УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель

министра образования и науки Хабаровского края

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Иванцева

« 16 » августа 2011 г.

**Основные требования к**  **письменному квалификационному испытанию при аттестации педагогического работника с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «воспитатель»**

*(для педагогических работников ДОУ, групп продленного дня, детских домов, школ-интернатов, пришкольных интернатов, учреждений НПО/СПО, находящихся в отраслевом ведении министерства образования и науки Хабаровского края и министерства здравоохранения Хабаровского края)*

Формой письменного квалификационного испытания при аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «воспитатель» является конспект занятия, разработанной в рамках реализуемой образовательной программы. В ходе его представления аттестуемый демонстрирует владение материалом, знание и использование технологий педагогической деятельности и достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, позволяющих ему эффективно решать задачи воспитания, развития и социализации в процессе педагогической работы с воспитанниками.

*Общие требования к написанию конспекта:*

1. Конспект занятия должен быть связан с актуальным направлением воспитательной деятельности образовательного учреждения и направлен на решение конкретных задач с указанием этапа реализации образовательной программы. В конспекте должны быть отмечены название образовательной программы (в том числе парциальной – для воспитателей ДОУ), в рамках которой проводится занятие, специфика группы воспитанников (возраст, вид ОУ), оборудование и материалы, используемые для обеспечения образовательного процесса, место занятия в разделе программы. Все это указывается во вступительной части.
2. Конспект предполагает отражение способности педагога формулировать цель и задачи занятия, ориентированные на данные диагностики, возрастные и психологические особенности воспитанников, умения отбирать и структурировать содержание занятия в соответствии с поставленными задачами, использовать способы достижения поставленной цели, планировать организацию воспитательного взаимодействия.
3. Основные составляющие конспекта:

* тема занятия;
* цель педагогической деятельности на занятии;
* определение задач как системы промежуточных результатов, конкретизирующих достижение педагогом цели занятия;
* ресурсы (оборудование, реквизит, используемые материалы);
* описание содержания занятия и способов организации достижения воспитанниками планируемых результатов;
* подведение итогов.

*Критерии и показатели оценки квалификационного испытания при аттестации педагогического работника с целью подтверждения*

*соответствия занимаемой должности «воспитатель»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели |
| 1. | Компетентность педагога в области постановки цели и задач занятия | Направленность цели на ожидаемый и диагностируемый результат занятия |
| Соответствие цели занятия психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста |
| Реальность выполнения поставленной цели в течение занятия |
| Представление задач занятия как системы действий педагога по достижению цели занятия |
| 2. | Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся | Педагог запланировал задание, способствующее актуализации воспитанниками личностного опыта и пониманию ограниченности имеющихся умений для решения поставленной задачи или проблемы |
| Педагог планирует постановку воспитанниками цели своей деятельности на занятии |
| Педагог использует методические приёмы вовлечения воспитанников в деятельность при изучении нового для них материала |
| Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех |
| Педагог поддерживает интерес посредством организации самооценивания воспитанником степени достижения цели его деятельности на занятии |
| 3. | Компетентность педагога в предмете преподавания  (уровень владения учебным материалом по предмету) | Педагог демонстрирует знание основ изучаемого материала |
| Педагог хорошо ориентируется в различных источниках информации (учебных и методических пособиях, медиа-пособиях, ЦОРах, дополнительной литературе и др.) |
| Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами |
| Педагог показывает связь темы занятия с вопросами из других областей, смежных дисциплин |
| 4. | Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности) | Педагог использует здоровьесберегающие технологии |
| Педагог владеет методиками интерактивного обучения |
| Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, а также содержанию материала, условиям и времени проведения занятия. |
| 5. | Компетентность в области организации учебной деятельности | Педагог ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность воспитанников на каждом из этапов занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном |
| Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности воспитанников, направленной на решение поставленных целей и задач |
| Педагог использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать |
| Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников |

Консультант отдела прогноза потребностей,

подготовки и повышения квалификации кадров,

содействия трудоустройству С.В. Дакус