РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу воспитания и обучения
детей с нарушениями речи 5 -7 лет жизни для групп
общеразвивающей направленности в условиях логопункта,
составленную учителем -логопедом детского сада №262 ОАО «РЖД»
Марзоевой Ириной Таймуразовной

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание программы, в соответствии с требованиями Стандарта, имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: пояснительную записку, целевые ориентиры (планируемые результаты), психолого-педагогическую характеристику воспитанников с нарушениями речи, в зависимости от логопедического заключения (ОНР. ФФНР, ФНР), планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения, индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год, интеграцию усилий учителя-логопеда и педагогов инновационные формы работы с родителями, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, использование ИКТ-технологий.

Содержание рабочей программы, разработанной Марзоевой Ириной Таймуразовной, способствует качественному включению ребенка с речевым нарушением в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Обязательным условием такого включения является организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с речевым нарушением, основанного на взаимодействии логопеда с воспитателем, педагогами, родителями. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Рабочая программа отражает место и роль коррекционной работы учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ в структуре системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР, раскрывает основные цели и задачи логопедической работы с детьми, требования к результатам коррекционного обучения и воспитания, а также методы коррекционной работы, особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит необходимую информацию, связанную с регламентом деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ.

Содержание коррекционной работы тщательно продумано, организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой, учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа, сформированность звуко-слоговой структуры слова, грамматический строй речи, навыки словообразования, понимание логико-грамматических конструкций, связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников: сбор анамнестических данных, беседы с родителями, наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх, беседы с детьми, беседы с воспитателями.

Однако, данный пункт рабочей программы необходимо доработать, указав, какой именно диагностический инструментарий может быть использован для контроля и оценки качества достигнутых результатов, каким образом возможно определить уровень сформированности речевых навыков у ребят, посещавших логопедические занятия, каким образом можно отследить наличие положительной динамики у каждого дошкольника.

Подводя итог, следует отметить, что деятельность учителя-логопеда, Марзоевой И. Т., согласно данной рабочей программе строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры и степени выраженности речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений.

В целом рабочая программа, составленная Марзоевой И. Т., демонстрирует профессионализм и достаточный уровень методической подготовки, и может быть использована в образовательном процессе с учетом рекомендаций.

Рабочая программа учителя-логопеда Марзоевой И. Т., является индивидуальным инструментом педагога, в котором она определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного возраста и речевого нарушения содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям Стандарта.

Фамилия, имя, отчество рецензента: Толстоногова Анжела Александровна

Место работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 (г. Хабаровск)

Занимаемая должность: учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель городского методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных организаций г. Хабаровска

«22» июня 2020 г.

(подпись) Толстоногова А.А. (расшифровка подписи)

Подпись Толстоноговой А.А. заверяю.

Директор МБОУ СОШ № 43 (подпись) Стрельцова Н.В. (расшифровка подписи)