УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель

министра образования и науки Хабаровского края

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Иванцева

« 16 » августа 2011 г.

**Основные требования к письменному квалификационному испытанию при аттестации педагогического работника с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «педагог дополнительного образования»/ «инструктор по физической культуре»/ «инструктор по труду»/ «музыкальный руководитель»**

*(для педагогических работников образовательных учреждений, находящихся в отраслевом ведении министерства образования и науки Хабаровского края)*

Формой письменного квалификационного испытания при аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «педагог дополнительного образования»/ «инструктор по физической культуре»/ «инструктор по труду»/ «музыкальный руководитель» является конспект учебного занятия. В ходе его представления аттестуемый демонстрирует владение материалом по преподаваемому предмету (дисциплине) и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющий ему эффективно решать педагогические задачи при реализации дополнительной образовательной программы.

*Общие требования к написанию конспекта:*

1. Конспект учебного занятия должен быть связан с изучением нового для обучающихся, воспитанников учебного материала.
2. Во вступлении необходимо пояснить, в какой возрастной группе, в соответствии со ступенью обучения, проводится занятие, по какой образовательной программе, какова специфика обучающихся, воспитанников (направленность, профиль).
3. В ходе написания письменной работы педагогу предлагается сформулировать цели и задачи учебного занятия, продемонстрировать умение отбирать и структурировать предметное содержание учебного занятия, в соответствии с поставленными задачами, а также владение методами и приёмами, обеспечивающими организацию образовательной деятельности, направленной на достижение обучающимися, воспитанниками планируемых результатов.
4. Основные составляющие конспекта учебного занятия:
* тема учебного занятия;
* связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (дисциплине) в контексте дополнительной образовательной программы;
* перечень источников информации и оборудования, используемых педагогом при подготовке к учебному занятию;
* цель педагогической деятельности на учебном занятии;
* задачи как система промежуточных результатов, конкретизирующих достижение педагогом цели учебного занятия;
* задачи, которые педагог поставит перед обучающимися;
* описание содержания и способов организации работы по достижению обучающимися планируемых результатов;
* творческое задание (домашнее задание по необходимости).

*Критерии и показатели оценки квалификационного испытания при аттестации педагогического работника с целью подтверждения*

*соответствия занимаемой должности «педагог дополнительного образования», «инструктор по физкультуре»,*

*«инструктор по труду», «музыкальный руководитель»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии  | Показатели  |
| 1. | Компетентность педагога в области постановки цели и задач занятия | Направленность цели на ожидаемый и диагностируемый результат обучения  |
| Соответствие цели учебного занятия возможностям, способностям, потребностям учащихся данного возраста |
| Реальность выполнения поставленной цели в течение учебного занятия |
| Представление задач учебного занятия как системы действий педагога по достижению цели  |
| 2. | Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся | Педагог запланировал задание, способствующее актуализации учащимся личностного опыта и пониманию ограниченности имеющихся умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы |
| Педагог планирует постановку учащимися цели своих действий на учебном занятии |
| Педагог использует методические приёмы вовлечения учащихся в деятельность при изучении нового материала |
| Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |
| Педагог поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания учеником степени достижения цели учения |
| 3. | Компетентность педагога в предмете преподавания (уровень владения учебным материалом по предмету) | Педагог демонстрирует знание основ преподаваемого предмета |
| Педагог хорошо ориентируется в различных источниках информации (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, ЦОРы и др.) |
| Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (дисциплине) |
| Педагог показывает связь темы учебного занятия с вопросами, изучаемыми по другим предметам (дисциплинам) |
| 4. | Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности) | Педагог использует современные образовательные технологии  |
| Педагог осуществляет индивидуальный поход |
| Представленные в конспекте методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, а также содержанию изучаемого материала, условиям обучения и времени учебного занятия. |
| 5. | Компетентность в области организации учебной деятельности | Педагог ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном |
| Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач |
| Педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |
| Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |

Консультант отдела прогноза потребностей,

подготовки и повышения квалификации кадров,

содействия трудоустройству С.В. Дакус