие ситуации;  - педагогические ситуации;  -проектная деятельность;  - интегративная деятельность;  - просмотр и анализ;  - экспериментирование;  - беседа;  - обсуждение;  - совместные действия;  - поручения и задания;  - бытовые поручения;  - сезонная деятельность на участке;  - дежурство. | - ребенок овладел установкой положительного отношения к миру;  - обладает развитым воображением;  - способен к волевым усилиям;  - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;  - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. |

**Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**5 - 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Люди разных профессий» | - ребенок знает профессии людей |
| Октябрь | «Девочки и мальчики» | - ребенок имеет представление о дружных отношениях между девочками и мальчиками, доброжелательно относится к сверстникам |
| Ноябрь | «Наш край» | - ребенок имеет представление о родном крае, его растительном и животном мире |
| Декабрь | «Пришла зима» | - ребенок знает и называет времена года, из особенности |
| Январь | «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие) | - ребенок имеет представление об истории своего города |
| Февраль | Месячник пожарной безопасности.  «Правила пожарной безопасности». | - ребенок имеет представление о правилах пожарной безопасности |
| Март | «Разноцветная ярмарка». | - ребенок имеет представление о народных промыслах |
| Апрель | **«**Наша Армия. Наши герои. Победа» | - ребенок имеет представление об армии, ее героях |
| Май | **Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** | - у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками |

*Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» старшая группа, 5 - 6 лет)*

**Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 5 - 6 лет**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация психолого -педагогических условий | Действия педагога (воспитателя) | Рекомендуемые методические пособия |
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**  Создать комфортную предметно - пространственную среду с художественно - эстетическим оформлением, которая положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции и яркие ощущения. | Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно - значимым для них событиям и явлениям | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311  Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений** в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и.т.д.  Поддерживать детскую инициативу для разрешения проблемных ситуаций | Обеспечить поддержку детской инициативы для разрешения возникающих проблемных ситуаций. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5,  стр. 311 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми» |
| Создание условий для формирования детской самостоятельности в процессе поддержки детской инициативы, создание ситуации выбора | Педагог - воспитатель должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, оценивать результаты своих действий | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311  Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**  Обеспечить организацию предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности | Обеспечить возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319  Р.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» |
| **Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности.** Обеспечить организацию предметно - пространственной среды для развития познавательной и проектной деятельности | Обеспечить группу современными материалами для развития познавательной и исследовательской деятельности. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312 Н.Е. Веракса  «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства**  Организация событий, мероприятий, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. | Обеспечить наличие необходимых материалов для возможности заниматься рисованием, игре на детских музыкальных инструментах, пением. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 317  «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность» |
| **Создание условий для физического развития**  Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования. | Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям двигательной активности всех детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319  «Физическая культура» |
| **Основные формы взаимодействия с семьей:**  - взаимопонимание и взаимоинформирование;  - семейные праздники, семейный календарь;  - мастер - классы, тренинг. | Знакомство педагогов и родителей.  Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321 |
| **Инклюзивная практика:** адаптированная образовательная программа | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 - 7 лет)** | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет.  **Задачи:** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Сюжетно - ролевые игры.**  - роль, в соответствии с сюжетом  - атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре;  - игры - представления об окружающей жизни;  - интересы и мнения товарищей по игре.  **Подвижные игры**.  - народные игры;  - игры с элементами соревнования;  - спортивные игры.  **Театрализованные игры**.  - средства выразительности в игре;  - виды театра; театральные профессии.  **Дидактические игры.**  - игры разного типа: лото, мозаика, домино;  - самостоятельное решение дидактических задач.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**.  - словесная вежливость, помощь, сочувствие.  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств**.  - образ «Я»;  - семья;  - детский сад;  - родная страна;  - наша Армия;  - наша планета.  **Труд.**  - самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе. Ручной труд.  **Безопасность**.  - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения. | - индивидуальная и коллективная игра;  - игровые обучающие ситуации;  - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - экспериментирование;  - поручения и задания;  - дежурство;  - сезонная деятельность на участке;  - педагогические ситуации;  -экскурсии,  - праздники;  - чтение, беседа, наблюдение. | - освоение представлений социального характера;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;  - учитывает интересы и чувства других людей;  - ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |

**Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие» 6 - 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Люди и их профессии» | - ребенок знает профессии людей. |
| Октябрь | «Страна вежливости» | - ребенок имеет представление о культуре поведения в повседневной жизни. |
| Ноябрь | «Мой город» | - ребенок имеет представление о родном городе, его достопримечательностях. |
| Декабрь | «Необъятная Россия» | - ребенок знает и называет времена года, из особенности**.** |
| Январь | «Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения». | - ребенок знает правила дорожного движения и выполняет их. |
| Февраль | «Национальное искусство России» | - ребенок имеет представление о народных промыслах народов России, народных умельцах. |
| Март | «Правила пожарной безопасности». | - ребенок знает правила пожарной безопасности. |
| Апрель | «Я - гражданин» | - ребенок имеет представление о правах и обязанностях детей, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. |
| Май | «Во имя мира на Земле. День Победы».  **Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** | **-** ребенок имеет представление о культурно-историческом наследии своей Родины от поколения к поколению;  - у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками. |

*Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» подготовительная к школе группа, 6 - 7 лет)* **Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7лет**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация психолого - педагогических условий | Действия педагога (воспитателя) | Рекомендуемые методические пособия |
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**  Создать комфортную предметно - пространственную среду с художественно - эстетическим оформлением, которая положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции и яркие ощущения.  Обеспечить возможность выбора рода занятий, материалов, пространства | Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно - значимым для них событиям и явлениям.  Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311 Буре Р.С.  «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений** в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и.т.д.  Поддерживать детскую инициативу для разрешения проблемных ситуаций.  Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия | Обеспечить поддержку детской инициативы для разрешения возникающих проблемных ситуаций. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 - 7 лет» |
| **Создание условий для формирования детской самостоятельности** в процессе поддержки детской инициативы, создание ситуации выбора (индивидуально и в малой группе). | Педагог - воспитатель должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, оценивать результаты своих действий.  Обеспечить выбор пространства для активных (двигательных) действий по собственному желанию | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников». |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**  Обеспечить организацию предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности.  Создание условий для стимулирования детской двигательной активности. | Обеспечить возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.  Отличать детей с развитой и слаборазвитой игровой активностью. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Р.Ф. Губанова  «Развитие игровой деятельности» |
| **Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности.**  Обеспечить организацию предметно -пространственной среды для развития познавательной и проектной деятельности.  Обеспечить содержательно - насыщенную, трансформируемую, полифункциональную пространственную среду. | Обеспечить группу современными материалами для развития познавательной и исследовательской деятельности.  Обеспечить соответствие среды возрастным возможностям детей подготовительной группы. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312  Н.Е. Веракса  «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**  Организация событий, мероприятий, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.  Обеспечить время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения | Обеспечить наличие необходимых материалов для возможности заниматься рисованием, игре на детских музыкальных инструментах, пением.  Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 317 «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность» |
| **Создание условий для физического развития.**  Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования | Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям двигательной активности всех детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 «Физическая культура» |
| **Основные формы взаимодействия с семьей:**  - взаимопонимание и взаимоинформирование;  - семейные праздники, семейный календарь;  - мастер-классы, тренинг. | Знакомство педагогов и родителей.  Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321 |
| **Инклюзивная практика:** адаптированная образовательная программа. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии». |

**2.6 Познавательное развитие**

Образовательная область «Познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Формирование элементарных математических представлений здесь **представлено в двух вариантах**. Оба варианта соответствуют содержанию базовой программы, но, различны по оформлению**. Методологической основой первого варианта являются** материалы **О. А. Скоролуповой**, **руководителя Центра дошкольного образования издательства «Просвещение»** (журнал «Справочник старшего воспитателя» № 3, 2014).

Во втором варианте дано последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- количество, величина, форма;

- ориентировка в пространстве;

- ориентировка во времени.

В этом варианте раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

**Окружающий мир** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) отражает примерное содержание совместной образовательной деятельности по вопросам предметного и социального окружения и ознакомлению с природой.

Педагог имеет право выбора и может использовать в своей практической деятельности любой вариант, так как их содержательную основу, составляют единые требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в образовательной области «Познавательное развитие».

В 4-м переработанном издании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой (издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019) раздел «Окружающий мир» представлен как «Ознакомление с миром природы».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие» (вариант 1)** | | | | | |
| **Цель** | | | | | |
| Развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих) | | | | | |
| **Задачи познавательного развития** | | | | | |
| Развитие детских интересов, любознательности | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках | Формирование познавательных действий, становление сознания | Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов | Развитие воображения и творческой активности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метод экспериментирования** | | | | | | |
| **Виды экспериментирования** | | | | | | |
| Наблюдение | Опыты | | | | | Поисковая деятельность |
| Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания. | Кратковременные и долгосрочные | Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) | | Опыт-доказательство и опыт-исследование | | Нахождение способа действия |
| **Познавательное развитие дошкольников** | | | | | | |
| Развитие мышления памяти и внимания  Различные виды деятельности  Вопросы детей  Занятия по развитию логики  Развивающие игры | | | Развитие любознательности  Развитие познавательной мотивации  Развитие воображения и творческой активности | | Формирование специальных способов ориентации  Экспериментирование с природным материалом  Использование схем, символов, знаков | |

**Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | **Обеспечение использования** собственных, в том числе "ручных", **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания | | | | | | |  | **Использование разнообразного дидактического наглядного материала**, способствующего выполнению каждым ребенком **действий** с различными предметами, величинами | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | **Организация речевого общения детей**, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности | | | |  | | Организация разнообразных форм взаимодействия: "педагог-дети", "дети-дети" | | |  | **Организация обучения детей**, предполагающая использование ими **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками** | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | **Позиция педагога при** организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается **в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами**, когда ребенок сохраняет в процессе обучения **чувство комфортности и уверенности в собственных силах** | | |  | | **Психологическая перестройка позиции педагога** на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности | | | | | |  | **Фиксация успеха**, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса | |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | | |  | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года)** | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)  **Задача:**  обеспечение психолого - педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество:**  - группы однородных предметов;  - различение количества предметов (один - много).  **Величина:**  - предметы контрастных размеров (больший - меньший)  **Форма:**  - различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)  **Ориентировка в пространстве:**  - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д. | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра - экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги. | - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)** | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени.  **Задача**:  обеспечение психолого - педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество**  - признаки предметов;  - группы однородных предметов;  - различение понятий много, один, по одному и т.д.;  - сравнение групп предметов.  **Величина**  - сравнение контрастных и одинаковых предметов;  - обозначение результатов сравнений  **Форма**  **-** геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник;  - обследование форм геометрических фигур.  **Ориентировка в пространстве**  - различение пространственных направлений (вверху - внизу, справа - слева).  **Ориентировка во времени**  - контрастные части суток (день - ночь, утро - вечер). | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра - экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги. | - ребенок различает основные понятия;  - сравнивает группы предметов;  - различает простейшие геометрические фигуры;  - ориентируется в пространстве и времени;  - интересуется окружающими предметами и действует с ними |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)** | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени    **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество и счет**  - представление о множестве;  - предметы разного цвета, размера, формы;  - счет до 5;  - числительные по порядку;  - сравнение двух групп предметов, именуемых числами;  - равенство и неравенство;  - отсчитывание предметов.  **Величина**  - сравнение предметов по величине, толщине;  - размерные отношения между 3 - 5 предметами разной длины;  - убывание, нарастание величины  **Форма**  - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник.  **Ориентировка в пространстве**  - пространственные отношения - далеко - близко.  **Ориентировка во времени**  - вчера, сегодня, завтра. | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра - экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги | - ребенок считает до 5;  - владеет представлениями множества;  - сравнивает предметы двух групп;  - различает геометрические фигуры;  - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию;  - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности. |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)** | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени.    **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений. | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество**  **-** разбивать множество на части и воссоединять их;  - счет до 10 (на наглядной основе);  - сравнение рядом стоящих чисел в пределе 10;  - считать предметы;  познакомиться с цифрами от 0 до 9;  - порядковый счет в пределах 10;  - количественный состав числа;  - сравнение целого и части.  **Величина**  **-** длина, высота, ширинапредметов от 5 до 10;  - сравнение двух предметов по величине.  **Форма**  - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником;  - анализ предметов по форме.  **Ориентировка в пространстве**  - смысл пространственных отношений (между, рядом, около);  - направления движения;  - ориентировка на листе бумаги  **Ориентировка во времени**  - сутки;  - последовательность событий. | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры, викторины;  - интеллектуальная эстафета;  - наблюдение;  - проблемные ситуации;  - беседы;  - интегрированная деятельность;  - моделирование;  - игровое моделирование. | - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени;  - ребенок владеет способами познавательно - исследовательской деятельности;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)** | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени.    **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений. | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество**  - формирование множества по заданным основаниям;  - составные части множества;  - количественный счет до 20;  - числа второго десятка;  - прямой и обратный порядок  (устный счет);  - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1рубль, 5, 10 рублей;  - простые арифметические задачи;  - знаки плюс и минус.  **Величина**  - счет по заданной мере;  - деление предмета на две и более частей;  - измерение длины, высоты, ширины;  - вес предметов.  **Форма**  - геометрические фигуры и их элементы;  - многоугольник;  - прямая линия;  - расположение фигур на плоскости;  - моделирование геометрических фигур;  - контурные образцы фигур  **Ориентировка в пространстве**  - план, схема, карта;  - моделирование в виде рисунка;  - чтение простейшей графической информации.  **Ориентировка во времени**  - дни недели, месяцы;  - времена года;  - определение времени по часам. | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры, викторины;  - интеллектуальная эстафета;  - наблюдение;  - проблемные ситуации;  - беседы;  - интегрированная деятельность;  - моделирование;  - игровое моделирование. | - ребенок владеет основными культурными способами деятельности;  - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени. |

**Психолого - педагогические условия реализации программы по формированию элементарных математических представлений детей 2 - 7лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация психолого -педагогических условий** | **Первая младшая**  **Группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5 -6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **(6-7 лет)** |
| 1. | Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе формирования умений различать количество, величину и форму предметов | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе выполнения простейших математических заданий по программным темам | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе определения свойств предметов, понимание и использование числа, как показателя количества, итога счета | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе овладения умениями пользоваться числами, цифрами, основными измерениями | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе освоения решения простейших математических задач |
| 2. | Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание игровых ситуаций на темы добра, внимания друг к другу, близким людям в процессе познавательной деятельности. | Создание игровых ситуаций в процессе простейших математических заданий по программным темам для приобретения навыков доброжелательного поведения в дидактических играх математической направленности | Создание игровых ситуаций в процессе коллективных математических игр для приобретения навыков внимательного отношения друг к другу | Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе коллективных математических викторин | Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе участия в семейно-групповых  проектах, математического содержания |
| 3. | Развитие самостоятельности | Создание игровых ситуаций, с использованием игрушек для выполнения самостоятельных действий | Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности при выполнении простейших математических заданий | Создание игровых ситуаций с использованием вариативной предметно-пространственной среды, побуждающей к самостоятельным познавательным действиям | Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности в процессе выполнения математических заданий | Создание игровых ситуаций для развития потребности в познавательной самостоятельной деятельности |
| 4. | Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования познавательной деятельности | Создание предметно-пространственной среды для свободной игровой двигательной деятельности. | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования активности в свободной игровой деятельности. | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования познавательной деятельности. | Создание предметно-пространственной среды для коллективной и индивидуальной игровой познавательной деятельности с учетом детских интересов |
| 5. | Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной в процессе ознакомления с простейшими сенсорными эталонами | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с незнакомыми предметами и формами | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с простейшими конструкторскими сооружениями (виртуальная выставка) | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с различными детскими проектами (виртуальное путешествие в математику) | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе освоения закономерностей преобразований при решении логических задач |
| 6. | Создание условий для самовыражения средствами искусства | Создание предметно-пространственной среды для приобщения к самовыражению через стихи, песни, танцы | Создание предметно-пространственной среды для приобщения  к выполнению движений под бубен, барабан с применением порядкового счета | Создание предметно-пространственной среды для координации слуховых и двигательных действий с применением порядкового счета | Создание предметно-пространственной среды для развития самостоятельной деятельности на основе собственного художественного опыта | Создание предметно-пространственной среды для реализации собственного творчества |
| 7. | Создание условий для физического развития | Создание предметно-пространственной среды для ежедневной двигательной активности детей с применением предметов разной формы (мяч, кубик) | Создание предметно-пространственной среды для  использования различных методов обучения детей с разным уровнем познавательного восприятия и развития | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования ежедневной двигательной активности | Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья | Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья в процессе познавательной деятельности |
| 8. | Основные формы взаимодействия с семьей. | 1. Взаимопознание и взаимоинформирование.  2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.  3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.  4. Пособия для занятий с ребенком дома | | | | |
| 9. | Инклюзивная практика | 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения  2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха  3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата  4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутического спектра | | | | |

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окружающий мир** | | | | |
| **Цель:** создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира | | | | |
| **Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий | | | | |
| **Первая младшая группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| **Предметное и социальное окружение** | | | | |
| - названия предметов ближайшего окружения;  - транспортные средства ближайшего окружения. | - ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.;  - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д. | - культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.;  - особенности труда в городе и селе;  - деньги, возможности их использования. | - мир предметов, материалы;  - профессии;  - история человечества;  - реконструкция жизни людей разных времен. | - предметный мир;  - виды транспорта;  - библиотеки и музеи;  - элементы профессиональной деятельности человека;  - окружающая среда;  - поведение в природе;  - сезонные наблюдения. |
| **Ознакомление с природой** | | | | |
| - явления природы;  - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето. | - растения и животные, птицы, насекомые;  - овощи, фрукты;  - правила поведения в природе  - сезонные наблюдения (времена года). | - домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы;  - изменения в природе;  - сезонные наблюдения;  - изменения во временах года. | - растения;  - домашние и лесные животные;  - чередование времен года;  - многообразие природы - климатические зоны;  - взаимодействие живой и неживой природы. |  |
| **Формы работы**  **Младший возраст** | | | **Формы работы**  **Старший возраст** | |
| **Первая младшая группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры;  - проблемные ситуации;  - интегрированная деятельность;  целевые прогулки;  - коллекционирование;  - моделирование;  реализация проектов;  - игры с правилами. | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры;  - проблемные ситуации;  - интегрированная деятельность;  целевые прогулки;  - коллекционирование;  - моделирование;  реализация проектов;  - игры с правилами. |
| **Целевые ориентиры** | | | | |
| - ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;  - проявляет признаки интеллектуального развития. | - ребенок знает предметное окружение;  - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний;  - активен;  - эмоционален в действиях с игрушками. | - ребенок интересуется культурными явлениями жизни;  - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. | - ребенок владеет культурными способами действия;  - обладает положительной установкой отношения к миру. | - ребенок владеет культурными способами действия;  - обладает положительной установкой отношения к миру;  - имеет развитое воображение;  - выражает мысли. |

**Психолого - педагогические условия реализации программы по познавательному развитию детей: ознакомление с предметным окружением, миром природы и социальным миром**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Организация психолого - педагогических условий** | **Первая младшая группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
|  |  | **Ознакомление с предметным окружением, миром природы и социальным миром** | | | | |
| 1. | Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Комфортная предметно - пространственная среда | | | | |
| Обеспечить интерес к предметам ближайшего окружения, знакомить детей с доступными явлениями природы, дать первичные представления о сферах человеческой деятельности | Обеспечить расширение представлений детей о свойствах предметов, созданных природой или человеком, дать первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями) | Обеспечить условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира, учить детей замечать сезонные изменения в природе, формировать первичные гендерные представления | Обеспечить развитие представлений о свойствах и качествах предметов, создать условия для формирования интереса детей к природе, знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей) | Обеспечить условия для эмоциональных проявлений - вызвать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы, развивать интерес к родному краю |
| 2. | Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание ситуаций для формирования  доброжелательных отношений в  овладении действиями с предметами, установлении правил взаимодействия | Создание ситуаций для формирования  доброжелательных отношений в расширении представлений детей о свойствах предметов, знакомить с правилами поведения в природе, воспитывать любовь к родному краю | Создание ситуаций для формирования  доброжелательных отношений при ознакомлении с видами человеческого труда и быта, поощрять инициативу в исследовании объектов природы, обогащать представления о результатах труда человека | Создание ситуаций для формирования  доброжелательных отношений в процессе обогащения представлений детей о мире предметов, развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не принося им вред) | Создание ситуаций для формирования  доброжелательных отношений при обогащении представлений детей об истории создания предметов; создание ситуаций, стимулирующих проявление интереса к природе родного края, культуре, обычаях людей нашей планеты |
| 3. | Создание условий для формирования детской самостоятельности | **Адаптивные умения и активная готовность в принятии самостоятельных решений** | | | | |
| Создание ситуаций для получения социального опыта при ознакомлении с предметным, социальным и природным окружением | Создание ситуаций для получения социального опыта при обследовании предметов (включая простейшие опыты), объектов природы, формирования образа «Я» | Создание ситуаций для получения социального опыта при формировании элементарных представлений о разных видах человеческого труда, сезонных изменений в природе, формирования образа «Я» | Создание ситуаций для получения социального опыта по развитию умений самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, времена года, формировать образ «Я» | Создание ситуаций для получения социального опыта, способствующего восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли, элементарных экологических представлений, формирование образа «Я» |
| 4. | Создание условий для развития свободной игровой деятельности. | Создание условий для свободной игры детей для формирования игровых умений в процессе сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических игр | Создание условий для определения игровых ситуаций, где детям нужна помощь (сюжетно- ролевые, подвижные, дидактические игры) | Создание условий для работы с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр, двигательной активности (в подвижных играх), использование для воплощения образа интонации, мимики, жеста в театрализованной игре, освоение настольно - печатных дидактических игр | Создание условий для работы с детьми по развитию эмоций в сюжетно - ролевой игре, двигательной активности в народных играх, вовлечение детей в игровые действия в театрализованных и дидактических играх | Создание условий для организации предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических играх |
| 5. | Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности. | Создание условий для развития познавательных действий с объектами окружающей жизни | Создание условий для развития познавательных действий, обогащения чувственного опыта (сенсорное развитие) | Создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации в процессе исследования объектов с помощью систем сенсорных эталонов | Создание условий для формирования познавательных действий в процессе использования обобщенных способов обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов перцептивных действий | Создание условий для развития проектной деятельности всех типов: исследовательской, творческой, нормативной, а также действий экспериментального характера для получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями |
| 6. | Создание условий для самовыражения средствами искусства. | Создание условий для поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» | Создание условий для стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений | Создание условий для стимулирования самостоятельной творческой деятельности детей  (изобразительной, музыкальной, конструктивно - модельной) | Создание условий для развития предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства | Создание условий для формирования элементарных представлений о разных видах искусства, становления эстетического отношения к окружающему миру |
| 7. | Создание условий для физического развития. | Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, формирование культурно - гигиенических навыков | Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, обеспечение гармоничного физического развития (формирование интереса к спорту) | Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, обеспечение гармоничного физического развития, формирование интереса и любви к спорту | Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, овладение навыками по правильному формированию опорно - двигательной системы организма | Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек |
| 8. | Основные формы взаимодействия с семьей. | 1. Взаимопознание и взаимоинформирование.  2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.  3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.  4. Пособия для занятий с ребенком дома | | | | |
| 9. | Инклюзивная практика | 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения  2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха  3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата  4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутического спектра | | | | |

**2.7.Примерное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

**(вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года)** | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.  **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста. | **Развитие всех компонентов устной речи** | | - ребенок включен в общение;  - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами;  - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;  - ребенок сопровождает речью игровые движения;  - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| **Формирование словаря:**  - существительные, обозначающие названия игрушек;  - глаголы, обозначающие трудовые действия;  - прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов.  **Звуковая культура речи:**  - изолированные гласные и согласные звуки;  - артикуляция и голосовой аппарат;  - речевое дыхание, высота и сила голоса.  **Грамматический строй речи:**  - грамматическая структура речи;  - согласование существительных и местоимений с глаголами;  - вопросительные слова. | - рассматривание;  - ситуативное общение;  - игровая ситуация;  - дидактическая игра;  - беседа;  - интегративная деятельность;  - хороводные игры с пением;  - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  -игра;  -обсуждение; |
| **Чтение художественной литературы** | |
| **Формирование интереса и потребности в чтении:**  **-** чтение художественных и познавательных книг;  **-** рассматривание рисунков в книгах;  - договаривание слов, фраз при чтении. | **-** чтение;  - рассматривание;  - сопровождение произведений игровыми действиями;  - игра;  - беседа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)** | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет. | **Развитие всех компонентов устной речи:**  **-** различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;  - понимать обобщающие слова;  - называть части суток;  - называть домашних животных и их детенышей.  **Звуковая культура речи:**  - внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе);  -слова и короткие фразы, естественные интонации.  **Грамматический строй речи:**  - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже;  - употреблять существительные с предлогами;  - имена существительные в единственном и множительном числе;  **Связная речь:**  **-** диалогическая форма речи;  - диалог с педагогом, ответы на вопросы;  - инициативная речь;  - речь и предметы ближайшего окружения.  **Чтение художественной литературы.**  **Формирование интереса и потребности в чтении:**  **-** сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений;  - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок;  - рассматривание иллюстраций к сказкам. | - рассматривание;  - ситуативное общение;  - игровая ситуация;  - дидактическая игра;  - беседа;  - интегративная деятельность;  - хороводные игры с пением;  - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  - игра;  - обсуждение;  - драматизация и инсценирование  - разучивание потешек и скороговорок. | - ребенок включен в общение;  - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами;  - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;  - ребенок сопровождает речью игровые движения;  - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  - ребенок владеет диалогической речью;  - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4- 5 лет)** | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет  **Задача:** обеспечить психолога – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет. | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**  - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях;  - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.  **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:**  **-** активизация словаря;  - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов;  - глаголы, обозначающие трудовые действия;  - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около;  - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).  **Звуковая культура речи:**  - произношение гласных и согласных звуков;  - произношение шипящих и свистящих звуков;  - интонационная выразительность речи.  **Грамматический строй речи:**  - предлоги в речи;  - форма множественного числа существительных;  - формы повелительного наклонения;  - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  **Связная речь:**  **-** совершенствование диалогической речи;  - описание предметов картин;  - пересказ.  **Чтение художественной литературы**  **Формирование интереса и потребности в чтении:**  - формирование интереса к книге;  - развитие литературной речи;  - словесное искусство. | рассматривание;  - ситуативное общение;  - игровая ситуация;  - дидактическая игра;  - беседа;  - интегративная деятельность;  - хороводные игры с пением;  - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  - игра;  - обсуждение;  - драматизация и инсценирование  - разучивание стихов;  - интегративная деятельность. | | - ребенок сопровождает речью игровые движения;  - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  - ребенок владеет диалогической речью;  - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов;  - ребенок владеет устной речью;  - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. | |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)** | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет.  **Задача:**  обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет. | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**  - речевое разнообразие окружающего мира;  - детские впечатления;  - убеждение, высказывание, объяснение.  **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:**  - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;  - слова, со сходным значением;  - слова с противоположным значением.  **Звуковая культура речи:**  - отчетливое произношение звуков;  - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков;  - развитие фонематического слуха.  **Грамматический строй речи:**  - согласование слов в предложениях;  - ударения в слове;  - способы образования слов;  - однокоренные слова; -  -составление по образцу простых и сложных предложений;  - косвенная речь.  **Связная речь:**  - диалогическая форма речи, связная речь;  - монологическая речь;  - рассказы о предмете. Сюжетной картине;  - рассказы по картинкам;  - творческие рассказы.  **Чтение художественной литературы**  **Формирование интереса и потребности в чтении:**  - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;  - выразительное чтение стихов;  - оформление книг, иллюстрации. | | - чтение  - беседа;  - рассматривание;  - решение проблемных ситуаций;  - разговор;  - разучивание стихов, потешек. скороговорок;  - игра, проектная деятельность;  - интегрированная деятельность;  - обсуждение;  - рассказ;  - инсценирование;  - сочинение загадок, стихов;  - использование различных видов театра. | | - ребенок может участвовать в беседе;  - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;  - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;  - определяет место звука в слове;  - ребенок владеет устной речью;  - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;  - ребенок способен к речевому высказыванию;  - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности. |
| **Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)** | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет  **Задача:**  обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет. | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**  - совершенствовать речь, как средство общения;  - настольные и интеллектуальные игры;  - построение высказывания;  - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях;  - самостоятельность суждений.  **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.**  **Формирование словаря**  **-** смысл слов**;**  **-** разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением**;**  **-** интонационная выразительность речи.  **Звуковая культура речи:**  **-** различение на слух всех звуков родного языка;  - дикция;  - совершенствование фонематического слуха;  - отработка элементов интонационной выразительности речи.  **Грамматический строй речи:**  - согласование слов в предложении;  - однокоренные слова;  - существительные с суффиксами;  - глаголы с приставками;  - прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  **Связная речь:**  **-** диалогическая и монологическая формы речи;  - диалог со сверстниками и взрослыми;  - пересказ литературного текста;  - драматизация литературных текстов;  - составление рассказов;  - сочинение коротких сказок на заданную тему.  **Подготовка к обучению грамоте:**  **-** предложения, составление предложений;  - деление слов на слоги;  - последовательность звуков в простых словах.  **Чтение художественной литературы**  **Формирование интереса и потребности в чтении:**  - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;  выразительное чтение стихов;  - оформление книг, иллюстрации  - литературные жанры и их различия;  - иллюстрации известных художников. | | - чтение;  - беседа;  - рассматривание;  - решение проблемных ситуаций;  - разговор;  - разучивание стихов, потешек. скороговорок;  - игра, проектная деятельность;  - интегрированная деятельность;  - обсуждение;  - рассказ;  - инсценирование;  - сочинение загадок, стихов;  - использование различных видов театра;  - обсуждение иллюстраций известных художников. | | - ребенок может участвовать в беседе;  - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;  - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;  - определяет место звука в слове;  - ребенок владеет устной речью;  - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;  - ребенок способен к речевому высказыванию;  - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности;  - ребенок обладает развитым воображением. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи речевого развития в ФГОС ДО** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Овладение речью  как средством  общения и культуры | | Развитие звуковой и  интонационной культуры речи,  фонематического слуха | | | | Обога -щение  активного  словаря | Знакомство с книжной культурой, детской  литературой, понимание на слух текстов  различных жанров детской литературы | | | Развитие связной, грамматически  правильной диалогической  и монологической речи | | | Развитие  речевого  творчества | | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как  предпосылки обучения грамоте | |
| **Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие связной речи:  - диалогическая (разговорная) речь,  - монологическая речь (рассказывание.) | Развитие словаря:  - освоение значений слов  - употребление слов в соответствии с ситуацией | | | | Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:  - различение звука и слова  - нахождение места звука в слове | | | | | Развитие звуковой культуры речи:  - восприятие звуков родной речи  - произношение | | Формирование грамматического строя:  - морфология (изменения слов по родам, числам, падежам  - освоение различных типов словосочетаний и предложений  -словообразование | | | | Воспитание интереса к художественному слову |
| **Принципы развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принцип взаимосвязи  сенсорного, умственного  и речевого восприятия | | | | Принцип коммуникативно-  деятельностного подхода  к развитию речи | | | | | Принцип обогащения  мотивации речевой  деятельности | | | | Принцип обеспечения активной  языковой практики | | | |
| **Средства развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общение детей и детей со взрослыми | | | Культурные речевые практики | | | | | Обучение родной речи  на занятиях | | | Художественная  литература | | | Изобразительное искусство,  музыка, театр | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы и приемы развития речи** | | | | | | |
| **Методы развития речи по используемым средствам** | | | | **Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности** | | |
| Наглядные:  - наблюдение в природе, экскурсии  - опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) | | Словесные:  - чтение  - рассказывание художественных произведений  - заучивание наизусть  - пересказ  - обобщающая беседа | Практические:  - дидактические игры  - игры-драматизации, инсценировки  - хороводные игры | Продуктивные:  - обобщающая беседа  - рассказывание  - пересказ с перестройкой текста  - дидактические игры на развитие связной речи  - метод моделирования  - творческие задания | | Репродуктивные:  - метод наблюдения и его разновидности  - рассматривание картин  - чтение художественной литературы  - заучивание наизусть  - игры-драматизации по содержанию литературных произведений |
| **Приемы развития речи** | | | | | | |
| Словесные приемы:  - повторное проговаривание  - объяснение  - указания  - вопросы | Наглядные приемы:  - показ иллюстративного материала  - показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению | | | | Игровые приемы:  - игровое сюжетное развертывание  - игровые проблемно-практические ситуации  - игра-драматизация  - имитационно-моделирующие игры  - ролевые обучающие игры | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ, ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | **Задачи** | | | | | | | | | | |
| Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг) | | | Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний | | | | Приобщение к словесному искусству, и том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | | | Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте | | | Развитие литературной речи |
| **Формы** | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение литературного произведения | Игра на основе сюжета литературного произведения | | | Рассказ литературного произведения | Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного | | | Беседа о прочитанном произведении | Сочинение по мотивам прочитанного | | Обсуждение литературного произведения | Ситуативная беседа по мотивам прочитанного | Инсценирование произведения. Театрализованная игра |
| ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ | | | | | | | | | | | | | |
| Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция | | В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. | | | | Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. | | | | | | | Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения. |

**Психолого - педагогические условия реализации программы по речевому развитию детей 2 - 7лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация психолого - педагогических условий** | **Первая младшая**  **Группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **(6-7 лет)** |
| 1. | Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Создание игровых речевых ситуаций для комфортного общения в процессе выполнения программных требований по практическому овладению нормами речи | Создание игровых речевых ситуаций для комфортного общения в процессе выполнения программных требований по практическому овладению нормами всех компонентов устной речи | Создание игровых речевых ситуаций для комфортного общения в процессе пополнения словарного запаса, развития фонематического слуха, связной речи | Создание игровых речевых ситуаций для комфортного общения в процессе самостоятельной игровой деятельности | Создание игровых речевых ситуаций для комфортного общения в процессе с практического овладения всеми нормами речи |
| 2. | Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание игровых речевых ситуаций на темы добра, внимания друг к другу, близким людям в процессе знакомства с персонажами сказок, рассказов, художественных иллюстраций | Создание игровых речевых ситуаций в процессе  знакомства с книжной культурой, детской  литературой, для понимания на слух текстов  различных жанров детской литературы. | Создание игровых речевых ситуаций, с опорой на принцип коммуникативно-  деятельностного подхода  к развитию речи. | Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе использования культурных речевых практик. | Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе ежедневной активной  языковой практики. |
| 3. | Развитие самостоятельности | Создание игровых речевых ситуаций, с опорой на принцип взаимосвязи  сенсорного, умственного  и речевого восприятия | Создание игровых речевых ситуаций с использованием вариативной предметно – пространственной среды, состоящей из библиотеки, художественной студии, игровой площадки | Создание игровых речевых ситуаций с использованием вариативной предметно – пространственной среды, с опорой на принцип обогащения  мотивации речевой  деятельности | Создание игровых речевых ситуаций с использованием продуктивного метода развития речи (метод моделирования, творческие задания) | Создание игровых речевых ситуаций с использованием репродуктивного метода развития речи (игры - драматизации по содержанию литературных произведений) |
| 4. | Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Создание предметно - пространственной среды для стимулирования речевой активности и свободной игровой деятельности | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования речевой активности и свободной игровой деятельности с игрушками, материалами, оборудованием | Создание предметно- пространственной среды для стимулирования речевой активности  с полным набором материалов и игрушек | Создание предметно- пространственной среды для стимулирования речевой активности и свободной игровой деятельности, с использованием культурных речевых практик | Создание предметно- пространственной среды для стимулирования речевой активности и свободной игровой деятельности, обеспечивающую мотивацию речевой деятельности |
| 5. | Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности | Создание предметно- пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности для воспитания интереса к художественной литературе как средству познания | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе отбора художественных текстов с учетом предпочтения педагогов и особенностей детей | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе игр и игровых заданий на основе сюжета литературного произведения | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе собственного словесного творчества, через прототипы художественных текстов |
| 6. | Создание условий для самовыражения средствами искусства | Создание предметно-пространственной среды для приобщения к словесному искусству | Создание предметно- пространственной среды для приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний | Создание предметно-пространственной среды для развития художественного восприятия и эстетического вкуса | Создание предметно-пространственной среды для развития продуктивной деятельности на основе прочитанного | Создание предметно-пространственной среды для развития собственного словесного творчества |
| 7. | Создание условий для физического развития | Создание предметно-пространственной среды для ежедневной двигательной активности детей. | Создание предметно- пространственной среды для  использования различных методов обучения детей с разным уровнем физического развития. | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования ежедневной двигательной активности. | Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья. | Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья, приобщения к здоровому образу жизни. |
| 8. | Основные формы взаимодействия с семьей. | 1. Взаимопознание и взаимоинформирование.  2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.  3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.  4. Пособия для занятий с ребенком дома | | | | |
| 9. | Инклюзивная практика | 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения  2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха  3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата  4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутического спектра | | | | |

**2.8. Художественно-эстетическое развитие**

**Музыка**

**Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.**

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия,которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпо­чтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей,которая включает в себя:

• проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двига­тельных игр;

• организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;

• танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;

• чтение сказок с выполнением музыкально-творческих за­даний.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье.Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями раз­личных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в ком­плексе:

***Словесные методы***

* объяснения
* указания
* вопросы
* словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

**Практические методы или методы упражнений**

• игровые приёмы;

• многократное повторение трудных мест или всего произведения в целом;

• сочетание приёмов: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).

• метод рассказа: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;

• объяснение: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;

• наглядные методы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;

• *музыкальные иллюстрации:* зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подби­раются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;

• *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развива­ющие игры) наиболее часто используются на занятиях и при орга­низации работы вне занятий.

***Наглядные методы***

*Наглядно-слуховые приёмы:*

* исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
* слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
* использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
* использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

*Наглядно-зрительные приёмы:*

* показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
* показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
* «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
* показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
* наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
* тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

*Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:*

* использование игровых мотиваций;
* сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
* обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;
* включение игровых и сказочных персонажей;
* использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
* использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
* предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
* претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
* поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
* использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

**Примерное содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию (музыка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2-3 года)** | | | | |
| **Цель:** создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.  **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей. | **Слушание (восприятие)** | **Пение** | **Музыкально - ритмические движения** | **Игра на детских музыкальных инструментах** |
| - музыка народная и классическая.  *Используется*  *программный музыкальный материал.* | - подпевание фраз.  *Используется*  *программный музыкальный материал* | - плясовые движения.  *Используется программный музыкальный материал* | - бубен, барабан, дудочка.  *Используется программный музыкальный материал* |
| - музыка разного характера;  - звуковысотный слух.  *Программный репертуар* | - сольное пение;  *Программный репертуар.* | - образность восприятия через движения  *Программный репертуар.* |
| **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** |
| - эмоционально откликается на музыку | - подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни. | - эмоционально выполняет движения разного характера. | - различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)** | | | | |
| **Цель:** создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.  **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей. | **Слушание (восприятие)** | **Пение** | **Музыкально - ритмические движения** | **Игра на детских музыкальных инструментах.** |
| - музыкальные жанры - песня, танец, марш.  *Использование программного репертуара.* | - развитие певческих навыков  *Использование программного песенного репертуара.* | - освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов. | - металлофон, колокольчики, ударные инструменты. |
| **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** |
| - различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый. | - владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера. | - активен и эмоционален в передаче движений и образов. | - владеет основными приемами игры на ударных инструментах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)** | | | | |
| **Цель:** создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.  **Задача:** обеспечить  психолого-педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса. | **Слушание** | **Пение** | **Музыкально - ритмические движения** | **Игра на детских музыкальных инструментах.** |
| - музыкальные жанры (песня, танец, марш);  - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки;  - выразительные средства музыки. | - вокально - хоровые навыки: дыхание, дикция;  - протяжное исполнение песен;  - пение в подвижном темпе. | - соотносить движения с характером музыки;  - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки;  - основные танцевальные движения. | - подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений. | Эмоционально откликается на песни разного характера;  -самостоятельно может исполнить песню. | - владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия. | - владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса. | **Слушание** | **Пение** | **Музыкально - ритмические движения** | **Игра**  **на детских музыкальных инструментах** |
| - знакомство с классической, народной и современной музыкой;  - развитие звук высотного и динамического слуха; | - певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция,  самостоятельность в песенном творчестве. | - русские хороводы, пляски, танцы других народов.  Композиция танца, инсценированные танцевальных песен. | Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально. | - ребенок владеет культурными способами деятельности. | - ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству. | - ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7лет)** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса. | **Слушание** | **Пение** | **Музыкально - ритмические движения** | **Игра**  **на детских музыкальных инструментах** |
| - обогащение слуховых музыкальных ощущений;  - темп, ритм, жанр;  - знакомство с гимном РФ. | - слуховая координация;  - пение в пределах первой октавы;  - импровизация знакомых песен. | - освоение и развитие танцевальных движений;  - танцевально - игровое творчество. | - игра на металлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок понимает произведения музыкального искусства; | - у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства. | - ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах. | - ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре. |

**Изобразительное искусство**

**Изобразительная деятельность - это раздел образовательной области «Художественно - эстетическое развитие дошкольников»**

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Примерное содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (изобразительное искусство)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2-3 года)** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для развития эмоционально -художественного развития детей. | **Рисование** | **Лепка** | **Детское творчество** | **Рассматривание картин и иллюстраций** |
| - форма предметов;  - обведение по контуру;  - цвет карандашей;  - кисть;  - рисование карандашом и кистью. | - пластические материалы: пластилин, глина, тесто;  - соединений двух вылепленных форм в один предмет. | - простейшие ассоциации;  - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?). | -иллюстрации к произведениям детской литературы.  Народные игрушки, дымковская, матрешка богородская. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| Целевые ориентиры:  - приобщение к изобразительному искусству. | Целевые ориентиры:  - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий. | Целевые ориентиры:  - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий. | Целевые ориентиры:  - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года)** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Развитие детского творчества** |
| - подбор цвета, украшение дымковскими узорами;  - цветовые оттенки. | - свойства глины, пластилина;  - украшение вылепленных предметов;  - лепка предметов из нескольких частей. | - бумага, клей, наклеивание;  - предметы и декоративные композиции. | - создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета. | - ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы. | - ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает. | - ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4-5лет)** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:**  обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Развитие детского творчества** |
| - изображение и сюжет;  - новые цвета и оттенки;  - закрашивание рисунков карандашом и кистью;  - расположение частей сложных предметов. | - прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами;  - элементы городецкой росписи (бутоны, листья). | - ножницы, вырезание разных форм;  - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов. | - рассматривание и обследование предметов;  - скульптура, малые формы;  - индивидуальные и коллективные композиции. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции. | - ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца. | - ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата. | - ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Развитие детского творчества** |
| Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения.  Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений.  Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство. | - фигуры людей и животных;  - мелкие детали;  - технические умения и навыки (стека).  Декоративная лепка:  - украшение узорами;  - углубленный рельеф. | - разрезание бумаги на разные полоски;  - вырезание одинаковых фигур и их детали;  - предметные и сюжетные композиции. | - народное декоративно - прикладное искусств;  - декоративное творчество (региональный компонент). |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок владеет культурными способами деятельности. | - ребенок обладает развитым воображением. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения. | - ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7лет)** | | | | |
| **Цель:**  создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Развитие детского творчества** |
| Предметное рисование:  - по памяти и с натуры;  - способы создания фона;  - красота изображения;  -разнообразие цветов и оттенков.  Сюжетное рисование:  - размещение изображения на листе;  - сюжеты народных сказок;  - собственные композиции и цветовые решения. Декоративное рисование:  - узоры по мотивам народных росписей;  - декоративные композиции. | - пропорции предметов;  - скульптурные группы;  - предметные и сюжетные композиции;  -индивидуальные и коллективные композиции.  Декоративная лепка:  - способы лепки;  - предметные и сюжетные композиции;  - индивидуальные и коллективные композиции. | - разрезание бумаги на разные полоски;  - вырезание одинаковых фигур и их детали;  - предметные и сюжетные композиции. | - эстетическое суждение;  - индивидуальное творчество;  - коллективное творчество;  - достоинство и недостатки своих работ;  - закрепление знаний об искусстве;  - художественное восприятие произведений изобразительного искусства. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании. | - ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка». | - ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация». | - ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности. |

**Художественно - эстетическое развитие**

**Психолого - педагогические условия реализации программы по художественно - эстетическому развитию детей 2 - 7лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация психолого - педагогических условий** | **Первая младшая**  **Группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **(6-7 лет)** |
| 1. | Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе приобщения к изобразительному и музыкальному искусству | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе освоения свойств и возможностей изобразительных материалов, доступного возрасту музыкального репертуара | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе приобретения опыта восприятия произведений изобразительного и музыкального искусства | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе приобретения изобразительно – выразительных умений, желания самостоятельно заниматься музыкой | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе представления собственного опыта восприятия произведений изобразительного и музыкального искусства |
| 2. | Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание игровых ситуаций на темы добра, внимания друг к другу, близким людям в процессе изобразительной и музыкальной деятельности. | Создание игровых ситуаций в процессе  знакомства с музыкальной культурой, лепкой, рисованием, аппликацией. | Создание игровых творческих ситуаций при проектировании художественно-музыкальной игровой среды. | Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе использования педагогической технологии развития сотрудничества в художественных видах деятельности. | Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе использования педагогической технологии развития игровой музыкально- художественной деятельности. |
| 3. | Развитие самостоятельности | Создание игровых ситуаций, с использованием педагогической технологии по развитию интереса к изобразительной и музыкальной деятельности | Создание игровых ситуаций с использованием педагогической технологии музыкально-художественного восприятия | Создание игровых ситуаций с использованием вариативной предметно-пространственной среды, с опорой на принцип обогащения  мотивации в художественной  деятельности | Создание игровых ситуаций с использованием продуктивных методов в музыкально-художественной  деятельности | Создание игровых ситуаций с использованием педагогической технологии художественно-творческого развития старших дошкольников |
| 4. | Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Создание предметно- пространственной среды для стимулирования творческой активности в игровой художественной деятельности | Создание предметно-пространственной среды для свободной игровой художественной деятельности | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования активности  с полным набором музыкальных игрушек, а также материалов для рисования, лепки, аппликации | Создать предметно-пространственную среду для стимулирования активности и свободной игровой деятельности, с использованием игровых материалов | Создать предметно-пространственную среду для стимулирования активности и свободной игровой деятельности, обеспечивающую мотивацию музыкально - художественной деятельности |
| 5. | Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности для воспитания интереса к художественной и музыкальной деятельности | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе отбора музыкального и изобразительного материала, побуждающего к развитию детского творчества | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе игр и игровых заданий на основе сюжетов музыкальных произведений | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности | Создание предметно- пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе собственного исполнительского творчества, через прототипы художественных и музыкальных произведений |
| 6. | Создание условий для самовыражения средствами искусства | Создание предметно-пространственной среды для приобщения к художественному и музыкальному искусству | Создание предметно-пространственной среды для приобщения искусству, с использованием педагогической технологии художественного восприятия детских произведений в искусстве | Создание предметно-пространственной среды для развития художественного восприятия и эстетического вкуса | Создание предметно-пространственной среды для развития продуктивной деятельности на основе собственного художественного опыта | Создание предметно-пространственной среды для развития собственного музыкального и художественного творчества |
| 7. | Создание условий для физического развития | Создание предметно-пространственной среды для ежедневной двигательной активности детей с применением музыкального сопровождения | Создание предметно-пространственной среды для  использования различных методов обучения детей с разным уровнем художественного развития | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования ежедневной двигательной активности, включая хороводные музыкальные игры, пляски | Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья | Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья в процессе художественно-музыкальной деятельности. |
| 8. | Основные формы взаимодействия с семьей. | 1. Взаимопознание и взаимоинформирование.  2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.  3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.  4. Пособия для занятий с ребенком дома | | | | |
| 9. | Инклюзивная практика | 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения  2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха  3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата  4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутического спектра | | | | |

**2.9 Физическое развитие**

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;

- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;

- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно- образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- воспитание культурно - гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно - оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;

- утренней гимнастики;

- приема детей на улице в теплое время года;

- двигательной активность во время прогулки;

- физкультурных занятия и физкультурных досугов;

- подвижных игр;

- музыкально - ритмических движений;

- игровых упражнений, хороводов;

- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года)** | | | |
| **Цель, задача** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста. | **Развитие физических качеств:**  - ходьба, бег;  - направления движения;  - устойчивое положение **тела, осанка;**  - ползание, лазание, действия с мячом.  **Формирование потребности в двигательной активности:**  - физические упражнения, подвижные игры. | - игра; - игровая беседа;  - упражнения;  - утренняя гимнастика;  - показ движений;  - интегративная деятельность;  - предметно-двигательная деятельность. | - у ребенка развита крупная моторика;  - ребенок освоил движения - бег, ползание лазание, перешагивание. |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**  - закаливание;  - режим дня, пребывание на воздухе;  - работа с мед. персоналом.  **Культурно - гигиенические навыки:**  - мытье рук, вытирание полотенцем;  - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;  - порядок одевания и раздевания, одежда.  **Представления о здоровом образе жизни**:  -значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык. | - игровая беседа;  - игра;  - утренняя гимнастика;  - интегрированная деятельность;  - беседа, упражнения;  - экспериментирование;  - проблемная ситуация. | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года)** | | | | | | | | | |
| **Цель, задача** | | | **Направления работы** | | | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** | |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста. | | | **Развитие физических качеств**  **-** координация движений рук и ног;  - осанка при выполнении движений;  - игры с правилами и сменой движений.  **Двигательная активность**  **-** совместные игры и физические упражнения;  - самостоятельная двигательная активность;  - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде;  - спортивные сигналы- беги, лови, стой, иди**.** | | | - игра, игровая беседа;  - утренняя гимнастика;  - интеллектуальная деятельность;  - физкультурный досуг;  - простейшие физкультурные состязания;  - проблемная ситуация;  - экспериментирование;  - упражнения;  - интегрированная деятельность;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - игровые беседы с элементами движений**.** | | **-** ребенок владеет соответствующими возрасту движениями;  - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;  - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;  - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;  - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья**.** | |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**  - закаливание;  - режим дня, пребывание на воздухе;  - работа с мед. персоналом;  - обучение детей плаванию.  **Культурно - гигиенические навыки:**  - мытье рук, вытирание полотенцем;  - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок и т.д.;  - порядок одевания и раздевания, одежда;  - навыки поведения за столом.  **Представления о здоровом образе жизни**:  - значение органов для жизни - глаза,  уши, нос, язык;  - представления о полезной и вредной пище. | | | - игровая беседа;  - игра;  - утренняя гимнастика;  - интегрированная деятельность;  - беседа, упражнения;  - экспериментирование;  - проблемная ситуация. | | | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  - ребенок владеет основными культурными способами деятельности | |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (5-6 лет)** | | | | | | | | | |
| **Цель, задача** | | **Направления работы** | | **Формы работы** | | | | | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет. | | **Развитие физических качеств**  **-** формирование правильной осанки;  - бег, ходьба;  - выполнение действий по сигналу;  - гимнастическая стенка;  - прыжки в длину и высоту;  - игры с мячами, скакалками, обручами;  - скользящий шаг, повороты**.**  **Двигательная активность**  **-** физкультурные досуги, праздники;  - творческое использование спортивного инвентаря;  - быстрота, сила, ловкость;  - пространственная ориентировка. | | - игровая беседа с элементами движений;  - утренняя гимнастика;  - проблемные ситуации;  - упражнения;  - интегрированная деятельность;  - спортивные состязания;  - физкультурные занятия;  - рассказ;  - чтение;  - беседа;  - проектная деятельность. | | | | - ребёнок владеет основными движениями;  - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;  - пользуется физкультурным оборудованием;  - стремиться к общению со взрослыми и сверстниками. | |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:**  обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**  - закаливание;  - режим дня, пребывание на воздухе;  - работа с мед. персоналом.  **Культурно - гигиенические навыки:**  - мытье рук, вытирание полотенцем.  **Представления о здоровом образе жизни:**  -значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык;  - самостоятельное умывание, пользование туалетом. | | - игровая беседа;  - игра;  - утренняя гимнастика;  -интегрированная деятельность;  - беседа, упражнения;  - экспериментирование;  - проблемная ситуация. | | | | | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;  - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;  - знает понятия «здоровье», «болезнь» |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)** | | | | | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления работы** | | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** | | |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.  **Задача:**  обеспечить психолого - педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет. | **Развитие физических качеств**  - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости;  - прыжки в длину, в высоту с разбега;  - равновесие при приземлении;  - подбрасывание и ловля мяча одной рукой;  - ходьба на лыжах;  - элементы соревнований, игры, эстафеты.  **Двигательная активность**  - участие в играх с элементами соревнований;  - поддержка интереса к различным видам спорта;  - физкультурные досуги, праздники. | | | - физкультурное занятие;  - утренняя гимнастика;  - игра, беседа, рассказ;  - рассматривание;  - интегративная деятельность;  - контрольно - диагностическая деятельность;  - совместная деятельность;  - проектная деятельность;  - проблемная ситуация;  - спортивные состязания. | | | - ребёнок владеет основными движениями;  - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;  - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;  - ребёнок способен к волевым усилиям;  - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности. | | |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | | | | | | | |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:**  обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | **Воспитание культурно - гигиенических навыков:**  - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;  - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;  - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;  - совершенствование культуры еды. | | | - рассказ, беседа;  - практические индивидуальные и совместные действия. | | | - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;  - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;  - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет)** | | | |
| **Цель, задача** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 -7 лет.  **Задача:**  обеспечить психолого- педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6 -7 лет. | **Развитие физических качеств**  - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;  - темп, ходьба, бег;  - перестроения;  - быстрота, выносливость, ловкость;  - статическое и динамическое равновесие;  - упражнения на гимнастической стеке.  **Двигательная активность**  - придумывание вариантов игр;  - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол;  - физкультурные досуги и праздники. | - физкультурное занятие;  - утренняя гимнастика;  - игра, беседа, рассказ;  - рассматривание;  - интегративная деятельность;  - контрольно - диагностическая деятельность;  - совместная деятельность;  - проектная деятельность;  - проблемная ситуация;  - спортивные состязания;  - экспериментальная деятельность;  - семейная эстафета. | - ребёнок владеет основными движениями;  - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;  - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;  - ребёнок способен к волевым усилиям;  - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности;  - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;  - сопереживать неудачам и радоваться успехам других. |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | |
| **Цель:**  создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:**  обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | **Воспитание культурно - гигиенических навыков:**  - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;  - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;  - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;  - совершенствование культуры еды;  - умение заботиться о своём здоровье. | - рассказ, беседа;  - практические индивидуальные и совместные действия;  - тренинг. | - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;  - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;  - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;  - ребёнок владеет культурными способами деятельности |

**Психолого - педагогические условия реализации программы по физическому развитию детей 2 - 7лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация психолого- педагогических условий** | **Первая младшая**  **Группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **(6-7 лет)** |
| 1. | Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе обогащения двигательного опыта, развития интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе целенаправленного развития физических качеств: выносливости, силы, гибкости | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе целенаправленного развития физических качеств: координации движений, развитие скоростно-силовых умений | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе самостоятельного проведения подвижных игр | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе формирования осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| 2. | Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание игровых ситуаций на темы добра, внимания друг к другу, близким людям в процессе двигательной деятельности | Создание игровых ситуаций в процессе  выполнения физических упражнений, игр для приобретения навыков доброжелательного поведения в коллективных играх | Создание игровых ситуаций в процессе коллективных подвижных игр для приобретения навыков внимательного отношения друг к другу | Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе игровых эстафет, соревнований | Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе семейно-групповых соревнований и физкультурных праздников |
| 3. | Развитие самостоятельности | Создание игровых ситуаций, с использованием группового инвентаря, игрушек для выполнения самостоятельных упражнений | Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности при простейших построениях, перестроениях (возможно в соответствии с указаниями воспитателя) | Создание игровых ситуаций с использованием вариативной предметно - пространственной среды, побуждающей к самостоятельным двигательным действиям | Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности в организации и проведении подвижных игр  . | Создание игровых ситуаций для развития осознанной потребности в самостоятельной двигательной деятельности |
| 4. | Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования двигательной активности | Создание предметно-пространственной среды для свободной игровой двигательной деятельности. | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования физической активности и свободной игровой деятельности | Создать предметно-пространственную среду для проведения коллективных подвижных игр с предметами | Создать предметно-пространственную среду для коллективной и индивидуальной игровой двигательной деятельности с учетом детских интересов |
| 5. | Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной в процессе ознакомления со спортивными игрушками | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с незнакомыми спортивными детскими снарядами | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с простейшими спортивными сооружениями (виртуальная выставка) | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с различными видами спорта | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе освоения правил игр с мячом,  и др. |
| 6. | Создание условий для самовыражения средствами искусства | Создание предметно-пространственной среды для приобщения к двигательной деятельности под музыку. | Создание предметно-пространственной среды для приобщения  к выполнению движений под бубен, барабан и другие ударные инструменты | Создание предметно-пространственной среды для координации слуховых и двигательных умений в процессе подвижных игр | Создание предметно-пространственной среды для развития самостоятельной деятельности на основе собственного двигательного опыта | Создание предметно-пространственной среды для реализации собственного спортивно - двигательного творчества |
| 7. | Создание условий для физического развития | Создание предметно-пространственной среды для ежедневной двигательной активности детей с применением музыкального сопровождения | Создание предметно-пространственной среды для  использования различных методов обучения детей с разным уровнем физического развития | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования ежедневной двигательной активности | Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья | Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья в процессе спортивно-двигательной деятельности |
| 8. | Основные формы взаимодействия с семьей. | 1. Взаимопознание и взаимоинформирование.  2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.  3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.  4. Пособия для занятий с ребенком дома | | | | |
| 9. | Инклюзивная практика | 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения  2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха  3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата  4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутического спектра | | | | |

**2.10.Примерное содержание совместной образовательной и игровой деятельности, формируемой участниками образовательных отношений (модель)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** создание условий для формирования представлений о культуре и культурном наследии родного края. | | | | |
| **Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий при ознакомлении с культурным наследием родного края. | | | | |
| **Первая младшая группа (2 - 3 года)** | **Вторая младшая группа (3 - 4 года)** | **Средняя группа**  **(4 - 5 лет)** | **Старшая группа**  **(5 - 6 лет)** | **Подготовительная группа (6 -7 лет)** |
| **Совместные образовательные проекты** | | | | |
| **Совместный** проект (родители - дети, театрализация)  «В гости к сказке»  **Видео - проект**  «Наша дружная семья» | **Семейно - групповой проект**«Я в ответе за тех, кого приручил».  **Семейно - групповой проект**  ***«Уголок русского быта»***  **Семейно - групповой проект**  «Мир увлечений нашей семьи» | **Семейно - групповой проект**  «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».  **Семейно - групповой проект**  «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы).  **Видео - проект**  «Семейный досуг» | **Семейно - групповой проект**  «Люди разных профессий нужны нашему городу»  **Семейно - групповой проект**  (макет) «Улицы вчера, сегодня, завтра»  **Видео - проект**  «Спортивная семья» | **Семейно - групповой проект**  «Интеллектуальный турнир»  **Семейно - групповой проект**  (макет) «Наш город»  **Видео - проект**  **«Путешествия нашей семьи»** |
| **Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:**  - мой дом;  - детский сад;  - мои родители;  - воспитатели;  - любимые игрушки;  - любимые книги**.** | **Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:**  - с кем я живу;  - я мое имя и его значение;  - мой детский сад;  - мой город (село);  - люди в нашем городе;  - традиции нашего города (села)  - народные праздники;  - народные умельцы;  - литературное наследие;  - музыканты и художники моего города. | **Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:**  - культурные явления жизни: театр, кино, цирк, парк;  - родная улица;  - мой детский сад;  - профессии людей в нашем городе (селе)  - красота родного края;  - праздники в нашем крае;  - народные умельцы нашего края;  - литературное наследие нашего края;  - музыканты и художники моего города (села). | **Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:**  - родной край;  - люди разных профессий в нашем городе (селе);  - путешествие в прошлое нашего края;  - «вдоль по улице пешком», историческое обозрение;  - национальная культура и искусство нашего края;  - старинные вещи;  - игры из прошлого (игры бабушек и дедушек);  - культурные изменения в 21 веке в нашем крае. | **Примерная тематика образовательной и игровой деятельности:**  - прошлое и настоящее нашего края;  - растительный и животный мир нашего края;  - известные люди и их профессии в нашем городе, селе, крае;  - культурные объекты нашего города (села);  - особенности национальной кухни нашего края;  - поэты, писатели, музыканты, художники, народные умельцы нашего края. |
|  | | | | |
| **Формы работы** | | | | |
| **Младший возраст** | | | **Старший возраст** | |
| **Первая младшая группа (2 - 3 года)** | **Вторая младшая группа (3 - 4 года)** | **Средняя группа**  **(4 - 5 лет)** | **Старшая группа**  **(5 - 6 лет)** | **Подготовительная группа (6 -7 лет)** |
| - беседа;  - ситуативный разговор;  - наблюдение;  - рассматривание;  - развивающие игры;  - игры - инсценировки. | - беседа;  - диалог с воспитателем;  - ситуативный разговор;  - наблюдение;  - рассматривание;  - развивающие игры;  - игры - путешествия. | - беседа;  - диалог с воспитателем;  - ситуативный разговор;  - наблюдение;  - рассматривание;  - экскурсии;  - исследовательская деятельность;  - целевые прогулки;  - игры - путешествия;  - встречи с интересными людьми. | - беседа;  - интегрированная деятельность;  - целевые прогулки;  - коллекционирование;  - моделирование;  проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры;  - проблемные ситуации. | - беседа;  - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры;  - проблемные ситуации;  - интегрированная деятельность;  - целевые прогулки. |
| **Целевые ориентиры** | | | | |
| - ребенок имеет представление о своем доме, родителях, детском саде, воспитателе;  - ребенок проявляет интерес к игрушкам, книгам. | - ребенок узнает достопримечательности своего города;  - знает народных умельцев;  - имеет общее представление о своем городе. | - ребенок проявляет интерес к культуре родного города (села);  - проявляет интерес к материалам краеведческого содержания;  - имеет общие представления об истории возникновения своего города (села). | - ребенок проявляет познавательный интерес к своему городу, краю;  - знает старинные вещи, игры;  - знает и называет известных людей и их профессии. | - ребенок интересуется прошлым и настоящим своего края;  - имеет представление о животном и растительном мире края;  - называет культурные объекты своего города (села);  - называет некоторых поэтов, писателей, музыкантов, художников, народных умельцев своего края. |

**Примерное содержание образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.  **Задача:** обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет. | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Развитие игровой деятельности**  - совместная игра;  - игры в малых группах;  - ход игры, элементарные правила;  - игры с игрушками, природными и строительными материалами.  **Сюжетно - ролевые игры**  **-** игры на темы из окружающей жизни;  - способы ролевого поведения в игре;  - взаимодействие в сюжетах.  **Подвижные игры**  - поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами;  - игры с более сложными правилами и сменой движений.  **Театрализованные игры**  **-** игры - драматизации и кукольные спектакли;  - имитация действий персонажей;  - действия с элементами костюмов и атрибутов;  - импровизация сюжетов.  **Дидактические игры**  **-** подбор предметов по цвету и величине;  **Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**  **-** вежливость, дружба;  - оценка хороших и плохих поступков.  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**  **-**  образ «Я», семья, детский сад, родная страна.  **Труд:**  **-** самообслуживание;  - хозяйственно - бытовой труд;  -труд в природе;  - труд других людей и его результаты.  **Безопасность:**  **-** элементарные правила поведения;  - правила безопасности дорожного движения;  - экологическое сознание. | **-** игровые упражнения;  - индивидуальные игры;  - совместные игры со сверстниками и воспитателем;  - чтение;  - беседа;    - наблюдение;  - педагогическая ситуация;  - экскурсия;  - ситуация морального выбора;  - поручение;  - дежурство;  - праздник**.** | **-** ребенок стремиться выполнять элементарные поручения;  - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;  - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;  -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;  - ребенок проявляет любознательность. |

**Совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**3 - 4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Моя семья» | - ребенок знает членов своей семьи, их имена;  - поддерживает беседу, задает вопросы. |
| Октябрь | «Я - девочка, ты - мальчик» | - ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;  - доброжелательно взаимодействует с детьми своей группы. |
| Ноябрь | «Красота природы родного края» | - ребенок проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности. |
| Декабрь | «Наш любимый детский сад» | - ребенок имеет представление о своем детском саде, его местонахождении;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру |
| Январь | «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» | - ребенок имеет представление об улице, на которой расположен детский сад;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым |
| Февраль | «Мой город» | - ребенок имеет представление о своем городе, некоторых достопримечательностях |
| Март | «Мой дом - моя крепость» | - ребенок имеет представление о своем доме, о людях, которые о нем заботятся |
| Апрель | «Народные праздники» | **-** ребенок имеет представление о народных праздниках |
| Май | «Я - человек» (Мониторинг) | - у ребенка сформирован образ «Я», чувство семейной принадлежности |

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» 2 младшая группа, 3 - 4 года)

**Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация психолого - педагогических условий** | **Действия педагога (воспитателя)** | **Рекомендуемые методические пособия** |
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в** процессе игровой, образовательной и самостоятельной деятельности.  Комфортность предметно - пространственной среды с художественно - эстетическим оформлением. В процессе видов деятельности - игровой, коммуникативной, познавательной, трудовой обеспечить формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателем, родителями, уважительно относиться к окружающим. | Создание ситуаций для ознакомления детей с правилами поведения в детском саду, дома, на улице.  Обеспечить такую эмоциогенную среду, которая будет способствовать снятию напряжения, тревоги. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5,  стр. 310 |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений** в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и т.д. | Создание ситуаций для овладения элементарными правилами поведения во время еды, умывания,  соблюдения правил вежливости; | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми». |
| **Развитие самостоятельности.**  Создание адаптивной и активной среды. | Создать условия для адаптивной среды: умение понимать социальные нормы.  Создать условия для активной среды: готовность принимать самостоятельные решения. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности:**  - обогащение предметно - игровой среды, увеличение количества игрушек;  - обогащение игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. | Наблюдение за детьми. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо  Определять игровые ситуации, в которых нужна помощь взрослого. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.319 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». |
| **Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности**. Создание предметно - пространственной среды для развития познавательной и исследовательской деятельности | Создание условий для презентации проектов, стимулировать детей к исследованию и творчеству. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312 Н.Е. Веракса,  О.Р. Галимов  «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**  Создание условий для развития эмоционального интеллекта: обеспечение условий для художественного воспитания | Создавать комфортную атмосферу для самовыражения средствами искусства. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.318 Серия пособий «Расскажите детям о …» |
| **Создание условий для физического развития**  Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования. | Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 «Физическая культура» |
| **Основные формы взаимодействия с семьей:**  **-** взаимопонимание и взаимоинформирование;  - семейные праздники, семейный календарь  - мастер - классы, тренинг. | Знакомство педагогов и родителей.  Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321 |
| **Инклюзивная практика:** адаптированная образовательная программа | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,  стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)** | | | |
| **Цель:** создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, освоение представлений социального характера.  **Задача:**  - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». | **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Развитие игровой деятельности**  - самостоятельный выбор игр;  - правила поведения в игре;  - активность игровых действий.  **Сюжетно - ролевые игры**  - самостоятельное создание игровых замыслов;  - распределение ролей;  - предметы и атрибуты для игры;  - постройки разной конструктивной сложности в игре;  **Подвижные игры.**  - придумывание вариантов игр;  - комбинирование движений.  **Театрализованные игры.**  - развитие и взаимодействие персонажей;  - этюды;  - ролевое взаимодействие с другими персонажами;  - режиссерская игра;  - комплекс выразительных средств.  **Дидактические игры**  - сравнение предметов по внешним признакам;  - освоение правил простейших настольно - печатных игр.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)**  - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие;  - культура поведения.  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:**  - образ «Я»  - семья;  - детский сад;  - родная страна.  **Труд**  - самообслуживание;  - хозяйственно - бытовой труд;  - труд в природе;  - труд взрослых, профессии;  - профессии родителей;  - значимость труда.  **Безопасность**  - безопасное поведение в подвижных играх;  - спортивный инвентарь;  - перила;  - открывание и закрывание дверей;  - безопасность дорожного движения.  **Формирование предпосылок экологического сознания**  - способы взаимодействия с растениями и животными;  - ядовитые растения;  - экономия воды. | - наблюдение;  - рассматривание;  - чтение;  - игровые упражнения;  - совместная игра;  - индивидуальная игра;  - педагогические ситуации;  - праздник;  - экскурсия;  - ситуация морального выбора;  - дежурство;  - сезонная деятельность на участке. | - ребенок овладевает культурными способами деятельности;  - проявляет активность в игровых действиях;  - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;  - владеет основными движениями;  - проявляет ролевое взаимодействие;  - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;    - взаимодействует со взрослым и сверстниками;  - проявляет интерес к трудовым действиям. |

**Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**4 - 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Труд взрослых людей» | - ребенок имеет представление о труде взрослых людей и их профессиях. |
| Октябрь | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | - ребенок имеет представление о дружбе, доброжелательно относится к сверстникам. |
| Ноябрь | «Мы - защитники природы | - ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе;  - ребенок называет знакомых животных и птиц. |
| Декабрь | «Мой родной город» | - ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города. |
| Январь | «Как найти свою улицу и дом» | **-** ребенок имеет представление о том, как найтисвою улицу и дом. |
| Февраль | «Экскурсия по местам отдыха» | - ребенок имеет представление о местах отдыха в своем городе. |
| Март | «Весна идёт!» | **-** ребенок знает времена года, может назвать сезонные изменения в природе. |
| Апрель | «В горнице моей…» | - ребенок знает и называет предметы русского быта. |
| Май | **Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** | - у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками. |

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» средняя группа, 4 - 5 лет.

**Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 4 - 5 лет**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация психолого - педагогических условий | Действия педагога (воспитателя) | Рекомендуемые методические пособия |
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** в процессе игровой, образовательной и самостоятельной деятельности.  Обеспечение эмоционального благополучия необходимо достигнуть за счет уважения к его индивидуальности, чуткости, к его эмоциональному состоянию | Обеспечить помощь детям при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение) | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 В.И. Петрова,  Т.Д. Стульник  «Этические беседы с детьми». |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**  Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла | Обеспечить помощь в освоении понятий и правил взаимодействия детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение5, стр. 311 Буре Р.С.  «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Развитие самостоятельности.**  Создание условий для развития самостоятельных действий, принятии доступных решений | Обеспечить образовательную среду для экспериментирования, конструирования, поддержки детской инициативы. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Н.Ф. Губанова  «Развитие игровой деятельности» |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**  Организация предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности | Наблюдение за детьми. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо. Определять игровые ситуации, в которых нужна помощь взрослого. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Н.Ф. Губанова  «Развитие игровой деятельности: средняя группа». Н.Ф. Губанова |
| **Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности**.  Создание предметно - пространственной среды для развития познавательной и исследовательской деятельности | Создание условий для презентации проектов стимулировать детей к исследованию и творчеству. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312  Н.Е. Веракса,  О.Р. Галимов  «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**  Организация образовательной среды, наличие материалов для возможности заниматься живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, лепкой, актерским мастерством и другое. | Создавать комфортную атмосферу для развития каждого ребенка в различных видах художественной деятельности. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 318 |
| **Создание условий для физического развития**  Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования. | Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» |
| **Основные формы взаимодействия с семьей:**  Ознакомление родителей с пособиями для занятий с ребенком дома. «Школа семи гномов» | Воспитатель должен поддерживать образовательную деятельность в домашних условиях | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321 |
| **Инклюзивная практика:** адаптированная образовательная программа | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», приложение 5 стр. 311 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)** | | | |
| **Цель:** создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.  **Задачи:**  обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для социально - коммуникативного развития: в  - игровой деятельности;  - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);  - формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  - трудовой деятельности;  - основ собственной безопасности жизнедеятельности;  - формировании предпосылок экологического сознания. | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Сюжетно - ролевые игры**  - организация игры;  - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира;  - ролевое взаимодействие и взаимоотношения;  - прогнозирование игровых действий;  **Подвижные игры.**  - игры с элементами соревнования;  - народные игры.  **Театрализованные игры.**  - игровые действия и роли;  - линия поведения в роли;  - спектакли, концерты.  **Дидактические игры.**  - действия с игрушками;  - культура честного соперничества.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.**  - забота, защита, вежливость,  **Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:**  **.**  - образ «Я»;  - семья;  - детский сад;  - родная страна;  - наша Армия.  **Труд**  - самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд.  **Безопасность.**  - основы безопасности собственной жизнедеятельности;  - экологическое сознание. | - индивидуальная игра;  - совместная игра;  - игровые обучающие ситуации;  - педагогические ситуации;  -проектная деятельность;  - интегративная деятельность;  - просмотр и анализ;  - экспериментирование;  - беседа;  - обсуждение;  - совместные действия;  - поручения и задания;  - бытовые поручения;  - сезонная деятельность на участке;  - дежурство. | - ребенок овладел установкой положительного отношения к миру;  - обладает развитым воображением;  - способен к волевым усилиям;  - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;  - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. |

**Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**5 - 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Люди разных профессий» | - ребенок знает профессии людей |
| Октябрь | «Девочки и мальчики» | - ребенок имеет представление о дружных отношениях между девочками и мальчиками, доброжелательно относится к сверстникам |
| Ноябрь | «Наш край» | - ребенок имеет представление о родном крае, его растительном и животном мире |
| Декабрь | «Пришла зима» | - ребенок знает и называет времена года, из особенности |
| Январь | «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие) | - ребенок имеет представление об истории своего города |
| Февраль | Месячник пожарной безопасности.  «Правила пожарной безопасности». | - ребенок имеет представление о правилах пожарной безопасности |
| Март | «Разноцветная ярмарка». | - ребенок имеет представление о народных промыслах |
| Апрель | **«**Наша Армия. Наши герои. Победа» | - ребенок имеет представление об армии, ее героях |
| Май | **Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** | - у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками |

*Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» старшая группа, 5 - 6 лет)*

**Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей**

**5 - 6 лет**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация психолого -педагогических условий** | **Действия педагога (воспитателя)** | **Рекомендуемые методические пособия** |
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**  Создать комфортную предметно - пространственную среду с художественно - эстетическим оформлением, которая положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции и яркие ощущения. | Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно - значимым для них событиям и явлениям | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311  Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений** в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и.т.д.  Поддерживать детскую инициативу для разрешения проблемных ситуаций | Обеспечить поддержку детской инициативы для разрешения возникающих проблемных ситуаций. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5,  стр. 311 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми» |
| Создание условий для формирования детской самостоятельности в процессе поддержки детской инициативы, создание ситуации выбора | Педагог - воспитатель должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, оценивать результаты своих действий | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311  Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**  Обеспечить организацию предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности | Обеспечить возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319  Р.Ф. Губанова  «Развитие игровой деятельности» |
| **Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности.** Обеспечить организацию предметно - пространственной среды для развития познавательной и проектной деятельности | Обеспечить группу современными материалами для развития познавательной и исследовательской деятельности. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312  Н.Е. Веракса  «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства**  Организация событий, мероприятий, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. | Обеспечить наличие необходимых материалов для возможности заниматься рисованием, игре на детских музыкальных инструментах, пением. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 317  «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность» |
| **Создание условий для физического развития**  Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования. | Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям двигательной активности всех детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319  «Физическая культура» |
| **Основные формы взаимодействия с семьей:**  - взаимопонимание и взаимоинформирование;  - семейные праздники, семейный календарь;  - мастер - классы, тренинг. | Знакомство педагогов и родителей.  Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321 |
| **Инклюзивная практика:** адаптированная образовательная программа | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 - 7 лет)** | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет.  **Задачи:** обеспечить психолого- педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Сюжетно - ролевые игры.**  - роль, в соответствии с сюжетом  - атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре;  - игры - представления об окружающей жизни;  - интересы и мнения товарищей по игре.  **Подвижные игры**.  - народные игры;  - игры с элементами соревнования;  - спортивные игры.  **Театрализованные игры**.  - средства выразительности в игре;  - виды театра; театральные профессии.  **Дидактические игры.**  - игры разного типа: лото, мозаика, домино;  - самостоятельное решение дидактических задач.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**.  - словесная вежливость, помощь, сочувствие.  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств**.  - образ «Я»;  - семья;  - детский сад;  - родная страна;  - наша Армия;  - наша планета.  **Труд.**  - самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе. Ручной труд.  **Безопасность**.  - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения. | - индивидуальная и коллективная игра;  - игровые обучающие ситуации;  - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - экспериментирование;  - поручения и задания;  - дежурство;  - сезонная деятельность на участке;  - педагогические ситуации;  -экскурсии,  - праздники;  - чтение, беседа, наблюдение. | - освоение представлений социального характера;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;  - учитывает интересы и чувства других людей;  - ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |

**Примерная тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие» 6 - 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Целевые ориентиры** |
| Сентябрь | «Люди и их профессии» | - ребенок знает профессии людей. |
| Октябрь | «Страна вежливости» | - ребенок имеет представление о культуре поведения в повседневной жизни. |
| Ноябрь | «Мой город» | - ребенок имеет представление о родном городе, его достопримечательностях. |
| Декабрь | «Необъятная Россия» | - ребенок знает и называет времена года, из особенности**.** |
| Январь | «Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения». | - ребенок знает правила дорожного движения и выполняет их. |
| Февраль | «Национальное искусство России» | - ребенок имеет представление о народных промыслах народов России, народных умельцах. |
| Март | «Правила пожарной безопасности». | - ребенок знает правила пожарной безопасности. |
| Апрель | «Я - гражданин» | - ребенок имеет представление о правах и обязанностях детей, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. |
| Май | «Во имя мира на Земле. День Победы».  **Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** | **-** ребенок имеет представление о культурно-историческом наследии своей Родины от поколения к поколению;  - у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками. |

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» подготовительная к школе группа, 6 - 7 лет) **Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей**

**6 - 7лет**

**(формы, способы, методы и средства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация психолого - педагогических условий** | **Действия педагога (воспитателя)** | **Рекомендуемые методические пособия** |
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**  Создать комфортную предметно - пространственную среду с художественно - эстетическим оформлением, которая положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции и яркие ощущения.  Обеспечить возможность выбора рода занятий, материалов, пространства | Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно - значимым для них событиям и явлениям.  Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311 Буре Р.С.  «Социально - нравственное воспитание дошкольников» |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений** в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и.т.д.  Поддерживать детскую инициативу для разрешения проблемных ситуаций.  Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия | Обеспечить поддержку детской инициативы для разрешения возникающих проблемных ситуаций. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 - 7 лет» |
| **Создание условий для формирования детской самостоятельности** в процессе поддержки детской инициативы, создание ситуации выбора (индивидуально и в малой группе). | Педагог - воспитатель должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, оценивать результаты своих действий.  Обеспечить выбор пространства для активных (двигательных) действий по собственному желанию | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников». |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**  Обеспечить организацию предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности.  Создание условий для стимулирования детской двигательной активности. | Обеспечить возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.  Отличать детей с развитой и слаборазвитой игровой активностью. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Р.Ф. Губанова  «Развитие игровой деятельности» |
| **Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности.**  Обеспечить организацию предметно -пространственной среды для развития познавательной и проектной деятельности.  Обеспечить содержательно - насыщенную, трансформируемую, полифункциональную пространственную среду. | Обеспечить группу современными материалами для развития познавательной и исследовательской деятельности.  Обеспечить соответствие среды возрастным возможностям детей подготовительной группы. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312  Н.Е. Веракса  «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**  Организация событий, мероприятий, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.  Обеспечить время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения | Обеспечить наличие необходимых материалов для возможности заниматься рисованием, игре на детских музыкальных инструментах, пением.  Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 317  «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность» |
| **Создание условий для физического развития.**  Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования | Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям двигательной активности всех детей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319  «Физическая культура» |
| **Основные формы взаимодействия с семьей:**  - взаимопонимание и взаимоинформирование;  - семейные праздники, семейный календарь;  - мастер-классы, тренинг. | Знакомство педагогов и родителей.  Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей. | Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321 |
| **Инклюзивная практика:** адаптированная образовательная программа. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии». |

**2.11.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречаю­щихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способнос­тей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2.Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3.Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4.Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5.Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознатель­ность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с кра­сотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

**Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Воспитанники младшего дошкольного возраста*** | ***Воспитанники среднего дошкольного возраста*** | ***Воспитанники старшего дошкольного возраста*** |
| Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.  Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:   * самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, * непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; * совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.   В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.  Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия. | Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность. | Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:   * обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; * систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); * стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.   Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. |

**Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

* развивающие игры;
* игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
* динамические игры познавательного содержания;
* игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
* классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
* создание проблемных ситуаций;
* использование художественного слова, музыкального сопровождения;
* познавательные беседы;
* вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
* сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
* обследование различных предметов;
* наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
* опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
* знаково-символические обозначения ориентиров;
* демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
* словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
* совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
* изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
* планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
* создание ситуаций проектирования (метод проектов);
* само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описывается условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Эффективные формы поддержки детской инициативы** | **Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)** |
| 1.Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком  2.Проектная деятельность  3.Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование  4.Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования  5.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы  6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. | 1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День Приветствий. 5. День домашнего питомца. 6. День праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 8. День рождения Деда Мороза 9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. |

**Способы поддержки детской инициативы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.  Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:  - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.  - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.  - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.  Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.  Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.  В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.  Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.  Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.  Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. | Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.  Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:  Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.  Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).  Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.  Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.  Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.  Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.  Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.  Привлекать детей к украшению группы к праздникам | Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.  Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:  Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.  Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.  Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).  Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.  При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.  Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.  Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. | Приоритетная сфера инициативы-научение  Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:  Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.  Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.  Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.  Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.  Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.  Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.  При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.  Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.  Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам. |

*\*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

* 1. **Работа с родителями**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

* Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
* Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.
* Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
* Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
* Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

* Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
* Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
* Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений
* Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на учебный период, в которых родители представляются как активные участники

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

**Основные практические формы взаимодействия ЧДОУ с семьёй**

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство с семьёй | Встречи - знакомства; анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства», мастер-классы |
| Образование родителей | Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах. |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя», родительский клуб «Мы вместе». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** создание условий для взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка на основе выявления образовательных инициатив семьи. | | | | |
| **Задача:** обеспечить вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. | | | | |
| **Первая младшая группа (2 - 3 года)** | **Вторая младшая группа (3 - 4 года)** | **Средняя группа**  **(4 - 5 лет)** | **Старшая группа**  **(5 - 6 лет)** | **Подготовительная группа (6 -7 лет)** |
| **Виды и формы педагогического взаимодействия с родителями** | | | | |
| **Сентябрь - декабрь** | | | | |
| **Методическая консультация:** «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).  Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса.  **Беседа:** «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью».  **Индивидуальные консультации**: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований. | **Методическая консультация:** «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).  Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса.  **Беседа:** «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью».  **Индивидуальные консультации**: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований. | **Методическая консультация:** «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).  Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса.  **Беседа:** «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью».  **Индивидуальные консультации**: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований. | **Методическая консультация:** «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).  Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса.  **Беседа:** «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью».  **Индивидуальные консультации**: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований. | **Методическая консультация:** «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).  Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса.  **Беседа:** «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью».  **Индивидуальные консультации**: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований. |
| **Январь - май** | | | | |
| **Беседа** педагога - психолога.  Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.  **Круглый стол** «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».  **Итоговая встреча** «Наши достижения». | **Беседа** педагога - психолога.  Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.  **Круглый стол** «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».  **Итоговая встреча** «Наши достижения». | **Беседа** педагога - психолога.  Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.  **Круглый стол** «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».  **Итоговая встреча** «Наши достижения». | **Беседа** педагога - психолога.  Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.  **Круглый стол** «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».  **Итоговая встреча** «Наши достижения». | **Беседа** педагога - психолога.  Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.  **Круглый стол** «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».  **Итоговая встреча** «Наши достижения». |

**2.10 Коррекционная работа**

**Дошкольники с ОВЗ**

**Дети с ограниченными возможностями** – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования предусматривают возможность организации и создания специальных условий для детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия). Анализ организационной и содержательной сторон деятельности выявляет, что при чёткой организации логопедической помощи, может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР).

Дошкольники с нарушениями речи – это дети с функциональным недоразвитием или пора­жением центральной нервной системы, различной степени выраженности, что обусловливает нарушение формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. В настоящее время логопедическую помощь в ДОУ получают дети с ФНР, ФФНР и ОНР - III, IV уровнем речевого развития.

**Характеристика детей с ФНР**

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования, в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению*.*

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Детский сад посещает слабослышащий ребенок.**

Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохранными анализаторами.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов.

Основу теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха составляют **общедидактические принципы**: сознательность и активность, систематичность и последовательность, наглядность, доступность, научность, прочность, связь теории с практикой, индивидуальный и дифференцированный подход, воспитывающий характер обучения.

Основными **направлениями коррекционных логопедических занятий** являются развитие речи и коррекция ее нарушений.

Логопедическое сопровождение детей с нарушением слухавключает в себя:

* нормализацию артикуляционной моторики;
* развитие речевого дыхания и голоса, а также коррекция их нарушения;
* нормализацию просодических компонентов речи (мелодико-интонационной и темпово-ритмической стороны);
* развитие зрительного гнозиса;
* коррекцию звукопроизношения;
* развитие фонематической системы:
* дифференциацию звуков;
* развитие навыков фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
* увеличение пассивного и активного словарного запаса;
* развитие способности словообразования и словоизменения;
* коррекцию процессов чтения и письма;
* развитие связной речи: диалогической и монологической;
* развитие коммуникативных навыков посредствам повышения уровня общего речевого развития.

**Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Направления работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **-** обучение элементарным трудовым навыкам;  - освоение социальных отношений;  - освоение безопасных моделей поведения. | **-** овладение культурными и безопасными способами деятельности. |
| **Познавательное развитие** | **-** обучение умениям сопоставлять, сравнивать., ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности;  - формирование положительного отношения к миру. | **-** ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру. |
| **Речевое развитие** | **-** регулярное формирование речевых и коммуникативных умений. | **-** ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | - развитие слухового  и зрительного восприятия;  - коррекция общих движений. | **-** ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них. |
| **Физическое развитие** | **-** развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров;  -развитие культурно - гигиенических навыков. | - ребенок способен к волевым усилиям;  - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |

**Психолого - медико - педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка.** |
| **-** своевременное выявление детей с ОВЗ;  - определение оптимального педагогического маршрута;  - обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;  - реализация программы коррекционной работы;  - отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы;  - обеспечение условий воспитания и обучения ребенка;  - консультативная поддержка родителей. | **-** эмоциональная реакция на ситуацию обследования;  - реакция на одобрение и неудачи;  - эмоциональная подвижность;  - особенности общения;  - реакция на результат.  **Показатели, характеризующие деятельность ребенка**  - наличие и стойкость интереса к заданию;  - понимание инструкции;  - самостоятельность выполнения задания;  - работоспособность;  - темп и динамика деятельности. |

*Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ЧДОУ:*

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

* научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
* системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
* комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
* превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
* открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

***Цель реализации модели:*** создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

*Задачи реализации модели:*

* + осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
  + формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
  + содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
  + способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

*Результат реализации модели:*

* + создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
  + создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
  + выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

*Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:*

* повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
* рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
* увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

**Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:**

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ЧДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенными образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

***Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:***

* увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
* положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
* вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого- педагогического сопровождения;
* повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
* удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
* наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
* наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития,

воспитания, социализации.

***Система работы педагога-психолога***

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ЧДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания

и социализации ребенка.

***Основная цель работы*** педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

***Задачи, направленные на достижение цели:***

* + - сохранять психологическое здоровье детей;
    - диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
    - разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
* организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
  + - разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
    - организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
    - организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
    - участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

**Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с воспитанниками | Работа с родителями | Работа с педагогами: |
| * помощь детям в адаптации в детском саду; * проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; * определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; * диагностика игровой деятельности детей; * организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; * диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) * ведение КИР | * психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); * развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; * снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; * обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; * ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); * обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. | * подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; * индивидуальное и групповое консультирование; * подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; * повышение психологической компетенции педагогов. |

**Система работы педагога-психолога в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Формы работы** |
| Психодиагностика | * Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; * Посещение занятий педагогов. * оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк) |
| Психопрофилактика | * Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности * Обучение педагогов * Организация благоприятного эмоционального климата в группе * Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ * Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей * Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности. |
| Психокоррекция | * Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами * Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенносями развития детей и группы * Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно- развивающей работы * Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды |
| Психоконсультирование | * Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов * Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана * Оказание психологической помощи * Оказание помощи в планировании * Информирование по вопросам развития детей * Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта |

**Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **коррекционной работы** | **Виды работы** | **Формы коррекционной работы** | **Периодичность проведения** |
| 1 | Развитие познавательной сферы | Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик | Подгрупповая работа  Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы  в соответствии с планом работы |
| 2 | Развитие коммуникативных способностей | Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия | Подгрупповая работа  Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы  в соответствии с планом работы |
| 3 | Развитие регуляторных способностей | Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия | Подгрупповая работа  Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы  в соответствии с планом работы |

**Система работы учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА** | |
| Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ЧДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной) | |
| Цель оказания логопедической помощи | создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения |
| Основными задачами оказания логопедической помощи являются | коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи |
| своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма |
| выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута |
| активизация познавательной деятельности детей |
| выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка |
| пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) |
| привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе |
| Основные направления деятельности | **Коррекционное:** создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме |
| **Диагностическое:** выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования |
| **Профилактическое:** создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей |
| **Просветительское:** создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста |
| **Консультативное:** консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций. |

* 1. **Программа воспитания**

Программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы частного общеобразовательного учреждения Детского сада № 262 открытого акционерного общества «российские железные дороги» и является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Частное общеобразовательное учреждение Детский сад № 262 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Родители воспитанников работают на железной дороге и поэтому, особое внимание уделяется формированию у детей профориентационной культуры, уважения к профессии железнодорожника, воспитание чувства гордости за своих родителей, работающих на железной дороге.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в учреждении: в совместной деятельности ребенка и взрослого, в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и индивидуальной работы.

**2.15 Программа «Здоровья»**

Для более успешного решения задач по укреплению физического, интеллектуального и эмоционального здоровья дошкольников во всех группах реализуется Программа «Здоровье».

**Цель программы «Здоровье»:** создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В соответствии с целью коллективом были определены следующие **задачи:**

* Изучить степень разработанности проблемы оздоровления детей в условиях ЧДОУ.
* Определить медико-педагогические условия, повышающие качество образовательного процесса.
* Разработать концептуальную модель программы.
* Внедрить в практическую деятельность оздоровительную программу.
* Отследить результаты реализации оздоровительной программы в условиях ЧДОУ.

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных принципах здоровьесберегающих технологий:

* ***принцип*** научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
* ***принцип*** целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДОУ.
* ***принцип*** концентричного обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.
* ***принцип*** систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
* ***принцип*** связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.
* ***принцип*** повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
* ***принцип*** индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.
* ***принцип*** доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.
* ***принцип*** успешности заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.
* ***принцип*** активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.
* ***принцип*** целостно – смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в ДОУ создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.
* ***принцип*** индивидуального выбора решает задачу формирования у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор.
* ***принцип*** коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.
* ***принцип*** взаимодействия ЧДОУ и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.
* ***принцип*** результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми.

В основу создания программы «Здоровье» положены рекомендации В.Г. Алямовской, Ю.Ф.

Змановского по воспитанию здорового ребенка с учетом условий и опыта работы

педагогического коллектива детского сада.

Программа «Здоровье» - комплексная система физического воспитания и оздоровления

ребенка-дошкольника.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

* современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
* базовые национальные ценности  – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

-патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

-социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

-гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

-семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

-труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

-наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

-искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) ***общая цель воспитания*** в нашем учреждении формулируется так:

формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

***Задачи:***

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

-воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-знакомство детей с трудом железнодорожников и деятельностью железной дороги, формирование у дошкольников чувства гордости и положительного отношения к труду железнодорожников;

-создание социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным (психологическим и физиологическим) особенностям детей;

-объединение ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

-установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели уровня воспитания детей дошкольного возраста.

* 1. ***года***

-Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых

-По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

-Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

-Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

-Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. Проявляет интерес к железнодорожным професссиям.

-По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

-Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

***4-5 лет***

-Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

-Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

-В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

-Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

-Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

-Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

-Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Знаком с разными профессиями железнодорожников.

-Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

-Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

* 1. ***лет***

-Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

-Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

-Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

-Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.

-Проявляет интерес к городу в котором живет, знает некоторые

сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

-Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

-Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

-В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

-Знаком с разными профессиями железнодорожников и деятельностью железной дороги, испытывает чувство гордости и положительного отношения к труду железнодорожников;

-Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

-С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

-Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

-Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

* 1. ***лет***

-Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны, испытывает чувство гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-Знаком с трудом железнодорожников и деятельностью железной дороги, испытывает чувство гордости и положительного отношения к труду железнодорожников;

-Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

-Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми.

-Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

-Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Материально-технические условия**

Материально-технические условия, созданные в Детском саду № 262 ОАО «РЖД»,

обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования,

соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором.

Детский сад оборудован:

-охранно-пожарной сигнализацией;

-системой видеонаблюдения;

-кнопкой тревожной сигнализацией с выводом на пульт ПЦО УВО по г. Хабаровску;

- центральный вход в детский сад оборудован домофоном с видеонаблюдением, в 10 часов центральный вход на замке;

-хозяйственные ворота закрыты на замок, ключ находится у охранника ООО ЧОО «Феникс»;

- охрана имеет специальные средства защиты (наручники, палка резиновая)

-система уличного освещения представляет из себя прожектора (9 штук)

-система видеонаблюдения объектов учреждения включает в себя 22 видеокамеры, 17 видеокамер уличных представленных для установки на внешних объектах в непосредственном контакте с атмосферной средой и 5 видеокамер расположены внутри помещения;

Дошкольное учреждение находится под охраной лицензированного охранного предприятия ООО ЧОО «Феникс»

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

-групповые помещения – 10

-кабинет заведующего – 1

-кабинет бухгалтерии

-методический кабинет – 1

- кабинет зам. зав. по АХР - 1

-физкультурный зал – 1

-музыкальный зал – 1

-пищеблок – 1

- прачечная - 1

-медицинский кабинет -1

- изолятор – 1

- костюмерная- 1

- кабинет логопункта – 2

-кабинет дополнительного образования – 2

-кабинет педагога-психолога – 1

- игровая комната – 1

- купе-музей - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития. Развивающая предметно-пространственная среда ЧДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифунциональности, вариативности, доступности и безопасности.

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифунциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В ЧДОУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифунциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Одна из задач ДОУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете заместителем заведующего по учебно - воспитательной работе. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды**

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет, процедурный, изолятор, тренажерный зал, зал сухого плавания);

- коррекционный блок (кабинет педагога-психолога);

- блок творческого развития ребенка (зимний сад, большой и малый музыкальные залы);

- методический кабинет;

- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми, с верандами и малыми формами).

-в каждой группе имеется центр предметно-развивающей

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении**

**(группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| Игровая деятельность | Для игры детей 3-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).  В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.  По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки. |
| Продуктивная деятельность | Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям  Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.  Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.  Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.  Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.  Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.  Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.  По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам. |
| Двигательная активность | Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.  Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.  Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).  Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.  Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. |

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении**

**(группа среднего возраста от 4 до 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| Игровая деятельность | В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.  Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.  Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п. |
| Продуктивная деятельность | Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.  Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.  Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).  Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.  Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.  Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).  В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.  Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.  Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.  Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками). |
| Двигательная активность | В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.  Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.  Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.  В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.  С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе. |

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении**

**(группы старшего возраста от 5 до 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| Игровая деятельность | В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.  В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.  Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").  Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).  "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей. |
| Продуктивная деятельность | Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:  создание условий в группе для самостоятельной работы;  факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.  Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.  Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).  Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.  На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).  На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).  Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.  Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.  Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные  Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п. |
| Двигательная активность | Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.  Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках  Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.  Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им. |

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровье сберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный- пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыку можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для осуществления сухого растирания применяются махровые варежки. Они могут быть специально приобретены в магазине или сшиты из махровой ткани и должны соответствовать размеру руки ребенка.

5. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

6. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

7. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

8. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. Для знакомства детей с культурой русского народа в учреждении выделено помещение, которое оборудовано в виде комнаты в русской избе. В комнате размещаются предметы, наиболее часто упоминающиеся русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. В учреждении создана музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса | Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Целевые ориентиры  (результат) |
| Мотивационный | Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы:  - что делать;  - зачем, почему это необходимо знать, уметь;  - важны ли двигательные умения в повседневной жизни.  Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов. |  |  |  |
| Организационный (организованная деятельность) | Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание деятельности, с учетом требований базовой программы образовательной организации. |  |  |  |
| Рефлексивный | Обратная связь. |  |  |  |

**Культурные практики в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения**

**(система Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова) Вариант 1**

**Определение и назначение практики**

Практики — это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

**Назначение практики**

Практики — это «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

Практики, в дальнейшем, порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики.

**Классификация практик**

«Готовящие» практики - закладывают некоторый опыт практического действия для предметных линий. «Порождающие» - приводят к осознанию противоречия и постановке образовательной задачи. «Результирующие» - опираются на найденный в предметной линии способ действия.

Для ДОУ являются приемлемыми следующие предметные линии:

- предметная линия высказывания;

- предметная линия точек зрения;

- предметная линия художественной формы;

- предметная линия измерения;

- предметная линия экспериментирования;

- предметная линия представления результатов деятельности.

В образовательном процессе ДОУ культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях ФГОС ДО.

**Предметная линия высказывания** отражена в социально - коммуникативном, познавательном, речевом, художественно - эстетическом планировании, с учетом ведущих направлений базовой программы.

**Предметная линия точек зрения** — это особая культурная практика, отражающая уровень мыслительной деятельности, которая проходит через пять образовательных областей стандарта.

**Предметная линия художественной формы** и ее культурные практики, является результатом развитого эстетического восприятия художественной литературы, музыки и изобразительного искусства.

**Предметная линия измерения** и ее культурные практики, наиболее полно раскрыты в образовательной области «Познание».

**Предметная линия экспериментирования** и приобретенный детский практический опыт, (в бытовой и других жизненных сферах), это та культурная практика, которая расширяет познание способов детских действий.

**Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ.**

**Вариант 2.**

**Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности**

**Культурные практики** - одна из составляющих программы, предусмотренной ФГОС ДО. Эти практики предусматривают детское самостоятельное творчество в разных видах деятельности.

**Цель:** создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация культурных практик в процессе реализации образовательной программы** | **Виды и формы культурных практик в повседневной жизни ДОУ** | **Результат культурных практик** |
| **Организация совместных игр** | Сюжетно - ролевая игра, игра- драматизация, режиссерская игра. | Освоение детьми игровых умений |
| **Организация детского досуга** | Музыкальный досуг, литературный досуг, оздоровительно-спортивный досуг, развлечение, праздник. | Обеспечение эмоционального благополучия ребенка |
| **Организация творческой мастерской** | Мастерская художника, мастерская рукоделия, мастерская книгопечатания, музыкальная мастерская. | Создание продуктов самостоятельного детского творчества |
| **Организация музыкальной гостиной** | Беседы, виртуальные музыкальные путешествия, детское исполнительство, творческая импровизация. | Представление детских достижений и увлечений |
| **Организация театральной гостиной** | Инсценирование литературных произведений, постановка спектаклей | Овладение навыками, которые необходимы для публичного выступления, расширение культурного кругозора |
| **Организация сенсорного тренинга** | Задания игрового характера для закрепления основных сенсорных эталонов | Овладение навыками и умениями в области основных сенсорных эталонов |
| **Организация интеллектуального**  **тренинга** | Задания познавательно-исследовательского характера для развития познания | Публичное представление результатов исследования |

**3.3 Режим работы дошкольного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей соответствующей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

***Холодный период года***

|  |
| --- |
| **Режимные моменты** |
| **Младшая**  **3-4 года** | **Средняя**  **4-5 лет** | **Старшая**  **5-6лет** | **Подготов.**  **к школе**  **6-7 лет** |
| **Приём, осмотр, игры, дежурство** | 7.30-8.05 | 7.30-8.10 | 7.30-8.20 | 7.30-8.30 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.06 | 8.00-8.08 | 8.10-8.20 | 8.20-8.32 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, игры** | 8.06-9.00 | 8.08-8.55 | 8.20-8.55 | 8.32-8.55 |
| **Подготовка к занятиям** | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| **Занятия** | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.50 | 9.00-11.05 |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | 9.40-11.40 | 9.50-11.50 | 10.50-12.25 | 11.05-12.35 |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 11.30-12.00 | 11.50-12.15 | 12.25-12.40 | 12.35-12.45 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.00-12.30 | 12.15-12.50 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| **Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры** | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-16.25 |
| **Подготовка к уплотненному полднику, полдник** | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| **Занятия, кружки, развлечения** | 15.50-16.05 | 15.50-16.05 | 15.50-16.05 | 15.50-16.05 |
| **Игры, труд, индивидуальная работа** | 15.50-16.20 | 15.50-16.25 | 15.40-16.25 | 15.40-16.30 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой** | 16.20-17.45 | 16.25-17.45 | 16.25-17.45 | 16.30-17.45 |

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

***Теплый период года***

|  |
| --- |
| **Режимные моменты** |
| **Младшая**  **3-4 года** | **Средняя**  **4-5 лет** | **Старшая**  **5-6лет** | **Подготов.**  **к школе**  **6-7 лет** |
| **Утренний приём, игры** | 7.30-8.15 | 7.30-8.18 | 7.30-8.25 | 7.30-8.35 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.15 - 8.20 | 8.18-8.25 | 8.25-8.35 | 8.35-8.47 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.20- 8.55 | 8.25-8.55 | 8.35-9.00 | 8.45-9.05 |
| **Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку** | 8.55-9.15 | 8.55-9.20 | 9.00--9.20 | 9.05-9.15 |
| **Занятия на участке** | 9.20-9.35 | 9.20-9.40 | 9.20-9.50 | 9.30-10.00 |
| **Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд** | 9.40-11.40 | 9.50-11.50 | 10.50-12.25 | 11.05-12.35 |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | 11.40-12.00 | 11.50-12.15 | 12.15-12.35 | 12.20-12.45 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.00-12.30 | 12.15-12.50 | 12.35-13.05 | 12.40-13.10 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.05-15.00 | 13.15-15.00 |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика** | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к уплотненному полднику, полдник** | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.45 | 15.30-15.45 |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | 15.50 -16.05 | 15.05- 16.05 | 15.45 -16.00 | 15.45 -16.00 |
| **Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** | 16.05 -17.45 | 16.05 -17.45 | 16.00 -17.45 | 16.00 -17.45 |

* **Режим дня и распорядок в период дистанционного обучения**

Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных электронных средств обучения на занятиях должны соответствовать гигиеническим нормативам. Детям в возрасте от 6 до 10 лет необходимо ограничивать использование электронных средств обучения в образовательных целях: суммарная продолжительность всех видов экранной деятельности не должна превышать 2 часов в день.

Режим занятий и отдыха обучающихся должен строиться на соотношении «один к трем» для обучающихся от 5 до 7 лет (на каждые 10 минут работы 30 минут отдыха).

Наиболее рациональное время проведения занятий с 9.00- 11.00. При планировании содержания образовательной деятельности и составлении расписания дистанционных занятий педагог (родитель) должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.

Количество занятий с использованием компьютера не должно превышать 3 раз в неделю.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране устройства тображения информации на занятии не должна превышать:

* для детей младшей группы – 5 минут,
* для детей средней группы -7 минут,
* для детей старшей группы – 10 минут,
* для детей подготовительной к школе группе – 15 минут.

Общая длительность занятия:

* для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
* для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
* для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
* для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени,

отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Примерный (рекомендуемый) режим дня дома для дошкольника.**

1. Пробуждение, утренняя зарядка, водные процедуры, умывание 7.00-8.00

2. Завтрак 8.00-9.00

3. Занятия и игры дома 9.00 -10.30

4. Прогулка и игры на свежем воздухе 10.30-12.30

5. Обед 12.30-13.20

6. Дневной сон (при открытых фрамуге, окне или на веранде) 13.20-15.30

7. Свободное время для спокойных игр и приготовления к полднику 15.30 -16.00

8. Полдник 16.00-16.30

9. Прогулка и игры на свежем воздухе 16.30-18.30

10. Ужин 18.30-19.00

11. Свободное время, спокойные игры 19.00 -21.00

12 . Ночной сон 21.00-7.00

**Примерное расписание занятий**

**для обучения в дистанционном режиме для детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Online -занятия | Промежуток времени | Offline -занятия |
| Понедельник | Развитие речи | 9.00-10.00 | Занятия по лепке,  рисованию,  аппликации,  физической культуре  и музыке проводятся  родителями  воспитанников  самостоятельно в  режиме Offline в  удобное время на  основе информационных материалов сетевого банка данных «КРЕДО» |
| Вторник | Формирование элементарных математических представлений | 9.00-10.00 |  |
| Среда | Ознакомление с социальным и предметным миром | 9.00-10.00 |
| четверг | Развитие речи | 9.00-10.00 |
| пятница | Ознакомление с природой и познавательно-исследовательская деятельность | 9.00-10.00 |

**Примерное расписание занятий**

**для обучения в дистанционном режиме для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Online -занятия | Промежуток времени | Offline -занятия |
| Понедельник | 1.Ознакомление с социальным и предметным миром | 10.00-11.00 | Занятия по лепке,  рисованию,  аппликации,  физической культуре  и музыке проводятся  родителями  воспитанников  самостоятельно в  режиме Offline в  удобное время на  основе информационных материалов сетевого банка данных «КРЕДО» |
| Вторник | 1.Развитие речи  2.Формирование элементарных математических представлений | 10.00-11.00 |  |
| Среда | 1.Развитие речи | 10.00-11.00 |
| Четверг | 1.Формирование элементарных математических представлений | 10.00-11.00 |
| пятница | Ознакомление с природой и познавательно-исследовательская деятельность | 10.00-11.00 |

**3.4. Обеспечение требований к кадровым условиям**

**Кадры**

**Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие психолого- педагогические условия:

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность |

**Обеспечение требований к кадровым условиям**

рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| 1. | Соответствие квалификации педагогических и учебно - вспомогательных работников квалификационным характеристикам |
| 2. | Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей |
| 3. | Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно - вспомогательными работниками |
| 4. | Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |

**3.5. Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей**

В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, социальный педагог, педагог английского языка, педагог по ИЗО, медицинская сестра.

***Взаимодействие специалистов с воспитателем***

Специалист

Воспитатель

Работа с педагогами

Работа с детьми

Планирование

Консультирование

Знакомство с результатами диагностики

Обучение через открытые занятия

Коррекционная

Индивидуальная

Предварительная

Консультирование

Оформление наглядной информации

Оформление выставок детского художественного творчества

Работа с родителями

Участие в групповых родительских собраниях

**3.6 Модель воспитательно-образовательного процесса (примерная)**

**Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие личности ребенка.**

**Использование интегрированных, индивидуальных, подгрупповых занятий.**

**Организация оздоровительного режима.**

**Музыкотерапия в течение дня, театрализованная деятельность.**

**Образовательная среда: единое образовательное пространство, организация предметно-развивающей среды, освоение содержания образования.**

**Образовательный процесс**

**Игровая деятельность**

**Совместная деятельность**

**Образовательный процесс**

**Методическое обеспечение содержания образования (образовательная программа)**

**План воспитательно-образовательного процесса (составляется на учебный год)**

**Режим направлен на использование максимального времени для игр и свободной деятельности**

***Примерный общий объем обязательной части основной***

**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми. Приложение 1**

**Примерный образец (модель) технологической карты**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | |
| Возрастная группа: | |
| Форма совместной деятельности: | |
| Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): | |
| Учебно-методический комплект: | |
| Средства | наглядные |
| мультимедийные |
| литературные |
| музыкальные |
| оборудование |
|  |
|  |
| Задачи | обучающие |
|  |
|  |
| воспитательные |
|  |
|  |
|  |
| развивающие |
|  |
|  |
|  |

**Приложение 2**

**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

**Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 - 2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.

Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.

Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина», «Цвет».

Задание 5 позволяет определить уровень развития продуктивной деятельности.

Задание 6 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Задание 7 позволяет определить уровень работы с сюжетной картинкой.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

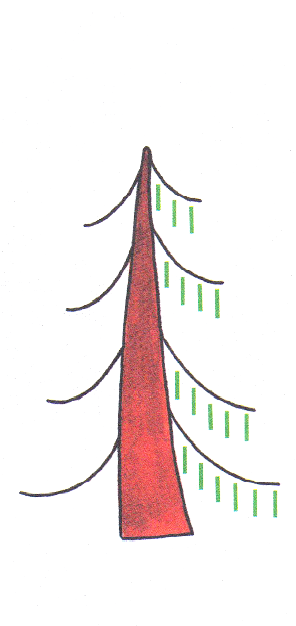
- ребенок справился с выполнением заданий полностью;

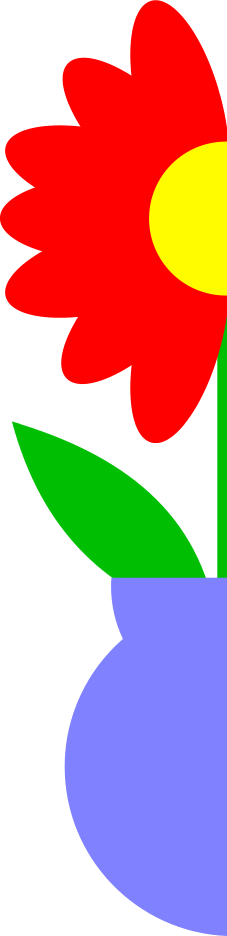
- ребенок частично справился с выполнением заданий;

- ребенок не справился с выполнением заданий.

**Задание 1.**

**Дорисуй половинку Дорисуй иголки ёлке!**





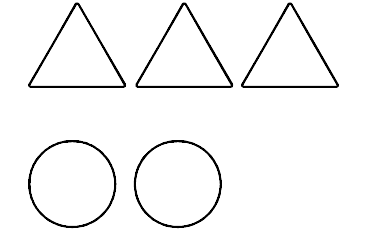
**Задание 2.**

**Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу**



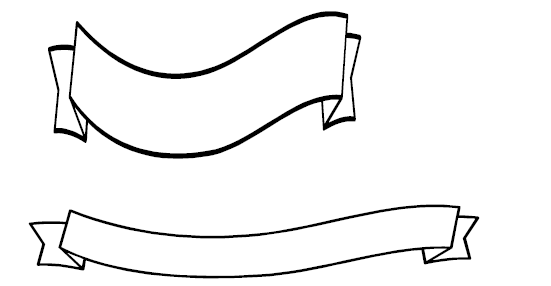
**Задание 3.**

**Дорисуй в каждом ряду фигурки, чтобы их было 4.**

****

**Задание 4.**

**Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.**



**Задание. 5.**

**Проведи дорожки по пунктирным линиям,**

**не отрывая фломастера от бумаги. Ответь**

**на вопрос, кто что любит?**

**Задание 6.**

**Отгадай загадку и обведи фломастером правильный ответ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ночью он совсем не спит,  Дом от мышек сторожит,  Молоко из миски пьёт,  Ну конечно это - (кот). | котсобакаpg |
| Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,  Хлопает крыльями громко-громко,  Курочек верный пастух,  Как зовут его? (петух). | петух5276651_47f1f611 |
| Любит красную морковку,  Грызёт капусту очень ловко,  Скачет он то тут, то там,  По лесам и по полям,  Серый, белый и косой,  Кто скажите он такой - (заяц). | Bear00005546 |

**Задание 7.**

**Ежик, лиса и медведь очень любят мыться под душем. Нарисуй водичку из душа тем зверюшкам, у которых она не течет.**



**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ)**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

**Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 4-5 лет (средняя группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1-2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

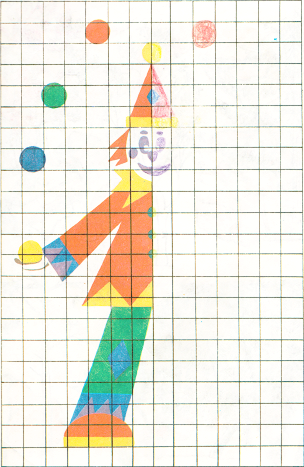
- ребенок справился с выполнением заданий полностью;

- ребенок частично справился с выполнением заданий;

- ребенок не справился с выполнением заданий.

**Задание 1.**

**Дорисуй и раскрась вторую половину.**



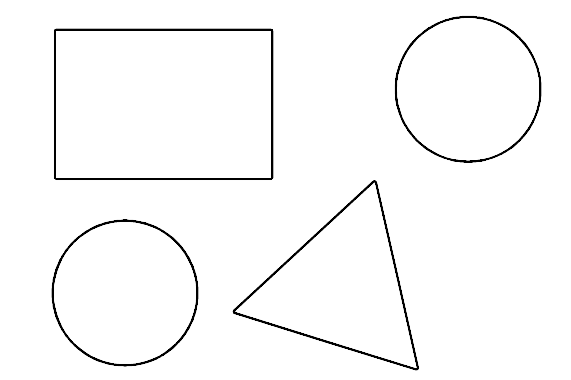
**Задание 2.**

**Обведи фломастером все овощи.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 3.**

**Раскрась одинаковые фигуры красным цветом, треугольник - синим, а прямоугольник - зеленым.**



**Задание 4.**

**Продолжи узор.**



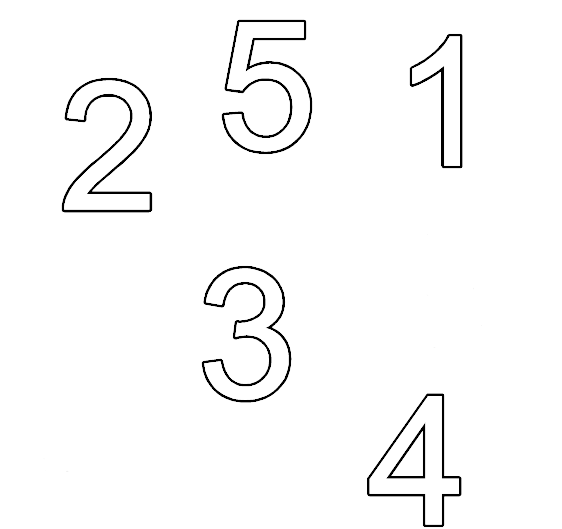
**Задание 5.**

**Отгадай загадки.**

|  |  |
| --- | --- |
| У неё мордочка усатая,  Шубка полосатая,  Часто умывается,  А с водой не знается. |  |
| У медведя - берлога, у волка - логово, у белки - дупло, а у лисы -? |  |

**Задание 6.**

**Соедини цифры по порядку стрелочками.**



**Задание 7.**

**Нарисуй своих друзей.**

**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ)**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)**

**Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-6 лет (старшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

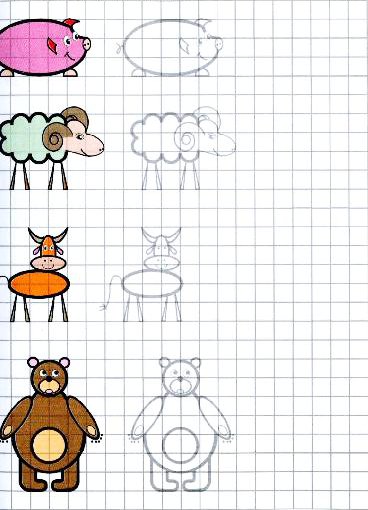
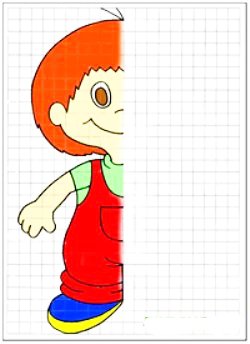
- ребенок справился с выполнением заданий полностью;

- ребенок частично справился с выполнением заданий;

- ребенок не справился с выполнением заданий.

**Задание 1.**

**Дорисуй и раскрась.**



**Задание 2.**

**Фломастером красного цвета обведи зимнюю одежду, а фломастером синего цвета – летнюю.**







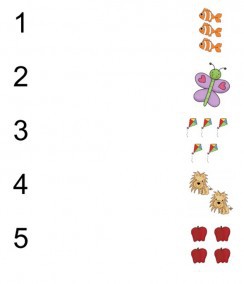




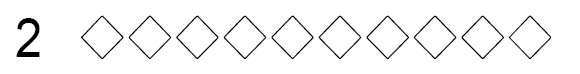
**Задание 3.**

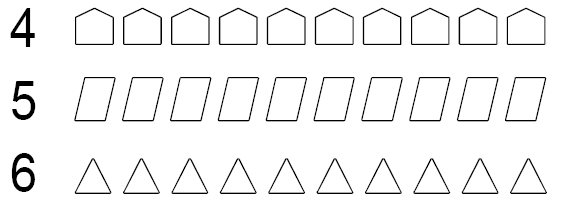
**Выполни 2 варианта заданий.**

**Вариант 1. Соедини цифру с нужным количеством**



**Вариант 2. В каждом ряду раскрась столько фигур, сколько указано цифрой.**

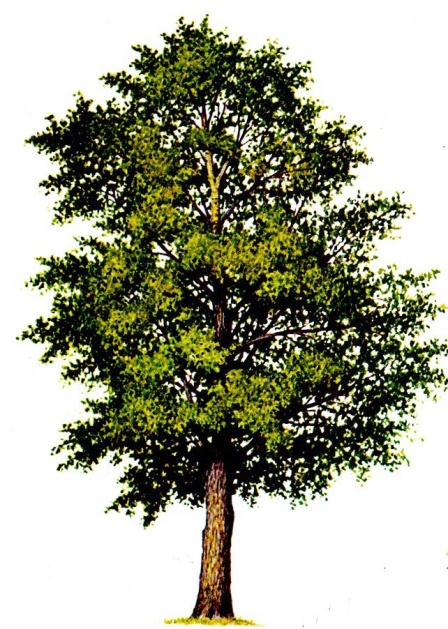




**Задание 4.**

**Отметь  деревья, которые относятся к хвойным.**



 *Осина*

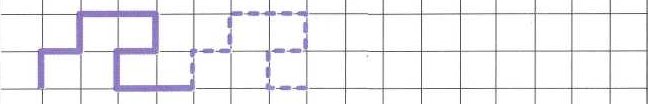
*Ель Тополь Осина*





*Береза Кедр*

**Задание 5. Продолжи узор.**





**Задание 6. Отгадай по отрывкам сказки А.С. Пушкина.**

|  |  |
| --- | --- |
| Три девицы под окном Пряли поздно вечерком. «Кабы я была царица, -  Говорит одна девица, - То на весь крещеный мир Приготовила б я пир».  *(Сказка о царе Салтане)* |  |
| У лукоморья дуб зелёный; Златая цепь на дубе том: И днём и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом;  *(Руслан и Людмила)* |  |
| …Голосом молвит человечьим: «Отпусти ты, старче, меня в море, Дорогой за себя дам откуп: Откуплюсь чем только пожелаешь» Удивился старик, испугался:  *(Сказка о рыбаке и рыбке)* |  |

**Задание 7.**

**Назови композитора и его музыку.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Перечень музыкальных произведений:  1. Вместе весело шагать по просторам.  2. Волшебная флейта.  3. Баба-Яга.  4. Голубой вагон.  5. Щелкунчик. |
|  |
|  |

**Задание 8.**

**Нарисуй свой город, село.**

**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ)**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

**Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 6-7 лет (подготовительная группа) направлены на определение конечных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

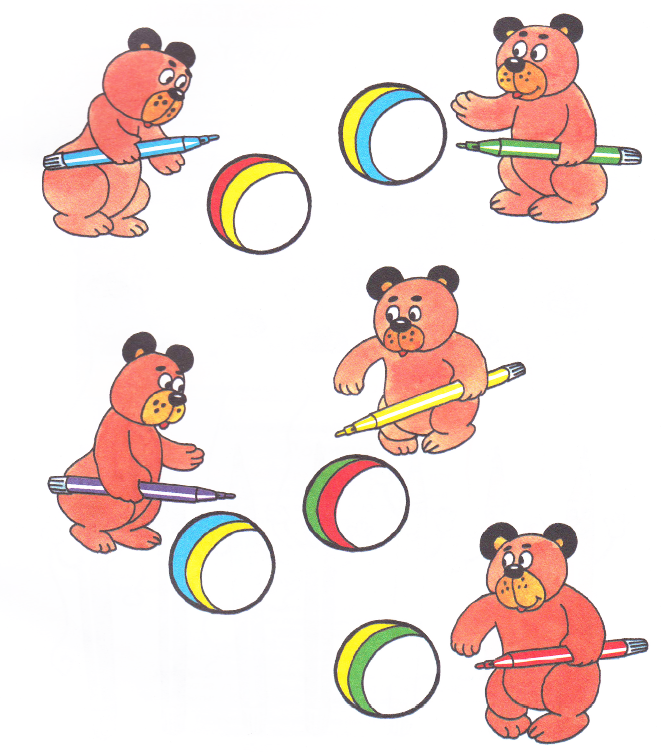
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;

- ребенок частично справился с выполнением заданий;

- ребенок не справился с выполнением заданий.

**Задание 1.**

**Раскрась вторую половину мяча фломастером того же цвета, какой ты видишь в лапах каждого медвежонка.**

**Задание 2.**

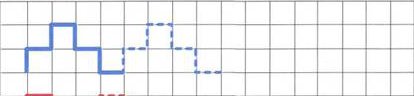
**Посмотри на картинки. Обведи три картинки, на которых изображена любимая пища кошки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 3.**

**Продолжи узоры. Ты можешь выполнить один вариант этого задания. Определи, какое задание сложнее?**

Вариант 1.





Вариант 2.



**Задание 4.**

**Вариант 1. Определи, какие животные относятся к диким, а какие к домашним?**

**Поставь  около домашних животных.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Вариант 2.**

**Отметь цифрой 1 водный транспорт, цифрой 2 - наземный, цифрой 3 - воздушный.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Задание 5. Соедини стрелкой цифры через одну**

**Образец**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**А теперь, соедини стрелкой цифры начиная с цифры 2**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**Задание 6.**

**Опросник ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека.**

1. Какое животное больше - слон или кошка?
2. Маленькая кошка - это котенок, маленькая курица - это …., маленькая лошадь - это …..
3. Какие ты знаешь виды транспорта?
4. Картошка, свекла, морковка, капуста - это …
5. Столица нашей Родины - Москва. Назови еще 5 городов России.

**Задание 7.**

**Экологическая азбука. Отгадай загадки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Есть примета: если осиновые листья ложатся на землю «лицом» вверх, то она будет студёная, если изнанкой кверху - тёплая, если и так, и так - то умеренная. |  | Зима |
| **2** | Она охотится языком. Днём она спит в сыром укромном месте, а ночью выходит на охоту. Завидев жука или муравья, она молниеносно выбрасывает свой клейкий язык, и насекомое прилипает к нему. Это очень полезное животное уничтожает множество вредителей полей и огородов. |  | Жаба |
| **3** | -Мышка-трусишка, ты треска боишься?  -Ни крошечки не боюсь!  - А громкого топота?  -Ни капельки не боюсь!  - А страшного рёва?  -Нисколечко не боюсь!  - А чего ж ты тогда боишься?  - Да тихого шороха…  С каким хищником беседовала мышь? |  | Лиса |

**Задание 8.**

**Нарисуйте рисунок, который будет называться «Семья»**

**Список литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013, № 1155.
3. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4, переработанное, М., Мозаика-Синтез, 2019.
4. Толстикова О.В. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2014.
5. Толстикова О.В., Савельева О.В, Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014
6. Зырянова А.В. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования. Москва, 2013.
7. Информационно - аналитический отчет по итогам комплексного исследования «Качество дошкольного образования в Свердловской области». Екатеринбург, 2014.
8. Жигулина М.Л, Мамонтова М.Ю. Инструментарий для сбора контекстной информации. Екатеринбург, 2014.
9. Журнал «Практика управления ДОУ» №2, 2014. Андреенко Т.А., Алекинова О.В. Введение и реализация ФГОС ДО. План мероприятий
10. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, 2014, Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.
11. Ильясов Р.М. Основная образовательная программа: нормативные требования и алгоритм формирования. Екатеринбург, 2014.
12. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания М.2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |