**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу воспитания и обучения

детей с нарушениями речи 5 -7 лет жизни для групп

общеразвивающей направленности в условиях логопункта,

составленную учителем -логопедом детского сада №262 ОАО «РЖД»

Былковой Светланой Владимировной

В настоящее время образовательный процесс регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), который требует учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации процесса его воспитания и обучения. Это влечет изменения в организации и содержании дошкольного образования. Поэтому первостепенное значение приобретает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей, возрастают требования к их речевому статусу.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и [Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи](https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/).

Содержание программы, в соответствии с требованиями Стандарта, имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: пояснительную записку, целевые ориентиры (планируемые результаты), психолого-педагогическую характеристику воспитанников с нарушениями речи, в зависимости от логопедического заключения (ОНР. ФФНР, ФНР), содержание работы и организационные компоненты.

Содержание рабочей программы, разработанной Былковой С. В., способствует качественному включению ребенка с речевым нарушением в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Обязательным условием такого включения является организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с речевым нарушением. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Рабочая программа отражает место и роль коррекционной работы учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ в структуре системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР, раскрывает основные цели и задачи логопедической работы с детьми, требования к результатам коррекционного обучения и воспитания, а также методы коррекционной работы, особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит необходимую информацию, связанную с регламентом деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ.

Содержание коррекционной работы тщательно продумано, организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой, учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Предложена модель организации коррекционно-образовательного процесса:

1 этап - исходно-диагностический, 2 этап - организационно-подготовительный, 3 этап - коррекционно-развивающий, 4 этап - итогово-диагностический.

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ

