УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель

министра образования и науки Хабаровского края

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Иванцева

« 16 » августа 2011 г.

**Основные требования к письменному квалификационному испытанию при аттестации педагогического работника с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «педагог-психолог»**

*(для педагогических работников образовательных учреждений, находящихся в отраслевом ведении министерства образования и науки Хабаровского края и министерства здравоохранения Хабаровского края)*

Формой письменного квалификационного испытания при аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «педагог-психолог» является конспект учебного занятия. В ходе его представления аттестуемый демонстрирует владение материалом по педагогике и психологии и достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, позволяющих ему эффективно решать развивающие или коррекционные задачи.

*Общие требования к написанию конспекта:*

1. Конспект занятия должен быть связан с запросом на оказание психологической помощи и направлен на решение конкретных задач с указанием этапа программы (развивающей и/или коррекционной) оказания психологической помощи.
2. Во вступлении необходимо указать специфику обучаемых (класс общеобразовательный, профильный, учреждения I – VIII видов), материально-техническое оборудование, используемое для обеспечения учебного процесса на занятии, место занятия в разделе программы
3. Конспект предполагает отражение способности педагога-психолога формулировать цель и задачи занятия, ориентированные на запрос и психологические особенности учащихся, умения отбирать и структурировать содержание занятия в соответствии с поставленными задачами, использовать способы достижения поставленной цели, планировать организацию оказания психологической помощи.
4. Основные составляющие конспекта занятия:

* тема занятия;
* цели психолого-педагогической деятельности на занятии (развивающие, психолого-коррекционные);
* определение задач как системы промежуточных результатов, конкретизирующих достижение педагогом-психологом цели занятия;
* перечень источников информации и оборудования, используемых педагогом при подготовке к занятию;
* описание содержания занятия и способов организации достижения учащимися планируемых результатов;
* подведение итогов.

*Критерии и показатели оценки квалификационного испытания при аттестации педагогического работника с целью подтверждения*

*соответствия занимаемой должности «педагог-психолог»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели |
| 1. | Компетентность педагога в области постановки цели и задач учебного занятия | Направленность цели на ожидаемый и диагностируемый результат образования |
| Соответствие цели у учебного занятия возможностям, способностям, потребностям учащихся данного возраста |
| Реальность выполнения поставленной цели в течение учебного занятия |
| Представление задач учебного занятия как системы действий по достижению педагогической цели |
| 2. | Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся | Педагог запланировал задание, способствующее актуализации учащимся личностного опыта и пониманию ограниченности имеющихся умений для решения поставленной задачи или проблемы |
| Педагог планирует постановку учащимися цели их деятельности на занятии |
| Педагог использует методические приёмы вовлечения учащихся в деятельность при изучении нового для учащихся содержания |
| Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |
| Педагог поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания учеником степени достижения цели его деятельности на учебном занятии |
| 3. | Компетентность педагога в предмете преподавания  (уровень владения учебным материалом по предмету) | Педагог демонстрирует знание основ преподаваемого предмета |
| Педагог хорошо ориентируется в различных источниках информации (учебниках, учебных и методических пособиях, медиа-пособиях, ЦОРах и др.) |
| Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами |
| Педагог показывает связь темы занятия с вопросами, изучаемыми по другим предметам, областям знания |
| 4. | Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности) | Педагог использует информационно-коммуникационные технологии, специальные технологии |
| Педагог владеет методиками интерактивного обучения |
| Представленные в конспекте методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, а также содержанию изучаемого материала, условиям обучения и времени учебного занятия. |
| 5. | Компетентность в области организации учебной деятельности | Педагог демонстрирует умение устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |
| Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач |
| Педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |
| Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |

Консультант отдела прогноза потребностей,

подготовки и повышения квалификации кадров,

содействия трудоустройству С.В. Дакус